**Российская Федерация**

**Отдел образования департамента социального развития МО «Анивский городской округ»**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Таранай» Сахалинской области**

694033 Сахалинская область Анивский район с. Таранай ул. Лесная, 18

Тел. 8(42441) 5-44-81

Рассмотрено: Утверждено:

Пр. педсовета № 1, от 30 августа 2019 г. Приказ № 111 -ОД, от 30.08.2019 г.

**ОТЧЕТ**

**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Таранай» Сахалинской области**

**Содержание.**

1. Общие сведения об образовательном учреждении – МБОУ СОШ № 4 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Организация образовательного процесса. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Реализуемые образовательные программы.
   1. Уровень и направленность реализуемых программ.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
   2. Уровень освоения государственного стандарта за 3 года.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
   3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
   4. Обеспеченность учебниками. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
   5. Изучение иностранного языка.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
   6. Изучение информатики и ИКТ.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Анализ контингента обучающихся. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Качество образования обучающихся за три года.
   1. Данные о результатах государственной (итоговой) аттестации выпускников за три года. \_\_\_\_\_\_\_\_\_
   2. Уровень освоения выпускниками образовательных программ за последние три года. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Эффективность организации воспитательной деятельности. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Качественный состав педагогических кадров.
   1. Общие сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
   2. Кадровое обеспечение образовательного процесса.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
   3. Обеспеченность МБОУ СОШ № 4 руководящими работниками. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
   4. Анализ движения педагогических кадров за три года.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. Материально-техническое оснащение образовательного процесса.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
9. Проблемно-ориентированный анализ образовательной деятельности МБОУ СОШ № 4 с. Таранай\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Раздел 1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении.**

* 1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом, типом и видом образовательного учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школы № 4 с. Таранай» Сахалинской области.
  2. Юридический адрес: 694033, Российская Федерация, Сахалинская область, Анивский район, с. Таранай, ул. Лесная, 18.
  3. Фактический адрес: 694033, Российская Федерация, Сахалинская область, Анивский район, с. Таранай, ул. Лесная, 18.

Телефон, факс, 8(42441)54 4 81 .

E-mail [tarsch@mail.ru](mailto:tarsch@mail.ru)

Адрес сайта в Интернете: http//:сош4.анива-образование.рф

Банковские реквизиты: л/сч 20907001101

ИНН 6510005423 КПП 651001001

ГРКЦ ГУ Банка России по Сахалинской области г. Южно-Сахалинск.

Счёт получателя 40701810864011000011

БИК 046401001

* 1. Свидетельство о внесении в ЕГРЮЛ: серия 65 номер 000999244 от 20 января 2012 г. № 1026500547996
  2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 65 Л 01 № 0000239 от «1» июня 2015 года № 109-Ш, выдана Министерством образования Сахалинской области по следующим образовательным программам: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование.
  3. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 65 А 01 № 0000014 № 109-Ш от 27 мая 2014 г., выдано Министерством образования Сахалинской области
  4. Свидетельство о постановке на учёт Российской организации в налоговом органе по месту её нахождения, от 24 июля 2000г. серия 65 № 000999251, ИНН 6510005423 Учредитель: Администрация муниципального образования «Анивский городской округ» г. Анивы.
  5. Руководитель образовательного учреждения: директор школы – Хлебников Евгений Викторович, первая квалификационная категория.

**Раздел 2. Организация образовательного процесса.**

***Образовательное учреждение МБОУ СОШ № 4 работает в режиме:***

* 5 дневная учебная неделя в 1-4 классах;
* 6 дневная учебная неделя в 5-11 классах.

**Учебный год представлен следующими периодами:**

* четвертями с 1-9 классы;
* полугодиями с 10-11 классы.

**Календарные сроки учебных периодов:**

* 33 учебные недели для 1 класса;
* 34 учебные недели для 2-4 классов;
* 34 учебные недели для 5-8,10 классов (с учетом военных сборов);
* 37 учебных недель для 9, 11 классов (с учетом экзаменационного периода).

**Сменность занятий:**

- 1 смена – 1 - 11 классы.

**Режим учебного дня:**

Начало занятий в 9.00;

Начало занятий элективных, факультативных учебных предметов – 15.30.

**Продолжительность урока:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 класс**  **Сентябрь-октябрь**  1.9-00 – 9-35  2. 9-45 – 10-20  Динамическая пауза  3.11-05 – 11-40  **Ноябрь-декабрь**  1.9-00 – 9-35  2. 9-45 – 10-20  Динамическая пауза  3. 11-05 – 11-40  4. 11-50 – 12.25  **Январь-май**  1.9-00 – 9-45  2. 9-55 – 10-40  Динамическая пауза  3.11-25 – 12-10  4. 12-20 – 13.05  Вторник  5. 13-15 – 14.00 | **2-11 классы**  1. 9-00 -9-45  2. 9-55 – 10-40  3. 10-50 – 11-35  4. 11-55 – 12-40  5. 13-00 – 13-45  6. 13-55 – 14-40  7. 14-50 – 15.35 |

**Сроки учебных четвертей и каникул:**

I четверть – 9 недель (01.09.19 – 01.10.19)

II четверть – 7 недель (11.11.19 – 27.12.19)

III четверть – 10 недель (13.01.20 – 23.03.20)

IV четверть – 8 недель (01.04.20 – 30.05.20)

**Периодичность промежуточной аттестации**

I четверть – 24.10.19 – 31.10.19

II четверть – 19.12.19 – 26.12.19

III четверть – 13.03.20 – 20.03.20

IV четверть – 9, 11 классы - 15.05.20 – 22.05.20

2-8, 10 классы - 22.05.20 – 29.05.20

**Каникулы:**

Осенние 02.11.19 г. - 09.11.19 г. /8 дней/

Зимние 28.12.19 г. – 11.01.20 г. /15 дней/

Весенние 24.03.20 г. – 31.03.20 г. /7 дней/

**Дополнительные каникулы** 1 класс: 10.02.20 г. – 15.02.20 г. /7 дней/

**Дни здоровья 4 раза в год** Октябрь, декабрь, март, май (последняя неделя месяца)

По окончании учебного года в МБОУ СОШ № 4 с. Таранай для юношей 10 класса 5-дневные военные сборы.

**Раздел 3. Реализуемые образовательные программы.**

**3.1. Уровень и направленность реализуемых программ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Учебные**  **предметы** | **Наименование программы** | **Автор, какая (типовая, авторская, адаптивная)** | **Продолжительность**  **реализации** | |
| **Начальное общее образование** | | | | | |
| 1-4 | Русский язык | «Школа России». Русский язык, 2016, ФГОС | Канакина В. П., Горецкий В. Г., Дементьева М. Н. - авторская | | 4 года |
| 1-4 | Литературное чтение | «Школа России». Литературное чтение, 2016, ФГОС | Климанова Л. Ф., Бойкина М. В. - авторская | | 4 года |
| 1-4 | Математика | «Школа России». Математика, 2016, ФГОС | Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. - авторская | | 4 года |
| 1-4 | Окружающий мир | «Школа России». Окружающий мир, 2016, ФГОС | Плешаков А. А. - авторская | | 4 года |
| 1-4 | Изобразительное искусство | Примерная программа по изобразительному искусству начального общего образования, 2016, ФГОС | типовая | | 4 года |
| 2-4 | Иностранный язык | Программа общеобразовательных учреждений для начального общего образования «Английский язык МИЛИ» 2017 ФГОС | Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д., Эванс В. - авторская | | 3 года |
| 1-4 | Физическая культура | Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов, 2016, ФГОС | В. И. Лях - авторская | | 4 года |
| 1-4 | Технология | Примерная программа по технологии начального общего образования, 2016, ФГОС | Роговцеав Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг | | 4года |
| 1-4 | Музыка | «Школа России». Музыка , 2016, ФГОС | Критская Е. Д., Сергеева Г. П. - авторская | | 4года |
| 4 | Основы религиозных культур и светской этики | Программы общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур», 2016 | Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. | | 1 год |

**Основное общее образование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Учебные предметы** | **Наименование программы** | **Автор, какая (типовая, авторская, адаптивная)** | **Продолжительность**  **реализации** |
| 5-9 | Русский язык | Программа общеобразовательных учреждений 5-9 классы, «Русский язык», ФГОС 2016 | Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Шанский Н. М. - авторская | 5 лет |
| 5-9 | Литература | Программа общеобразовательных учреждений для 5-11 классов «Литература» (Базовый уровень), ФГОС 2016 | Под ред. Коровиной В. Я. - авторская | 5 лет |
| 5-6 | Математика | Программа общеобразовательных учреждений Математика», ФГОС 2016 | Жохов В. И. - авторская | 2 года |
| 7-9 | Математика | Программа общеобразовательных учреждений «Алгебра», 2016 ФГОС  Программа общеобразовательных учреждений «Геометрия», 2016 ФГОС | Макарычев Ю. Н., Миндюк Н. Г. Нешков К. И., Суворова С. Б. - авторская  Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. - авторская | 3 года |
| 7-9 | Информатика и ИКТ | Программа общеобразовательных учреждений «Информатика и ИКТ», ФГОС 2017 | Босова Л.Л., Босова А.Ю.  - авторская | 3 года |
| 8-9 | Химия | Программа общеобразовательных учреждений «Химия» ФГОС 2016 | Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.- авторская | 2 года |
| 6-9 | Биология | Программа общеобразовательных учреждений «Биология», ФГОС 2016 | Под ред. Пасечника В. В. - авторская | 5 лет |
| 7-9 | Физика | Программа общеобразовательных учреждений «Физика», ФГОС 2016 | Гутник Е. М., Шаронин Е. В. - авторская | 3 года |
| 5-9 | География | Примерная программа по географии основного общего образования, ФГОС 2017 | типовая | 4 года |
| 5 | История | Программа общеобразовательных учреждений «История Древнего мира», ФГОС 2016 | Вигасин А.А., Годер Г.И., СвенцицкаяИ.С. Всеобщая история. История древнего мира | 1 год |
| 6 | История | Программа общеобразовательных учреждений «История Средних веков», ФГОС 2016 | 1. Е. В. Агибалова, Г. М. Донской, авторская 2. Под ред. Торкунова А.В. | 1 год |
| 6, 7, 8 | История | Программа общеобразовательных учреждений «История России», 2016 ФГОС | А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, авторская | 3 года |
| 7, 8 | История | Программа общеобразовательных учреждений «Новая история», 2016 ФГОС | А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, авторская | 2 года |
| 9 | История | Программа общеобразовательных учреждений «История России», 2016 ФГОС | Н. В. Загладин, авторская | 1 год |
| 9 | История | Программа общеобразовательных учреждений «Всеобщая история», 2016 ФГОС | Н. В. Загладин, авторская | 1 год |
| 6-9 | Обществознание | Программа общеобразовательных учреждений «Обществознание», 2016 ФГОС | А. И. Кравченко, авторская | 4 года |
| 5-9 | Музыка | Программа общеобразовательных учреждений «Музыка», 2017 ФГОС | Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина - авторская | 5 лет |
| 5-9 | Изобразительное искусство | Программа общеобразовательных учреждений «Изобразительное искусство», 2016 ФГОС | Кузин В. С., Ломов С. П., Шорохов Е. В. - авторская | 5 лет |
| 5-8 | Иностранный язык | Программа общеобразовательных учреждений для основного общего образования «Английский язык» 2017 ФГОС | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. | 3 года |
| 9 | Иностранный язык | Программа общеобразовательных учреждений для основного общего образования «Английский язык» 2017 | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. | 2 года |
| 5-9 | Физическая культура | Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов, 2015 ФГОС | В. И. Лях - авторская | 5 лет |
| 5-9 | Краеведение | Программа по краеведению 5-9 классы, авторы Высоков М.С, Василевский А.А, Булавинцева М.Г, Литвинцева Э.В, Хоменко З.Н, Пьянзина Г.И, Щербакова О.А, Орлова О.И, СОИПиПКК, 20016 г | авторская | 5 лет |
| 5-8 | Технология | Программа общеобразовательных учреждений «Технология», 2016 ФГОС | Симоненко В. Д. - авторская | 4 года |
| 5-9 | Основы безопасности жизнедеятельности | Программа для общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» для основного общего образования 2016 ФГОС | А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников - авторская | 5 лет |

**Среднее общее образование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Учебные предметы** | **Наименование программы** | **Автор, какая (типовая, авторская, адаптивная)** | **Продолжительность реализации** |
| 10-11 | Русский язык | Программа общеобразовательных учреждений «Русский язык», 2016 | Власенков А. И. - авторская | 2 года |
| 10-11 | Литература | Программа общеобразовательных учреждений «Литература», 2016 | Лебедев Ю. В., Романова А. Н. - авторская | 2 года |
| 10-11 | Иностранный язык | Программа общеобразовательных учреждений для среднего общего образования «Английский язык» 2015 | Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Эванс В. и др.- авторская | 2 года |
| 10-11 | Математика | Программа общеобразовательных учреждений «Алгебра и начала математического анализа», 2015  Программа общеобразовательных учреждений «Геометрия», 2015 | Колмогоров А. Н, Абрамов А. Н., Дудницын Ю. П. и др. - авторская  Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. - авторская | 2 года |
| 10-11 | История | Программа общеобразовательных учреждений «История России»; «Всеобщая история» 2015 | А. Н. Сахаров - авторская  Н. В. Загладин - авторская | 2 года |
| 10-11 | Обществознание | Программа общеобразовательных учреждений **«**Обществознание 10 – 11 классы, базовый уровень», 2015 | Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев - авторская | 2 года |
| 10-11 | Физика | Программа общеобразовательных учреждений «Физика», 2016 | Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. /Под ред. Николаева В.И., Парфентьева Н.А./ | 2 года |
| 10-11 | Химия | Программа общеобразовательных учреждений «Химия», 2016 | Под ред. Н. Е. Кузнецовой - авторская | 2 года |
| 10-11 | Биология | Программа общеобразовательных учреждений «Биология», 2016 | Под ред. Пасечника В. В. - авторская | 2 года |
| 10-11 | Физическая культура | Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов, 2015 | В. И. Лях - авторская | 2 года |
| 10-11 | Основы безопасности жизнедеятельности | Программа для общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» для основного общего образования 2015 | А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников - авторская | 2 года |
| 10-11 | Информатика и ИКТ | Программа общеобразовательных учреждений «Информатика и ИКТ», 2016 | Семакин И.Г., Шеина Т.Ю., Шестакова Л.В. - авторская | 2 года |
| 10-11 | Мировая художественная культура | Программа для 10-11 классов (базовый уровень) «Мировая художественная культура», 2015 | Л. Г. Емохонова, авторская | 2 года |
| 10-11 | Технология | Программа общеобразовательных учреждений «Технология», 2016 | Симоненко В. Д. - авторская | 2 года |
| 10-11 | География | Примерная программа по географии основного общего образования, 2016 | типовая | 2 года |

**3.2. Уровень освоения государственного стандарта за три года.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Полнота реализации ГОС | | | Полнота реализации ГОС | | |
| Предмет, по которому не осуществлялось обучение | Класс | В течение какого времени не осуществлялось обучение | Предмет (освоение учебного времени менее 70%) | Реализация учебных часов | |
| По плану | Фактически |
| 2016-2017 | нет | - | - | нет | - | - |
| 2017-2018 | нет | - | - | нет | - | - |
| 2018-2019 | нет | - | - | нет | - | - |

* 1. **Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | | **Количество**  **учащихся** | **№ по Федеральному**  **Перечню на** | **Программа** | | **Наименование учебника, место издания учебника** | **Авторы**  **учебника** | **Количество**  **учебников в школьной**  **библиотеке** | **Количество**  **недостающих**  **учебников** |
| **Вид (типовая, авторская, адаптивная)** | **год издания** |
| **Начальное образование** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
|  | |  |  |  |  | **Русский язык** |  |  |  |
| 1 | | 6 | 1.1.1.1.4.2. | авторская | 2017 | Русский язык Просвещение | Канакина В.П., Горецкий В.Г. | 12 | 0 |
| 1 | | 6 | 1.1.1.1.4.1. |  | 2016 | Азбука. Просвещение | ГорецкийВ.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А | 12 | 0 |
| 2 | | 7 | 1.1.1.1.4.3. | авторская | 2017 | Русский язык Просвещение | Канакина В.П., Горецкий В.Г. | 12 | 0 |
| 3 | | 8 | 1.1.1.1.4.4. | авторская | 2017 | Русский язык Просвещение | Канакина В.П., Горецкий В.Г. | 12-1 часть;  12-2 часть | 0 |
| 4 | | 10 | 1.1.1.1.4.5. | авторская | 2017 | Русский язык Просвещение | Канакина В.П., Горецкий В.Г. | 12-1 часть;  12-2 часть | 0 |
|  | |  |  |  |  | **Литературное чтение** |  |  | 0 |
| 1 | | 6 | 1.1.1.2.5.1. | авторская | 2017 | Литературное чтение Просвещение | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Голованова М.В. и др. | 10 | 0 |
| 2 | | 7 | 1.1.1.2.5.2. | авторская | 2017 | Литературное чтение Просвещение | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Голованова М.В. и др. | 10-1 часть;  10-2 часть | 0 |
| 3 | | 8 | 1.1.1.2.5.3. | авторская | 2017 | Литературное чтение Просвещение | Климанова Л.Ф., Голованова М.В., Горецкий В.Г. и др. | 10-1 часть;  10-2 часть | 0 |
| 4 | | 10 | 1.1.1.2.5.4. | авторская | 2017 | Литературное чтение Просвещение | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Голованова М.В. и др. | 10-1 часть;  10-2 часть | 0 |
|  | |  |  |  |  | **Иностранный язык** |  |  |  |
| 2 | | 7 | 1.1.1.3.3.1. | авторская | 2017 | Английский язык Английский язык Просвещение | Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык | 11 | 0 |
| 3 | | 8 | 1.1.1.3.3.2. | авторская | 2017 | Английский язык Просвещение | Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. | 11 | 0 |
| 4 | | 10 | 1.1.1.3.3.3. | авторская | 2017 | Английский язык Просвещение | Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. | 12 | 0 |
|  | |  |  |  |  | **Математика** |  |  |  |
| 1 | | 6 | 1.1.2.1.8.1. | авторская | 2017 | Математика Просвещение | Моро М.И., Степанова С.В. Волкова С.И., | 12 | 0 |
| 2 | | 7 | 1.1.2.1.8.2. | авторская | 2017 | Математика. Просвещение | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. | 12 | 0 |
| 3 | | 8 | 1.1.2.1.8.3. | авторская | 2017 | Математика Просвещение | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. | 12 | 0 |
| 4 | | 10 | 1.1.2.1.8.4. | авторская | 2017 | Математика Просвещение | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. | 12 | 0 |
|  | |  |  |  |  | **Окружающий мир** |  |  |  |
| 1 | | 6 | 1.1.3.1.3.1. | авторская | 2016 | Окружающий мир. Просвещение | Плешаков А.А. | 12-1часть;  12-2 часть | 0 |
| 2 | | 7 | 1.1.3.1.3.2. | авторская | 2017 | Окружающий мир. Просвещение | Плешаков А.А. | 12-1часть;  12-2 часть | 0 |
| 3 | | 8 | 1.1.3.1.3.3. | авторская | 2017 | Окружающий мир. Просвещение | Плешаков А.А. | 12-1часть;  12-2 часть | 0 |
| 4 | | 10 | 1.1.3.1.3.4. | авторская | 2017 | Окружающий мир. Просвещение | Плешаков А.А., Крючкова Е.А. | 12-1часть;  12-2 часть | 0 |
|  | |  |  |  |  | **Изобразительное искусство** |  |  |  |
| 1 | | 6 | 1.1.5.1.6.1. | авторская | 2016 | Изобразительное искусство  Просвещение | Неменская Л.А. /Под ред. НеменскогоБ.М. | 10 | 0 |
| 2 | | 7 | 1.1.5.1.6.2. | авторская | 2016 | Изобразительное искусство  Просвещение | Коротеева Е.И., /Под ред. Неменского Б.М. | 10 | 0 |
| 3 | | 8 | 1.1.5.1.6.3. | авторская | 2016 | Изобразительное искусство  Просвещение | Горяева Н.А., Неменского Б.М,. Питерских А.С. и др. /Под ред. Неменского Б.М. | 10 | 0 |
| 4 | | 10 | 1.1.5.1.6.4. | авторская | 2016 | Изобразительное искусство  Просвещение | Неменская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М. | 10 | 0 |
|  | |  |  |  |  | **Музыка** |  |  |  |
| 1 | | 6 | 1.1.5.2.5.1. | авторская | 2017 | Музыка. Просвещение | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. | 10 | 0 |
| 2 | | 7 | 1.1.5.2.5.2. | авторская | 2016 | Музыка. Просвещение | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. | 10 | 0 |
| 3 | | 8 | 1.1.5.2.5.3. | авторская | 2016 | Музыка. Просвещение | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. | 10 | 0 |
| 4 | | 10 | 1.1.5.2.5.4. | авторская | 2016 | Музыка. Просвещение | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. | 10 | 0 |
|  | |  |  |  |  | **Технология** |  |  |  |
| 1 | | 6 | 1.1.6.1.9.1. | авторская | 2016 | Технология Просвещение | Роговцеав Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг | 7 | 0 |
| 2 | | 7 | 1.1.6.1.9.2. | авторская | 2016 | Технология. Просвещение | Роговцеав Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. | 8 | 0 |
| 3 | | 8 | 1.1.6.1.9.3. | авторская | 2016 | Технология. Просвещение | Роговцеав Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. | 8 | 0 |
| 4 | | 10 | 1.1.6.1.9.4. | авторская | 2016 | Технология. Просвещение | Роговцеав Н.И., Богданова Н.В, Шипилова Н.В. | 8 | 0 |
|  | |  |  |  |  | **Физическая культура** |  |  |  |
| 1-4 | | 31 | 1.1.7.1.3.5. | авторская | 2016 | Физическая культура Просвещение | Лях В. И. |  |  |
|  | |  |  |  |  | **Основы духовно-нравственной культуры народов** |  |  |  |
| 4-5 | | 20 | 1.1.4.1.4.5. | авторская | 2017 | Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. Просвещение | Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. | 20 | 0 |
|  | |  |  |  |  | **ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ** |  |  |  |
|  | |  |  |  |  | **Русский язык** |  |  |  |
| 5 | | 10 | 1.2.1.1.4.1. | авторская | 2016 | Русский язык. Просвещение | Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. | 10 -1 часть;  10-2 часть | 0 |
| 6 | | 9 | 1.2.1.1.4.2. | авторская | 2017 | Русский язык. Просвещение | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. , Тростенцова Л.А. и др. | 10 -1 часть;  10-2 часть | 0 |
| 7 | | 9 | 1.2.1.1.4.3. | авторская | 2016 | Русский язык. Просвещение | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др | 11 | 0 |
| 8 | | 4 | 1.2.1.1.4.4. | авторская | 2017 | Русский язык. Просвещение. | Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. | 10 | 0 |
| 9 | | 10 | 1.2.1.1.4.5. | авторская | 2016 | Русский язык Просвещение . | Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. | 10 | 0 |
| **Литература** | | | | | | | | | |
| 5 | | 10 | 1.2.1.2.1.1. | авторская | 2017 | Литература. Просвещение | Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин | 10 -1 часть;  10-2 часть | 0 |
| 6 | | 9 | 1.2.1.2.1.2. | авторская | 2017 | Литература. Просвещение | Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. / Под ред. Коровиной В.Я. | 10 -1 часть;  10-2 часть | 0 |
| 7 | | 9 | 1.2.1.2.1.3. | авторская | 2017 | Литература. Просвещение | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. | 10 -1 часть;  10-2 часть | 0 |
| 8 | | 4 | 1.2.1.2.1.4. | авторская | 2017 | Литература. Просвещение | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. | 8 -1 часть;  8-2 часть | 0 |
| 9 | | 10 | 1.2.1.2.1.5. | авторская | 2009 | Литература. Просвещение | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и др. / под ред. Коровиной В.Я. | 10 -1 часть;  10-2 часть | 0 |
| **Иностранный язык** | | | | | | | | | |
| 5 | | 10 | 1.2.1.3.5.1. | авторская | 2016 | Английский язык. Просвещение | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. | 10 | 0 |
| 6 | | 9 | 1.2.1.3.5.2. | авторская | 2017 | Английский язык. Просвещение | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. | 10 | 0 |
| 7 | | 9 | 1.2.1.3.5.3. | авторская | 2017 | Английский язык. Просвещение | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. | 10 | 0 |
| 8 | | 4 | 1.2.1.3.5.4. | авторская | 2017 | Английский язык . Просвещение | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. | 7 | 0 |
| 9 | | 10 | 1.2.1.3.5.5. | авторская | 2017 | Английский язык Просвещение | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. | 10 | 0 |
| **Математика** | | | | | | | | | |
| 5 | | 10 | 1.2.3.1.5.1. | авторская | 2015 | Математика Просвещение | Дорофеева Г.В., Суворова С.Б. Шарыгин И.Ф., и др. /Под ред. Дорофеева Г.В., Шарыгина И.Ф.. | 10 | 0 |
| 6 | | 9 | 1.2.3.1.5.2 | авторская | 2016 | Математика Просвещение | Дорофеева Г.В., Суворова С.Б. Шарыгин И.Ф., и др. /Под ред. Дорофеева Г.В., Шарыгина И.Ф.. | 10 |  |
| 7 | | 9 | 1.2.3.2.3.1. | авторская | 2017 | Алгебра Просвещение | Дорофеева Г.В., Суворова С.Б. Шарыгин И.Ф., и др. /Под ред. Дорофеева Г.В., Шарыгина И.Ф.. | 10 |  |
| 8 | | 4 | 1.2.3.2.5.2. | авторская | 2017 | Алгебра. Просвещение | Дорофеева Г.В., Суворова С.Б. Шарыгин И.Ф., и др. /Под ред. Дорофеева Г.В., Шарыгина И.Ф.. | 7 | 0 |
| 9 | | 10 | 1.2.3.2.5.3. | авторская | 2016 | Алгебра. . Просвещение | Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./ под ред. Теляковского | 10 | 0 |
| 7-9 | | 23 | 1.2.3.3.2.1. | авторская | 2016 | Геометрия Просвещение | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б и др. | 24 | 0 |
| **Информатика и ИКТ** | | | | | | | | | |
| 7 | | 9 | 1.2.3.4.1.3. | авторская | 2013 | Информатика «Бином» | Босова Л.Л. | 4 | 6 |
| 8 | | 4 | 1.2.3.4.1.4. | авторская | 2013 | Информатика «Бином» | Босова Л.Л., Босова А.Ю. | 4 | 6 |
| 9 | | 10 | 1.2.3.4.1.5. | авторская | 2013 | Информатика «Бином» | Босова Л.Л., Босова А.Ю. | 3 | 8 |
| **История** | | | | | | | | | |
| 5 | | 10 | 1.2.2.2.1.1. | авторская | 2016 | История древнего мира  Просвещение | Вигасин А.А., Годер Г.И., СвенцицкаяИ.С. Всеобщая история. История древнего мира | 10 | 1 |
| 6 | | 9 | 1.2.2.2.1.2. | авторская | 2016 | Всеобщая история. История Средних веков. Просвещение | Агибалова Е.В., Донской Г.М. | 10 | 0 |
| 6 | | 9 | 1.2.2.1.7.1. | авторская | 2017 | История России Просвещение | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович  / Под ред. Торкунова А.В. | 10 -1 часть;  10-2 часть | 0 |
| 7 | | 9 | 1.2.2.1.7.2. | авторская | 2017 | История России Просвещение | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И..В. / Под ред. Торкунова А.В. | 10 -1 часть;  10-2 часть | 0 |
| 7 | | 9 | 1.2.2.2.1.3. | авторская | 2016 | Всеобщая история. История нового времени. Просвещение | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. | 10 | 0 |
| 8 | | 4 | 1.2.2.2.1.4 | авторская | 2017 | Всеобщая история. История нового времени.. Просвещение. | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. | 10 | 0 |
| 8 | | 4 | 1.2.2.1.7.3. | авторская | 2016 | История России  Просвещение | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И..В. / Под ред. Торкунова А.В | 10 -1 часть;  10-2 часть | 0 |
| 9 | | 10 | 1.2.2.2.1.5. | авторская | 2017 | Всеобщая история. Новейшая история Просвещение | Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О | 10 | 0 |
| 9 | | 10 | 1.2.2.1.7.4. | авторская | 2016 | История России Просвещение | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. / Под ред. Торкунова А.В | 10 -1 часть;  10-2 часть | 0 |
| **Обществознание** | | | | | | | | | |
| 5 | | 10 | 1.2.2.3.1.1. | авторская | 2016 | Обществознание Просвещение | Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. /Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. | 10 | 0 |
| 6 | | 9 | 1.2.2.3.1.2. | авторская | 2016 | Обществознание Просвещение | Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. Ивановой Л.Ф. /Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. | 10 | 0 |
| 7 | | 9 | 1.2.2.3.1.3. | авторская | 2017 | Обществознание Просвещение | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., и др. /Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. | 10 | 0 |
| 8 | | 4 | 1.2.2.3.1.4. | авторская | 2017 | Обществознание  Просвещение | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., и др. /Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. | 10 | 0 |
| 9 | | 10 | 1.2.2.3.1.5. | авторская | 2017 | Обществознание Просвещение | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., и др. /Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. | 10 | 0 |
| **География** | | | | | | | | | |
| 5 | | 10 | 1.2.2.4.7..1 | типовая | 2017 | География Просвещение | Лобжанидзе А.А. | 10 | 0 |
| 6 | | 9 | 1.2.2.4.7..1 | типовая | 2017 | География Просвещение | Лобжанидзе А.А. | 10 | 0 |
| 7 | | 9 | 1.2.2.4.4.2. | типовая |  | География Дрофа | Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А., Под ред. Дронова В.П. | 10 |  |
| 8 | | 4 | 1.2.2.4.6.4. | типовая | 2017 | География ВЕНТА-ГРАФ | Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. /Под ред. Дронова В.П. | 7 | 0 |
| 9 | | 10 | 1.2.2.4.6.5. | типовая | 2017 | География. России. Хозяйство. Регионы  ВЕНТА-ГРАФ | Таможняя Е.А.,Толкунова С.Г./ Под ред. Дронова В.П. | 10 | 0 |
| **Биология** | | | | | | | | | |
| 5 | | 10 | 1.2.4.2.2.1. | авторская | 2017 | Биология Дрофа. | Пасечник В.В. | 10 | 0 |
| 6 | | 9 | 1.2.4.2.2.2. | авторская | 2017 | Биология Дрофа | Пасечник В.В. | 10 | 0 |
| 7 | | 9 | 1.2.4.2.2.3. | авторская | 2017 | Биология Дрофа | Латюшин В.В., Шапкин В.А. | 10 | 0 |
| 8 | | 4 | 1.2.4.2.2.4. | авторская | 2016 | Биология Дрофа. | Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. | 7 | 0 |
| 9 | | 10 | 1.2.4.2.2.5. | авторская | 2016 | Биология. Дрофа. | Пасечник В.В., Каменский А.А. Криксунов Е.А. | 10 | 0 |
| **Химия** | | | | | | | | | |
| 8 | | 4 | 1.2.4.3.8.1 | авторская | 2016 | Химия. Просвещение | Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. | 10 | 0 |
| 9 | | 10 | 1.2.4.3.5.2. | авторская | 2016 | Химия. Просвещение | Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. | 10 | 0 |
| **Физика** | | | | | | | | | |
| 7 | | 9 | 1.2.4.1.6.1. | авторская | 2016 | Физика Дрофа . | Перышкин А.В. | 10 | 0 |
| 8 | | 4 | 1.2.4.1.6.2. | авторская | 2016 | Физика Дрофа | Перышкин А.В. | 7 | 0 |
| 9 | | 10 | 1.2.4.1.6.3. | авторская | 2018 | Физика Дрофа. | Перышкин А.В., Гутник Е.М. | 10 | 0 |
| **Музыка** | | | | | | | | | |
| 5 | | 10 | 1.2.5.2.3.1. | авторская | 2017 | Музыка Просвещение | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. | 11 | 2 |
| 6 | | 9 | 1.2.5.2.3.1. | авторская | 2017 | Музыка Просвещение | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. | 9 | 0 |
| 7 | | 9 | 1.2.5.2.3.1. | авторская | 2016 | Музыка Просвещение | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. | 7 | 2 |
| 8-9 | | 7 | 1.2.5.2.3.1. | авторская | 2016 | Искусство Просвещение | Музыка Просвещение | 4 | 6 |
| **Технология** | | | | | | | | | |
| 5 | | 10 | 1.2.6.1.5.1. | авторская | 2016 | Технология. ВЕНТАНА-ГРАФ | Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В. | 11 | 0 |
| 6 | | 9 | 1.2.6.1.5.2. | авторская | 2016 | Технология. Вентана-Граф. | Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В. | 9 | 0 |
| 7 | | 9 | 1.2.6.1.5.3. | авторская | 2016 | Технология. Вентана-Граф. | Синица Н.В. Самородский П.С., Симоненко В.Д. | 8 | 1 |
| 8 | | 4 | 1.2.6.1.6.7. | авторская | 2007 | Технология Вентана-Граф. | Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Электов А.А. и др./Под ред. Симоненко В.Д./ | 7 | 0 |
| **Основы безопасности жизнедеятельности** | | | | | | | | | |
| 5 | | 10 | 1.2.7.2.3.1. | авторская | 2016 | Основы безопасности жизнедеятельности. Просвещение. | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т./ | 11 | 0 |
| 6 | | 9 | 1.2.7.2.3.2. | авторская | 2016 | Основы безопасности жизнедеятельности. Просвещение | Смирнов А.Т., Хренников Б.О./Под ред. Смирнова А.Т./ | 9 | 0 |
| 7 | | 9 | 1.2.7.2.3.3. | авторская | 2016 | Основы безопасности жизнедеятельности. Просвещение | Смирнов А.Т., Хренников Б.О./Под ред. Смирнова А.Т./ | 9 | 0 |
| 8 | | 4 | 1.2.7.2.3.4. | авторская | 2016 | Основы безопасности жизнедеятельности. Просвещение. | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т./ | 10 | 0 |
| 9 | | 10 | 1.2.7.2.3.4. | авторская | 2017 | Основы безопасности жизнедеятельности. Просвещение. | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т./ | 10 | 0 |
| **Физическая культура** | | | | | | | | | |
| 5-7 | | 16 | 1.2.7.1.2.1. | авторская | 2016 | Физическая культура. Просвещение. | Виленский М.Я., Туревский И.М, Торочкова Т.Ю. | 11 | 0 |
| 8-9 | | 13 | 1.2.7.1.2.2. | авторская | 2016 | Физическая культура Просвещение. | Лях В.И | 11 | 0 |
| **Среднее (полное) общее образование** | | | | | | | | | |
| **Русский язык** | | | | | | | | | |
| 10-11 | | 8 | 1.3.1.1.1.1. | авторская | 2010 | Русский язык (базовый уровень) Просвещение. 2010 | Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. | 8 | 0 |
| **Литература** | | | | | | | | | |
| 10 | | 4 | 1.3.1.1.1.2. | авторская | 2017 | Литература (базовый и профильный уровни). Просвещение | Лебедев Ю.В. | 1 часть-4  2 часть-4 | 0 |
| 11 | | 4 | 1.3.1.1.1.3. | авторская | 2009 | Литература (базовый и профильный уровни) Просвещение. | Смирнова Л.А., Михайлов О.Н., Турков А.М. и др.; Чалмаев В.А., Михайлов О.Н., Павловский А.И. и др./ Под ред. Журавлева В.П./ | 1 часть-4  2 часть-4 | 0 |
| **Иностранный язык** | | | | | | | | | |
| 10 | | 4 | 1.3.2.1.1.1. | авторская | 2017 | Английский язык  ( базовый уровень) Просвещение | Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Эванс В. и др. | 4 | 0 |
| 11 | | 4 | 1.3.2.1.1.2. | авторская | 2014 | Английский язык  (базовый уровень) Просвещение | Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Эванс В. и др. | 4 | 0 |
| **Математика** | | | | | | | | | |
| 10-11 | | 8 |  | авторская | 2016 | Геометрия (базовый и профильный уровни) М.Просвещение.2008 | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. | 8 | 0 |
| 10-11 | | 8 | 1.3 4.1.2.2. | авторская | 2016 | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровень) Просвещение | Алимов Ш.А.., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и др. | 8 | 0 |
| 10-11 | | 8 | 1.3.4.1.2.1. | авторская | 2017 | Геометрия  Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Просвещение | Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б Кадомцев | 8 | 0 |
| **Информатика и ИКТ** | | | | | | | | | |
| 10 | | 4 | 1.3.4.3.2.1. | авторская | 2016 | Информатика и ИКТ  (базовый уровень) БИНОМ. Лаборатория знаний | Семакин И.Г., Шеина Т.Ю., Шестакова Л.В. | 4 | 0 |
| 11 | | 4 | 1.3.4.3.2.2. | авторская | 2016 | Информатика и ИКТ  (базовый уровень)  БИНОМ. Лаборатория знаний | Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. | 5 | 0 |
| **История** | | | | | | | | | |
| 10 | | 4 | 1.2.2.1.7.5. | авторская | 2017 | Всеобщая история  ( базовый и профильный уровни) Просвещение | В.И. Уколов, А.В.Ревякин | 4 | 0 |
| 11 | | 4 | 1.3.3.1.7.2. | авторская | 2017 | Всеобщая история  (базовый и профильный уровни) Просвещение | А.А.Улунян, Е.Ю.Сергеев | 4 | 0 |
| 11 | | 4 | 1959 | авторская | 2012 | История России  ( базовый и профильный уровни) М. Русское слово 2010 | Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т. и др. | 4 | 0 |
| 10 | | 4 | 1.2.2.1.7.5. | авторская | 2017 | История России. Просвещение. | Горинов М.М, Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др. / Под ред. Торкунова А.В/ | 1 часть – 4  2 часть – 4  3 часть - 4 | 0 |
| **Обществознание** | | | | | | | | | |
| 10 | | 4 | 1.3.3.3.1.1. | авторская | 2016 | Обществознание  (базовый уровень) Просвещение. | Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И.,  и др./Под ред. Боголюбова Л.Н./ | 4 | 0 |
| 11 | | 4 | 1.3.3.3.1.2. | авторская | 2016 | Обществознание  (базовый уровень) Просвещение. | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. /Под ред. Боголюбова Л.Н./ | 4 | 0 |
| **География** | | | | | | | | | |
| 10-11 | | 8 | 1.3.3.4.5.1. | типовая | 2017 | География (базовый уровень) Просвещение. | В.П. Максаковский | 8 | 0 |
| **Биология** | | | | | | | | | |
| 10-11 | | 8 | 1.3.5.5.4.1. | авторская | 2016 | Биология (базовый уровень) Дрофа. | Каменский А.А., Криксунов Е.А. Пасечник В.В. | 8 | 0 |
| **Физика** | | | | | | | | | |
| 10 | 4 | | 1.3.5.1.4.1. | авторская | 2016 | Физика (базовый и профильный уровень) Просвещение. | Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. /Под ред. Николаева В.И., Парфентьева Н.А./ | 4 | 0 |
| 11 | 4 | | 1.3.5.1.4.2. | авторская | 2016 | Физика (базовый и профильный уровень). Просвещение | Буховцев Б.Б., ЧаругинВ.М.. /Под ред. Николаева В.И., Парфентьева Н.А./ | 4 | 0 |
| **Химия** | | | | | | | | | |
| 10 | | 4 | 1.3.5.3.3.1. | авторская | 2012 | Химия (базовый уровень) ВЕНТАНА-ГРАФ. | Кузнецова Н.Е., Гара Н.Н. | 3 | 0 |
| 11 | | 4 | 1.3.5.3.3.2. | авторская | 2012 | Химия (базовый уровень) ВЕНТАНА-ГРАФ | Кузнецова Н.Е., Гара Н.Н. | 5 | 0 |
| **Мировая художественная культура** | | | | | | | | | |
| 10 | | 4 | 2.3.2.2.1.1. | авторская | 2016 | Мировая художественная культура (базовый уровень) Академия | Емохонова Л.Г. | 4 | 0 |
| 11 | | 4 | 2.3.2.2.1.2. | авторская | 2016 | Мировая художественная культура (базовый уровень) Академия | Емохонова Л.Г. | 4 | 0 |
| **Технология** | | | | | | | | | |
| 10-11 | | 8 | 2.3.2.1.1.1. | авторская | 2014 | Технология (базовый уровень). Вентана-Граф | Очинин О.П., Матяш Н.В., Симоненко В.Д./ Под ред. Симоненко В.Д./ | 4 | 0 |
| **Основы безопасности жизнедеятельности** | | | | | | | | | |
| 10 | | 4 | 1.3.6.3.4.1. | авторская | 2010 | Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). Просвещение. | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. /Под ред. Смирнова А.Т./ | 4 | 0 |
| 11 | | 4 | 1.3.6.3.4.2. | авторская | 2010 | Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) Просвещение. | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. | 4 | 0 |
| **Физическая культура** | | | | | | | | | |
| 10-11 | | 8 | 1.3.6.1.2.1. | авторская | 2013 | Физическая культура  (базовый уровень) Просвещение | Лях В.И. | 8 | 0 |

МОУ СОШ с. Таранай осуществляет образовательную деятельность по ниже перечисленным образовательным программам.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Образовательные программы | | | Квалификация (степени), присваиваемые по завершении образования |
|  | Наименование | Уровень, направленность | Нормативный срок освоения |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** | Начальное общее  образование | **I** уровень, общеобразовательная | 4 года |  |
| 2 | Основное общее образование | **II** уровень, общеобразовательная | 5 лет | Аттестат об основном общем образовании |
| 3 | Среднее общее  образование | **III** уровень,  общеобразовательная | 2 года | Аттестат о среднем общем образовании |

* 1. **Обеспеченность учебниками за 2018-2019 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ступени образования** | **Количество учащихся** | **Количество учебников** | **Количество учебников**  **на 1 уч-ся** | **Процент обеспеченности учебниками** |
| 1-4 классы | 30 | 295 | 9,2 | 100 % |
| 5-9 классы | 41 | 408 | 14 | 99 % |
| 10-11 классы | 7 | 130 | 17 | 100 % |
| Итого | 78 | 833 | 13,4 | 99% |

* 1. **Изучение иностранного языка.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ступени обучения** | **Иностранный язык (какой)** |
| Начальная школа | Английский язык |
| Основная школа | Английский язык |
| Средняя школа | Английский язык |

**3.6. Изучение информатики и ИКТ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ступени обучения** | **Количество учащихся, приобретающих навыки в области НИТ** | **Количество учащихся, обладающих базовыми навыками в области НИТ (на конец 9 класса 2017-2018 учебного года,**  **на конец 11 класса 2017-2018 учебного года)** |
| Начальная школа | - | **-** |
| Основная школа | 100% | 100% |
| Средняя школа | 100% | 100% |

**Раздел 4. Анализ контингента обучающихся.**

**Сохранность контингента учащихся представлена в цифрах.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Кол-во уч-ся на начало года** | **Кол-во уч-ся на конец года** | **Сохранность** |
| 2016-2017 | 73 | 73 | 100% |
| 2017-2018 | 77 | 81 | 100% |
| 2018-2019 | 80 | 78 | 100% |

Общее количество учебных классов, в которых осуществляется образовательный процесс в 2018-2019 учебном году - 11.

Количество учащихся:

1-4 классы – 30 человек

5-9 классы – 41 человек

10-11 классы – 7 человек

**Итого – 78 человек**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Средняя наполняемость классов** | **Общеобразовательные классы** | |
| **количество классов** | **количество учащихся** |
| 1 | 5 | 1 | 5 |
| 2 | 8 | 1 | 8 |
| 3 | 7 | 1 | 7 |
| 4 | 10 | 1 | 10 |
| 5 | 10 | 1 | 10 |
| 6 | 9 | 1 | 9 |
| 7 | 8 | 1 | 8 |
| 8 | 4 | 1 | 4 |
| 9 | 10 | 1 | 10 |
| 10 | 4 | 1 | 4 |
| 11 | 3 | 1 | 3 |
| **Итого:** | **78** | **11** | **78** |

**ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНОГО СТАТУСА СЕМЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Всего детей** | **Количество семей** | | | | | | |
| **полных** | **неполных** | **многодетных** | **малообеспеченных** | **СОП** | **Опекаемые дети** | **Воспитывающие детей – инвалидов** |
| 2016-2017 | 73 | 21 | 12 | 4 | 16 | 1 | 3 | 0 |
| 2017-2018 | 81 | 33 | 16 | 5 | 21 | 1 | 0 | 0 |
| 2018-2019 | 78 | 46 | 24 | 8 | 24 | 0 | 0 | 0 |

**Данные о детях, находящихся в социально опасном положении.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Внутришкольный учет** | **Учет ПДН/КДН** |
| 2016-2017 | 0 | 0 |
| 2017-2018 | 0 | 0 |
| 2018-2019 | 0 | 0 |

**Раздел 5. Качество подготовки обучающихся за три года.**



**5.1. Данные о результатах итоговых аттестаций выпускников за три года.**

**Уровень освоения государственного стандарта за три года.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Полнота реализации ФГОС, | | | Полнота реализации ГОС 2004 г. | | |
| Предмет, по которому не осуществлялось обучение | Класс | В течение какого времени не осуществлялось обучение | Предмет (освоение учебного времени менее 70%) | Реализация учебных часов | |
| По плану | Фактически |
| 2016-2017 | нет | - | - | нет | - | - |
| 2017-2018 | нет | - | - | нет | - | - |
| 2018-2019 | нет | - | - | нет | - | - |

**Учебно-воспитательный процесс.**

На протяжении ряда лет остается стабильным уровень успеваемости и качества знаний учащихся, а в 2015-2016 учебном году имеется и превышение средних показателей.

**УРОВЕНЬ ОБУЧЕННОСТИ ЗА ТРИ ПОСЛЕДНИХ УЧЕБНЫХ ГОДА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | Начальное общее образование (1-4 классы) | | | Основное общее образование (5-9 классы) | | | Среднее общее образование (10-11 классы) | | |
|  | 2016-2017 уч. год | 2017-2018 уч. год | 2018-2019 уч. год | 2016-2017 уч. год | 2017-2018 уч. год | 2018-2019 уч. год | 2016-2017 уч. год | 2017-2018 уч. год | 2018-2019 уч. год |
| По всем предметам | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |



Таким образом, 2018-2019 учебный год окончили: на «отлично» - 5 учащихся, на «хорошо» - 36 учащихся, с одной «3» - 5 учащихся. В сравнении в предыдущим учебным годом количество обучающихся «на 4 и 5» увеличилось на 1 человек.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.**

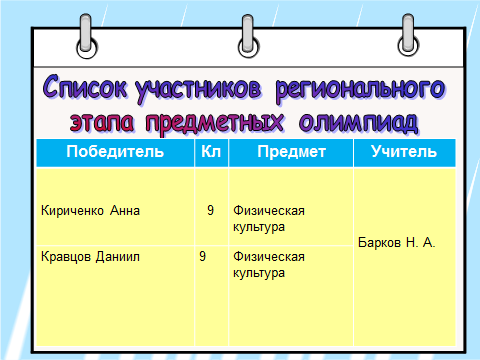
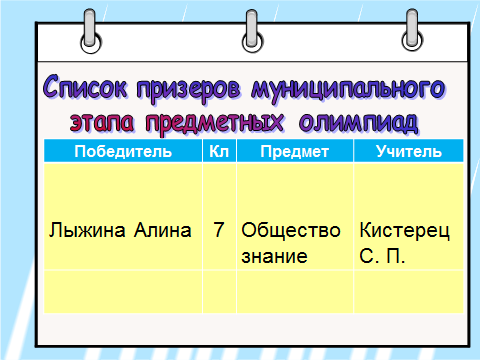
**За курс основного общего образования**



**За курс среднего общего образования**



**УЧАСТИЕ В ПРЕДМЕТНЫХ ОЛИМПИАДАХ**



Количество обучающихся, оставшихся на повторное обучение:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| По итогам  учебного года | Оставлено на повторное обучение | | | | | | | |
| 1-4 кл. | | | 5-9 кл. | | 10 кл. | 11 кл. | Итого |
| кол-во | в т.ч. в  4 кл. | кол-во | | в т.ч. в 9 кл. | кол-во | со справкой | в т.ч. в  4, 9,11 кл. |
| **2016 - 2017** | - | - | - | | - | - | - | - |
| **2017 - 2018** | - | - | - | | - | - | - | - |
| **2018 - 2019** | 1 | 1 | - | | - | - | - | 1 |

Обучающийся 4 класса Гиренок Михаил Романович, 21.10.2008 г.р., с 31.07.2018 по 29.05.2019 находился на стационарном лечении в ФГБУ «НМИЦИТИО им. ак. В. И. Шумакова» (г. Москва). В связи с заболеванием индивидуально не обучался. Согласно протокола педагогического совета от 31.05.2019 № 7 принято решение обучающегося 4 класса Гиренок Михаила Романовича, 21.10.2008 г.р., по состоянию здоровья оставить на повторное обучение в 4 классе в 2019-2020 учебном году.

**Раздел 6. Эффективность организации воспитательной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Документальное обеспечение воспитательной деятельности | В соответствии с планом МБОУ СОШ № 4 с.Таранай в 2018-2019 учебном году продолжалась осуществляться целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы. Основой жизнедеятельности воспитательного процесса являлось построение целостного образовательно-воспитательного процесса, необходимой составной частью которого является воспитание. Главная цель воспитательного процесса была направлена на совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.  Главную роль в реализации поставленных целей и задач играют педагоги и учащиеся - непосредственные участники учебно-воспитательного процесса. Для решения задач при составлении плана воспитательной работы школы учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы.  С учетом общешкольного плана работы были составлены планы воспитательной работы в классах, применялись разнообразные формы, методы и технологии работы с классным коллективом. Целенаправленно велась работа по воспитанию патриотизма и любви к Родине. Классные руководители работали над формированием здорового образа жизни и сознательной дисциплины.        Для достижения поставленных целей разработана система планирования и контроля, которая охватывает все направления воспитательного процесса, реализуемые посредством осуществления воспитательных программ: «Духовно – нравственное воспитание», «Гражданско - патриотическое воспитание», «Здоровый и безопасный образ жизни», «Правовое воспитание», программа «Мой профессиональный выбор», программа «Мы разные – мы вместе» - воспитание толерантной личности, программа «Подросток».  Школа должна стремиться выпускать из своих стен человека, который соответствовал бы по параметрам модели личности:  - понимающий жизненное целеполагание (жизненная целеустремленность);  - способный сделать правильный нравственный, социальный и политический выбор;  - умеющий и желающий образовываться на протяжении всей жизни;  - конкурентоспособный, умеющий реализовывать свои притязания на право занять  значимое место в обществе;  - устремленный к обретению свободы, к расширению границ своих возможностей;  - стремящийся к саморазвитию, самовоспитанию, самоизменению;  - знающий и владеющий приемами и способами оздоровления своего организма;  - знающий психологические основы общения;  - имеющий развитое творческое начало, чувство эстетической меры;  - воплощающий в своей практической жизни идею возобновления природы. Все это  предполагает целостность воспитательной системы школы. Ее мобильность,  включающей в себя все стороны жизни школьника.  Вся воспитательная деятельность школы строится в соответствии:  **Международный уровень.**  Всеобщая декларация Прав человека.  Принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.  Конвенция ООН о правах ребёнка, ст. 13,16,20,25; Принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г. На территории нашей страны Конвенция вступила в силу 2 сентября 1990 г. В соответствии со ст. 49  **Федеральный уровень.**  Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.  Уголовный кодекс РФ  Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации»,  Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений»  Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»  Федеральный закон от 24 июля 2000г., №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» (с изменениями от 20.07.2000г., 22.08.и 21.12.2004г.) принят Государственной Думой 3.07.1998г. Одобрен Советом Федерации 9.07.1998г.  Федеральный закон «О внесении изменений в закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации. Принят Государственной Думой 26 ноября 2004 г.  Принят Государственной Думой 17 февраля 2006 г.  Федеральный закон «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей». Принят Государственной Думой 26.04.1995 г.  Федеральный закон «Об опеке и попечительстве». Принят Государственной Думой 11 апреля 2008 г.  Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 г. № 159 -ФЗ  Постановление Правительства РФ от 1 июля 95г. №676 об утверждении типового положения об образовательном учреждении для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей  Федеральный закон « О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей». Принят Государственной Думой 22.12.2006 г.  Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Принят Государственной Думой 8 апреля 2005г.  Федеральный закон « О внесении изменений в кодекс РФ об административных правонарушениях.  Принят Государственной Думой 16 ноября 2005 г.  Приказ Минобразования РФ от 28.02. 2000г. №619 « О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде». Приложение. «Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде» 2000 год.  Федеральный закон « О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01. 1998 г. № 3-ФЗ. Принят Государственной Думой 10 декабря 1997г.  Постановление Правительства РФ №72 от 8 декабря 2009г. «О мерах по пресечению оборота курительных смесей на территории РФ»  Федеральный Закон «Об ограничениях розничной продажи и потребления (распития) пива и напитков, изготовляемых на его основе» Принят Государственной Думой 09. февраля 2005 г.  Федеральный закон « Об ограничении курения табака» Принят Государственной Думой 21.06.2001 г.  **Региональный уровень.**  Закон Сахалинской области «Об образовании в Сахалинской области»  Закон Сахалинской области «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию в Сахалинской области» Принят Сахалинской Областной Думой 10.12.2009 г.  Закон Сахалинской области « О социальной поддержке детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Принят Сахалинской Областной Думой 02.06.2005 г.  Администрация Сахалинской области. Постановление от 18 июля 2005г №124-па «Об утверждении нормативных актов обеспечивающих социальную поддержку детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»  Закон Сахалинской области «О наделении органов местного самоуправления Государственными полномочиями сахалинской области в сфере образования и опеки (попечительства) Принят Сахалинской Областной Думой 24.03.2006 г.  Закон Сахалинской области «О патронатном воспитании». Принят Сахалинской Областной Думой 06 10 2005 г.  Закон Сахалинской области «Об административных правонарушениях в Сахалинской области». Принят Сахалинской Областной Думой 18. 03. 2004 г.  Закон о действиях, нарушающих покой и тишину в ночное время в Сахалинской области. Принят Сахалинской Областной Думой 30.06.2005 г.  Постановление администрации Сахалинской области об областном молодежном проекте « Спорт против подворотни» От 12.12.2006 г. №254 –па  Закон о поддержке детских и молодёжных общественных объединений в Сахалинской области. Принят Сахалинской Областной Думой 04.07.2002 г.  Администрация Сахалинской области. Постановление от 28 августа 2009г №347-па «О целевой программе «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками их незаконному обороту в Сахалинской области на 2010 – 2014 годы»  Закон Сахалинской области « Об основных направлениях профилактики наркомании и токсикомании в Сахалинской области». Принят Сахалинской областной Думой от 21 декабря 2006 г.  Приказ Министерства образования Сахалинской области от 24.07.2013 года № 870-ОД «О проведении областного месячника по всеобучу»  Порядок учета детей школьного возраста от 6 до 18 лет в Сахалинской области, утвержденного областной КДНиЗП от 23.12.2010  Закон о порядке регулирования розничной продажи алкогольной продукции на территории Сахалинской области. Принят Сахалинской Областной Думой 25.12.2002 г.  Закон Сахалинской области «О нормативах распространения продукции, не рекомендуемой ребёнку для пользования». Принят Сахалинской областной Думой от 10 декабря 2009 г.  **Муниципальный уровень.**  Постановление Администрации Анивского городского округа от 15 01.2014 г. № 28-па.» г. Анива. «Об утверждении муниципальной Программы «Профилактика правонарушений в муниципальном образовании «Анивский городской округ» на 2014-2016 годы и на период до 2020 года».  Постановление Администрации Анивского городского округа от 20.01.2014 г. № 46-па. г.Анива «Об утверждении муниципальной Программы «Развитие физической культуры, спорта, туризма и повышение эффективности молодежной политики в Анивском городском округе на 2014-2016 годы и на период до 2020 года».  Муниципальная Программа «Развитие системы образования Анивского городского округа на 2014-2016 годы и на период до 2020 года», утвержденная постановлением администрации Анивского городского округа от 16.01. 2014 г. № 31-па.  Постановление Администрации Анивского городского округа от 05.02 2014 г. № 119-па.г. Анива «О внесении дополнений в муниципальную Программу «Развитие системы образования Анивского городского округа на 2014-2016 годы и на период до 2020 года», утвержденную постановлением администрации Анивского городского округа от 16.01. 2014 г. № 31-па.  Административный регламент по предоставлению муниципальной услуги «Предоставление информации об организации дополнительного образования спортивной направленности в муниципальных учреждениях дополнительного образования, расположенных на территории муниципального образования «Анивский городской округ», утвержденный постановлением мэра Анивского городского округа от 26.04.2012 года №539-п».  Постановление мэра Анивского городского округа от 23.05. 2013 г. № 703-п.г. Анива. «О внесении дополнений и изменений в административный регламент по предоставлению муниципальной услуги «Предоставление информации об организации дополнительного образования спортивной направленности в муниципальных учреждениях дополнительного образования, расположенных на территории муниципального образования «Анивский городской округ», утвержденный постановлением мэра Анивского городского округа от 26.04.2012 года №539-п».  Постановление мэра Анивского городского округа от 30.08.2013 г. № 1309-п. «Об утверждении Порядка исполнения государственных полномочий по обеспечению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, жилыми помещениями в муниципальном образовании «Анивский городской округ».  Административный регламент по предоставлению муниципальной услуги «Предоставление информации об организации отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время в оздоровительных лагерях дневного пребывания на базе образовательных учреждений», утвержденный постановлением мера Анивского городского округа от 25.01.2012г. № 59-п.  Постановление Администрации Анивскогогородского округа от 01.10.2013 г. № 1451-па. г Анива «О внесении дополнений и изменений в административный регламент по предоставлению муниципальной услуги «Предоставление информации об организации отдыха и оздоровленияобучающихся в каникулярное время в оздоровительных лагерях дневного пребывания на базе образовательных учреждений», утвержденный постановлением мера Анивского городского округа от 25.01.2012г. № 59-п.  Постановление Администрации Анивского городского округа от 04.12.2013 г. №1806-па г. Анива. О внесении дополнений и изменений в административный регламент по предоставлению муниципальной услуги «Установление опеки или попечительства, назначение опекунов, попечителей, заключение договора о передаче ребенка на воспитание в приемную семью», утвержденный постановлением мэра Анивского городского округа.  Школьный уровень  -Устав школы  *Локальные акты*:  - Положение о Педагогическом совете  - Положение о текущей и промежуточной аттестации и переводе обучающихся в следующий класс  - Положение о внутришкольном контроле  - Положение о классном руководителе  - Положение о предметных методических объединениях  - Положение о методическом объединении классных руководителей  - Положение об объединениях дополнительного образования  - Положение о пришкольном лагере с дневным пребыванием  - Правила поведения обучающихся МБОУ СОШ № 4 с. Таранай  - Положение о Совете профилактики  - Положение о родительском комитете  - Положение о проектной деятельности  - Положение о конкурсе «Класс года»  - Положение о конкурсе «Ученик года»  - Положение об Управляющем совете  - Положение о Пресс-центре школы  - Положение о родительском патруле  - Положение о поощрении и взыскании  - Положение о дневниках  - Положение о волонтерском отряде  - Положение о школьном ученическом самоуправлении  ***Должностные инструкции:***   * 1. Директор   2. Заместитель директора по УВР   3. Заместитель директора по ВР   4. Учитель   5. Преподаватель-организатор ОБЖ   6. Инструктор по физической культуре   7. Воспитатель   8. Заведующий мастерской   9. Библиотекарь   **Цель:**  совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.  **Задачи:**  1. ***Предоставить каждому ребенку условия*** для творческой самореализации, личностного самоопределения, развития индивидуальности, а также развития навыков работы в команде, формирования гражданина обновленного социума.  2. ***Формировать единое воспитательное пространство,*** обеспечивающее реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения ЮТИК, творческих объединений, кружков дополнительного образования и внеурочной деятельности в рамках ФГОС, партнеров РДШ для проектной деятельности участников первичного отделения РДШ.  3. ***Использовать Дни единых действий РДШ*** как технологии, позволяющие организовать поддержку и реализацию 4 ведущих направлений деятельности РДШ с целью развития проектной деятельности.  ***4. Развивать систему методического сопровождения деятельности первичного отделения РДШ***, отрабатывать механизмы взаимодействия с другими образовательными организациями.  ***5.Формировать единую информационную среду*** первичного отделения РДШ и включиться в единую информационную среду РДШ России для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально преобразовательной деятельности РДШ.  6. ***Разрабатывать и апробировать мониторинг качества деятельности первичного отделения РДШ.*** |
| 2. Содержательное обеспечение воспитательной деятельности | Программа по профилактике употребления ПАВ «Имею право знать»  Программа реабилитации семьи, находящейся в социально опасном положении  Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования  МБОУ СОШ № 4 с.Таранай  Программа по профилактике ВИЧ/СПИДа в МБОУ СОШ № 4 с.Таранай 2016-2020 гг.  Программа профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Азбука пешехода»на 2017 – 2020гг  Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних  Программы по дополнительному образованию:  Программа «Секция баскетбол»- 8-11 классы  Программы по внеурочной деятельности 5 – 7 класс:  Программа «Секция баскетбол» 5-7 классы  Основы духовно-нравственной культуры народов России»  Программы по внеурочной деятельности 1-4 классы:  «Русские народные игры»  «Программа секция баскетбол»  «Информатика в играх и задачах»  «Вместе весело»  «Это так интересно»  «Любимый английский»  «Такой разный английский»  «Очумелые ручки»  «Мы строим Эко-град»  «РПС (развитие познавательных способностей)»  «Школа светофорных наук»  «Маленькие Россияне»  «Россия-Родина моя»  Планирование деятельности:  план ВР школы  План ВШК  План работы МО классных руководителей  План работы с учащимися группы «СОП»  План мероприятий, направленный на создание условий, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся  План мероприятий, направленных на противодействие жестокому обращению с детьми  План Совета профилактики  План противодействия экстремизму и терроризму.  План гражданской обороны  План мероприятий антикоррупционной направленности |
| 3. Механизм реализации программы (методы, формы, пед.  технологии) | В своем развитии воспитательная система школы основывается на:   пропаганде здорового образа жизни и оздоровлении ребенка;   взаимодействии внеурочной деятельности с учебным процессом;   сложившемся опыте организации коллективно-творческой деятельности и системе средств включения ребенка в процесс познавательной деятельности, творчества и самоорганизации;   организации и функционировании творческих лабораторий, кружков и секций, как системе дополнительного образования, дающей ребенку право выбора деятельности в соответствии с потребностями и интересами;   создании и реализации образовательных программ, способствующих самопознанию, самореализации ребенка;   использовании возможностей социокультурной среды села; взаимодействии с государственными органами, общественными организациями, творческими союзами, образовательными центрами для обмена информацией, опытом работы и создания научной, методической, кадровой и материально-технической базы для развития воспитательной системы школы.  Основными направлениями воспитательной работы школы являются:   патриотическое   краеведческое   правовое   духовно- нравственное (культурно- эстетическое)   спортивно- оздоровительное   пресс-центр (создание медиапространства)   трудовое  ***Анализ работы по основным направлениям деятельности.***  **1.ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ. ТРАДИЦИОННОЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ И ДЕЛА.**  В школе сложилась система внеурочной воспитательной работы, в которой большое место отводится *традиционным мероприятиям,* в подготовке которых принимают активное участие учащиеся самоуправления, РДШ, Юнармия это:   * День Знаний * День учителя (учащиеся подготовили праздничный концерт, с использование ИКТ) * День матери (учителя начальной школы 1-4 классов подготовила концерт для родителей) * Конкурс новогодних игрушек (приняли участие 1-11 классы) * Конкурс «Новогоднее окно» (1-11 классы приняли участие в оформление школы) * Международный женский день (праздничный концерт с использование ИКТ) * Весенняя неделя добра * Выставка декоративно-прикладного искусства * Последний звонок (с использованием ИКТ) * Выпускной вечер (с использованием ИКТ) * Приняли активное участие в районных мероприятиях таких как:   - районный фестиваль детских организаций Планета творчества;  - районные фестивали Виктория, Живая классика, Школа вожатых «Новое поколение»  В своей работе мы стараемся в хорошо известные праздники внести что-то новое. Изменяется схема проведения, применяются новые технологии.  Ежегодным стало проведение акций: Всероссийская акция «Внимание – дети!», «Помоги другу собраться в школу», Всероссийская акция «Спасибо- нет!», «Георгиевская ленточка», районная акция «Внимание дети», Акция « Без жестокости к детям» , областная акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам» , Региональная информационно-пропагандистская акция «Месячник безопасности жизнедеятельности», районная акция «Берегите детей от огня», областная акция «Дети за счастливое детство», Акция «Здоровым быть модно!», посвященная всемирному дню Здоровья, областная акция «Сломай сигарету- получи конфету», областная акция «Скажи, где торгуют смертью», областная акция «День без алкоголя», Акция «Ветеран живет рядом»  Вместе с тем каждый новый учебный год ставит перед коллективом школы новые задачи и приоритеты, акцентируя внимание на определенных направлениях воспитательной работы, выдвигая интересные и современные формы воспитательной деятельности. Сочетание традиций и новых подходов в воспитательной работе стало основой ее развития и преемственности.  Следует отметить все КТД, которые ребята в содружестве со взрослыми подготовили и провели в течение учебного года: День Учителя, Экологическая тропа, Новогодние праздники, В гостях у Масленицы, а впереди - Зарница, Последний Звонок. Самая большая ценность таких КТД – раскрытие своих способностей, удовольствие от доставляемой другим радости, ощущение собственной значимости «Я могу! И это здорово!». Причем, мы никого не заставляли, а только бросали клич «Кто хочет?» И от желающих не было отбоя. Можно сказать, каждый учащийся 8-11 классов был организатором хотя бы в одном КТД. А им «на пятки» наступают уже 5-7 классы, которые уже хотят быть не просто участниками, а именно организаторами.  **2.Гражданско-патриотическое**  Следуя Указу Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536 «О создании общероссийской общественно-государственной  детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ), целью которого,  Российское движение школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и должно содействовать формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.    Российское движение школьников, реализуя избранные 4 ведущих направления, призвано удовлетворять жизненные потребности участников РДШ в общении, понимании, защите, разнообразной деятельности. РДШ способствует определению жизненных планов путём обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения. Оно предоставляет разносторонние возможности организации свободного времени.     Современные дети и подростки активно включаются в общественные отношения, участвуя в общественной деятельности наравне со взрослыми. Развитие социальной компетентности личности в детско-взрослом сообществе – взаимосвязанный воспитательный процесс. С одной стороны, участники усваивают новый жизненный опыт, а с другой стороны – сами активно формирует систему социальных связей. В 2018-2019 учебном году в рамках реализации 4-х направлений РДШ (Личностное развитие, Гражданская активность, Информационно-медийное и Военно-патриотическое направления) наше первичное отделение «Новое поколение», куратором которого являюсь я, принимало активное участие мероприятиях: участие команды обучающихся в областном форуме юных краеведов-участников движения школьников «Отечество» руководитель Барков Н.А.., муниципальный этап областного фестиваля-конкурса художественного чтения и патриотической песни «Виктория» руководитель Иванова Л.М., участие в фестивале детского творчества «Планета детства» ДДТ г. Анива. (Иванова Л.М.) Таким образом, сегодня первый опыт участия в Российском движении школьников открыл новые возможности ученикам школы для личностной самореализации и развития навыков работы в команде. Ребятам нравятся новые формы деятельности, впереди еще много новых возможностей  Учащиеся школы встретились в феврале с ветеранами локальных войн в годовщину вывода советских войск из Афганистана. Такие встречи не только обогащают исторические знания детей и подростков, но и помогают развитию и  воспитанию таких качеств, как внимание к окружающим, понимание проблем поколений, сострадание, гордость. Приняли участие в написании «Письмо ветерану» учащиеся школы заняли призовые места в районе. Был создан на базе школы отряд «Юнармия» из 12 учащихся, учащиеся школы приняли участие в проведении присяги на площади г. Анива в день Победы. Традиционными в школе стали: Урок Мира 1 сентября; декада, посвященная Дню героев Отечества, месячники по патриотической работе в октябре, феврале и мае. В этом году месячники были очень насыщенными мероприятиями, встречами, экскурсиями  В рамках месячника состоялись следующие мероприятия:  1. Конкурс рисунков среди 2-4 классов «Моя малая Родина».  2. Конкурс рисунков «Гражданин и патриот России» среди 5-8 классов  3. Классные часы «Гражданин и патриот России» 5-11 классы.  4. Спортивные соревнования среди учеников 5-8 классов, 9-11 классов.  Классный руководитель 8, 11 классов Смирнова Т.И. провела беседу – диалог: «Гражданство и Гражданин». Учащиеся узнали много нового и полезного, сделали вывод, что каждый гражданин РФ обязан знать свои права, выполнять свои обязанности. Учащиеся 5-6 классов познакомились с правилами и законами, касающихся учащихся школы. На классном часе был использован богатый наглядный материал. Ответственными за проведения этого мероприятия была классные руководители 5, 6 классов Смирнова Н.И.. Баркова Т.А.  Учащиеся 5-6 классов познакомились с правилами и законами, касающихся учащихся школы. На классном часе был использован богатый наглядный материал. Ответственными за проведения этого мероприятия была кл. руководитель 5 класса Смирнова Н.И.  Классный руководитель 7 класса Кистерец С.П. подробно ознакомила учащихся с «Конвенцией о правах ребёнка». По итогам встречи за круглым столом проведено тестирование по правовым знаниям.  Открытые классные часы прошли во 2,4,6 классах на тему: «День конституции РФ». Уроки прошли на высоком воспитательном уровне с применением очень интересного, содержательного информационного материала. (Кистерец С.П.) Круглый стол «Коррупция и права человека» стал продолжением обсуждения темы на уроках обществознания (8-11 классы). Учащиеся обсуждали само понятие "коррупции", ее разновидности, причины, по которым преступления, связанные с коррупцией, часто остаются безнаказанными. Повторили все сферы, где может наблюдаться коррупция. Получился «спрут» со многими ножками.  В заключение мероприятия на вопрос «Как же все-таки можно победить коррупцию?» участники круглого стола согласились с высказыванием: «Давайте начнем с себя!» (Кистерец С.П., Иванова Л.М., Ларюхина л.В.)  Месячник военно-патриотического воспитания в школе, посвященный Дню защитников Отечества и проводимый в нашей школе ежегодно, ориентирован на учащихся 1-11 классов. Месячник проводился насыщенно, разнообразно. Беседа «Военная форма. Какая она бывает?» - повторение о видах военных профессий, «Афганистан к нам тянется сквозь годы» посвященный 30 – й годовщине вывода войск из Республики Афганистан тематический классный час. «Виктория» -районный фестиваль-конкурс, «Мир на планете рисуют дети»-выставка рисунков, конкурсе поделок к 9 Мая «День Победы глазами детей» «О доблестях, о подвиге, о славе» литературно-музыкальная композиция, соревнования по баскетболу, акция «Зажгите свечи в память о погибших». Все эти мероприятия очень важны для поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности ученика.  Прошедшие месячники способствовали формированию патриотизма и активной гражданской позиции учащихся, сплочению классных коллективов, помогли выявить лидерские качества ребят. Ведь задача школы - не только дать детям знания, но и воспитать в них глубокое убеждение, что они, являясь гражданами своей страны должны любить родину, стать подлинными ее патриотами.  В**ыводы**: формы и методы организации гражданско-патриотической работы отвечают возрастным особенностям учащихся, способствуют реализации поставленной цели. Качественным показателем является охват всех участников учебно-воспитательного процесса школы. Методический уровень мероприятий - хороший. Заключительное мероприятие прошло в последний день месячника, были подведены итоги всех объявленных конкурсов, победители награждены грамотами. Уровень активности в мероприятий высокий.  **3.ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ**.  **Результат реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания школьника выражен:**   в формировании у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания (по результатам анкетирования );   в формировании социокультурной инфраструктуры села, содействующей успешной социализации детей и подростков и интегрирующей воспитательные возможности школы и организаций села: культурных, спортивных, дошкольного учреждения, производственных, медицинского и управляющей организации поселка;   в формировании у школьника позиции гражданственности и патриотизма (по результатам анкетирования в 1-11 классах составил 68%);   в привитом чувстве ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;   созданы условия для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ;   в формировании у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;  в высоком уровне посещения воспитанниками занятий внеурочной деятельности, кружков, спортивных секций ДО села (97%);   в снижении уровня негативных социальных явлений;   в развитие и поддержке социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений;   в повышении уровня информационной и комплексной безопасности детей;   в отсутствии уровня антиобщественных проявлений со стороны детей;   в сформированном мониторинге показателей, отражающем эффективность системы воспитания в школе.  **Уровень комфортности пребывания детей в школьном коллективе**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Воспитанники** | **количество** | **высокий** | **средний** | **низкий** | | **1-11 классы** | **78** | **53 (68%)** | **18 (23%)** | **7(9 %)** | | **педагоги** | **15** | **13(87%)** | **2(13%)** | **-** |   **Уровень социальной зрелости выпускников школы (9, 11 классы).**  В анкетировании приняли участие выпускники 9 кл. (10 уч-ся), 11кл.(3 уч-ся) классов  **Высокий – 4 (22%); средний – 9 (78%); низкий - 0**  **Вывод:** к самостоятельной жизни готовы – 4 чел.(22%) выпускников 9,11 классов; 9 чел.(78%) выпускников готовы к самостоятельной жизни, при поддержке взрослых (родителей, педагогов, других представителей).  **Главные задачи работы кружков, секций:**  Развитие индивидуальных творческих способностей у обучающихся;  Воспитание чувства ответственности за порученное дело;  Воспитание гражданской позиции школьника (гражданско-правовое воспитание);  Развитие лидерских способностей учащихся.  Из 78 учащихся посещают кружки и различные секции – 75 чел. (97%)  Не посещают – 3 чел. (3%) г.Анива выезжают ДЮШС  **Интересы учащихся в досуговой деятельности.**  **Вывод:** особой популярностью среди воспитанников школы пользуются спортивные секции, внеурочные мероприятия (48%), на втором месте творческие кружки и занятия (45%), на третьем – социальное направление (21%),  **Работа с родителями**  **Вывод:** в течение года родители выступали партнёрами в воспитании обучающихся школьников. В системе проводились родительские собрания (в каждом классе от 4 до 5 собраний в год), индивидуальные консультации проводились с семьями**,** состоящими на различных видах учёта и контроля, требующими внимания со стороны государства. На встречах с родителями разъяснялись их права, обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей; давались рекомендации о составлении режима дня для детей, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы. Также распространялись памятки по безопасности детей. Количество рейдов в семьи - на высоком уровне, в связи с тем, что родители идут на контакт со школой.  **Изучение удовлетворённости родителей работой школы в 2018-2019 учебном году.**  В анкетировании приняли участие – 45 родителей/ законных представителей детей 1-11- х классов.  **Выводы**: мониторинг изучения удовлетворенности родителей образовательными услугами показал, что большинство родителей - 82% удовлетворены обеспеченностью и благоустройством ОУ, качеством образования удовлетворены 89% родителей. Общий показатель удовлетворенности родителей качеством образования и обеспеченностью школы - 85,5%.  Таким образом, воспитательная деятельность школы строилась на основе учебных и воспитательных программ, общешкольного комплексного воспитательного плана, основой которого были направления, способствующие гармоничному развитию воспитанника, раскрытию его интеллектуальных, духовных и личностных качеств. Для достижения целей администрацией школы были созданы условия в целях личностно-ориентированного образования школьника, способствующие его разностороннему развитию. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволили учащимся ярко и неординарно проявить свои творческие способности.  Традиционно в рамках акций проводятся творческие конкурсы фотографий, рисунков, поделок, стихов, сочинений. В этих конкурсах регулярно принимают участие учащиеся начальной школы.  Целью месячника было создание в образовательной организации толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.  Наиболее яркими мероприятиями месячника толерантности явились:  Информационные занятия во всех классах с 1-11 классы:  1. «Мы – разные, но мы вместе», «Я и другие. Как ты относишься к людям, и как люди относятся к тебе?», «Как развить навыки самообладания при общении с неприятными вам людьми».  2.Конкурс рисунков «Подари улыбку миру!» 1-5 классы.  3.Неделя подвижных игр и игры разных народов.  4. Проведены тестирования по теме: «Толерантны ли мы?»  3. По традиции в нашей школе провели единый день толерантности, в этот день старшеклассники провели веселые переменки, игры разных народов, спортивные игры.  **Выявленные проблем в воспитательной работе:**   Низкая скорость Интернета в школе и селе (участвовать в вебинарах, конкурсах- онлайн, практически нет возможности);   Не достаточная материальной поддержки из бюджетных средств, для реализации планов по целевым направлениям (профилактика, спорт и другие направления);   Нехватка педагогических кадров для трудоемкой организационной воспитательной работы и оказанию психологической помощи детям и родителям (социальный педагог и психолог);  **4.** **СПОРТИВНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ**  Накоплен интересный опыт проведения различных массовых физкультурно – оздоровительных мероприятий с обучающимися и их родителями. Прошедший учебный год не стал исключением. Обучающиеся школы, родители были активными участниками всех муниципальных соревнований. Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы – предметом обсуждения на педагогических советах, административных совещаниях, родительских собраниях.  Особое внимание уделяется формированию у обучающихся понимания важности сохранения здоровья – залога успеха в дальнейшей жизни. Для решения этой задачи проводятся:  - анкетирование учащихся с целью выявления «вредных привычек» 3 раза;  - организация и проведение встреч с наркологом и психологом с целью оказания психологической помощи обучающимся (район ЦРБ – 2 раза);  - проведение цикла бесед с юношами и девушками о гигиене и заболеваниях, передающихся половым путем ФАП с. Таранай Климанова К.П.;  - проведение конкурса плакатов о вреде никотина и алкоголя, наркомании;  - проведение классных часов «Вредные привычки» для учащихся 1-11 классов;  - проведение бесед о сохранении здоровья «Здоровому обществу – здоровое поколение».  Спортивно – оздоровительная работа осуществляется через уроки физической культуры и секционную работу. В школе работают следующие спортивные секции:  - баскетбол;  - пеший туризм.  В течение всего года школа активно участвует в районных и соревнованиях по разным видам спорта. Большую работу по подготовке школьной команды проводят учителя физической культуры (Барков Н.А.). Учащиеся школы не раз занимали призовые места в соревнованиях различного уровня.(Спартакиада 2018-2019 учебный год среди учащихся образовательных учреждений Анивского городского округа по «Мини-футболу» - 2 место, Спартакиада по спортивному ориентированию бегом на Кубок «ДДТ» - призеры, Спартакиада учащихся Анивского городского округа 2018-2019 годов по баскетболу - 2 место, Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»- призеры.  В рамках внеклассной работы для учащихся проходят командные классные спортивные состязания, связанные со школьными праздниками, народными традициями (Веселые старты 1-4 классы, Сильные ловкие , смелые 5-7 классы).  Физическая культура составляет важную часть оздоровительной работы и является мощным средством укрепления здоровья и правильного развития детей и подростков. В школе постоянно проводятся лекции и беседы с участием врачей на актуальные темы: «Твое здоровье и личная гигиена», «Твое здоровье и питание», «Твое здоровье и алкоголь», «Твое здоровье и наркотики». Школа сотрудничает с ЦРБ г. Анива миссией которого является профилактика и лечение алкоголизма, наркомании и других заболеваний. На основе материалов книги Богданчикова В., Болдырева О., Сурайкина А. «Энциклопедия независимости» проведен цикл классных часов. Администрация школы создает условия для занятий физкультурой и спортом : спортивный зал капитально отремонтирован частично оборудован в нем проходят соревнования в течение холодного времени года. Но с началом теплого времени года занятия проводиться на улице, спортивные игры проходить на свежем воздухе.  Спортивная площадка (стадион, произведен ремонт) при МБОУ СОШ № 4 с.Таранай притягивает к себе увлеченную физкультурой и спортом школьников и молодежи села. Имеются на площадке металлические конструкции для силовых упражнений, есть туриники для занятий варкаутом, планируется ремонт беговых дорожек на 100 и 200 метров.  **Экологическое воспитание.**  Цель: формирование бережного отношения к окружающему миру, осознание себя как части природы.  В рамках выполнения намеченного планом воспитательной работы по экологическому направлению в школе прошли следующие мероприятия:  • Конкурс осенней икебаны - октябрь  • Операция «Листопад» - октябрь  • Операция «Кормушка» - ноябрь - декабрь  • Акция – «Птичья столовая» - январь – февраль.  • День Земли  • День птиц – 1 апреля  • Субботники - «Дом, в котором я живу» - апрель, май  • Акция «Зеленая Весна 2018» - апрель  • Весенняя неделя добра - апрель  Акция: «Чистые берега, чистые реки, чистые улицы, чистое село»- октябрь – апрель.  Цель акции:  - Наведение и поддержание санитарного порядка на берегах рек Таранай, Черная, Ольховатка залива Анива и прилегающей территории участка с.Таранай.  -Развитие волонтерского экологического движения;  - Воспитание любви к родному краю, бережному отношению к природе;  - Формирование навыков санитарно-гигиенической и экологической культуры;  - Формирование установки на активную природоохранную деятельность;  - Создание условий для организации отдыха на природе и сохранение природных ресурсов.  С каждым годом всё большее значение приобретает проблема поддержания благоприятного состояния окружающей среды в жизни человека.  Наши реки, лужайки, воздух испытали такое пагубное влияние цивилизации, что пора бить тревогу. Горы мусора, свалки, деревья с гирляндами полиэтиленовых пакетов — вот и вся красота окружающей природы.  Чтобы хоть немножко что-то изменить, мы провели акцию «Чистые берега». Мы, конечно, понимали, что от того, что мы соберем мусор на побережье, напряженная экологическая ситуация в мире не изменится, тем не менее, нам было приятно осознавать, что наше дело благое.  Результатом нашей работы стал чистый участок берега залива на территории с.Таранай. Проведены единые уроки: «Зелёная планета», «День птиц», «Вода – источник жизни». Конкурсы рисунков «Мои друзья - птицы», «Береги природу», «Пожар в лесу, его причины», фотографий «Мир в твоем кадре», «Красоты родного края», сочинений «Природа в опасности».  **Профилактические мероприятия по здоровьесбережению**  В организации учебно-воспитательного процесса учитывались основные аспекты здоровья школьников: физическое здоровье, психическое, социальное и духовное. В основу профилактики здоровья учеников положены здоровьесберегающие методики.  Педагогический коллектив школы обращает серьезное внимание на сохранение здоровья учащихся, профилактике заболеваний и пропаганде здорового образа жизни. Заключен договор с ЦРБ г.Анива согласно которому осуществляется медицинское обслуживание и оздоровление учащихся.  Было проведено родительское собрание с повесткой: «Организация образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование отношения к здоровью как личностной ценности посредством внедрения здоровьесберегающих педагогических методик». Учителя школы стремятся минимизировать негативные факторы, в частности, авторитарный стиль преподавания, создают благоприятный психологический климат на уроках, используют личностно – ориентированные технологии, педагогику сотрудничества. Педагогами школы накоплен определённый опыт по привитию учащимся здорового образа жизни.  Классными руководителями были проведены следующие мероприятия:  1. Классные часы:  - Курить – здоровью вредить – 4-7 классы  - Вредные привычки – 1-3 класс  - Изучение, повторение безопасного маршрута «Дом – школа – дом» (1-4 кл.)  -«Что такое совесть?», «Я в мире, мир – во мне»  - Самая опасная болезнь 21 века -8 класс  - Нет наркотикам -10-11классы  - Уберечь от дурмана -9 -11 классы  2.Конкурсы:  - «Веселые старты», «Смелые. Ловкие, сильные».  - Конкурс плакатов по предупреждению ДТП, «Водитель, – сохрани мне жизнь**!»** - 5-7 классы  - Конкурс рисунков и плакатов по пропаганде здорового образа жизни  3.Родительское собрания:  - «Вакцинация - единственный способ защиты от заболевания»;  - «Компьютер – друг и враг» и другие  - профилактика алкогольной и наркотической зависимостей (информация для всех классов) «Алкоголь и наркотики как средства самоуничтожения»;  - профилактика табачной зависимости (информация для всех классов) «Современные аспекты профилактики табачной зависимости среди молодежи»;  - физическая активность как один из основных факторов, определяющих здоровый образ жизни (информация для всех классов),  - демонстрация видеофильмов по пропаганде здорового образа жизни;  4. Беседы и классные часы «Здоровым быть модно».  Проводилось анкетирование учащихся и родителей для диагностики и мониторинга состояния здоровья учащихся школы по вопросам:  - организации режима дня школьников;  - вопросам организации дополнительного образования в школе.  Анализ анкетирования родителей учащихся 1-11 классов по организации режима дня школьников. Целью анкетирования было выявление основных моментов, связанных с режимом дня школьников, выяснение уровня гигиенической подготовленности родителей в вопросах организации режима дня ребенка.  Анкетирование было проведено успешно.  Опрошено более 88% родителей учащихся 2-11 классов, что позволило сделать наиболее объективные выводы по оценке основных моментов, связанных с режимом дня школьников:  - количество часов для сна,  - систематическое выполнение утренней зарядки,  - затраты времени на дорогу в школу,  - завтраки перед школой,  - питание в школьной столовой,  - время, отводимое на ежедневные прогулки,  - время, отводимое на просмотр телевизионных передач,  - время, отводимое для занятий на компьютере и игровых приставках,  - время, отводимое на выполнение домашних заданий,  - жалобы ребенка на плохое самочувствие.  Также выявлен уровень гигиенической подготовленности родителей в вопросах составления режима дня ребенка. Даны рекомендации педагогам для работы с родителями.  **5. СОЦИАЛЬНОЕ**  Школьная социально-педагогическая служба помощи, поддержки и защиты личности является необходимым компонентом системы образования. Деятельность такой службы способствует повышению эффективности учебно-воспитательной работы школы, формированию социально-активной личности. В рамках работы этой службы в школе создан совет по профилактике правонарушений, в состав которого входят: директор, заместители по УВР, и ВР, учителя-предметники, классные руководители.  Работа социальной службы строилась в соответствии с планом, целью и задачами, поставленными на учебный год.  **Цель работы:**  «Способствовать формированию социально – адаптированной личности и развитие ее  коммуникативных способностей».  **Задачи:**  1.Формировать личность, умеющую строить свои взаимоотношения на основе мира, сотрудничества и взаимопонимания.  2.Осуществлять правовую, социальную поддержку учащихся.  3. Продолжить работу:  а) по раннему выявлению и профилактике табакокурения, употребления спиртных напитков, токсических и наркотических средств;  б) по обеспечению безопасности жизни учащихся: по профилактике школьного, дорожного травматизма, противопожарной безопасности, возможных террористических актов.  **Основные направления работы:**  - диагностическая (изучение контингента учащихся и их семей, отслеживание развития ребенка);  - профилактическая работа с обучающимися «СОП», неблагополучными семьями;  - защита и охрана прав учащихся, в т.ч. опекаемых;  работа с семьями ( выявление, изучение семей находящихся  в социально опасном положении, информационно-просветительская, профилактическая работа с родителями);  - работа с педагогами (учебно-просветительская, коррекционно-развивающая);  - организационно-методическая работа, повышение профессионального мастерства.    В течение учебного года классные руководители посещали обучающихся на дому с целью выявления семей, находящихся в социально-опасном положении, в трудной жизненной ситуации, проводили опросы обучающихся и их родителей по выявлению неблагополучных, многодетных, малообеспеченных семей. На основе полученных данных составлены социальные паспорта классов, школы, списки детей «СОП», вышеперечисленных категорий семей.  Одним из важных направлений в воспитательной работе является профилактика правонарушений среди несовершеннолетних. По данному направлению ведется совместная работа с инспектором ГДН Караульновой Н.А.  С целью максимально снизить число неблагополучных подростков, семей, лиц, в школе создан совет по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждения детской безнадзорности и беспризорности.  Особая работа ведется с детьми с девиантным поведением, входящими в «СОП». Эта работа тесно связана с работой классных руководителей и учителей-предметников, инспектора ГДН.  Традиционные проводимые мероприятия:  - Ежемесячно, с целью проведения профилактических бесед с учащимися, нарушающими дисциплину, с детьми «группы риска», постоянно опаздывающими на занятия, неуспевающими, имеющими пропуски занятий без уважительной причины, в МБОУ СОШ № 4 с.Таранай проходят заседания Совета профилактики с участием директора школы, зам.директора по ВР, классных руководителей, учителей-предметников, родителей, учащихся, инспектора ГДН (Караульновой Н.А.)  - Ежемесячно проводятся профилактические тематические беседы-лекции с учащимися.  - Ежеквартально проводятся беседы-лекции и консультации для педагогического коллектива школы.  - Посещение неблагополучных семей, семей учащихся, пропускающих занятия без уважительных причин по месту жительства совместно с инспектором ГДН, классными руководителями. (7 класс Кистерец С.П., Караульнова Н.А.)  В целом анализируя работу по профилактике правонарушений хочется отметить, что в 2018-2019 учебном году правонарушений стало меньше. В школе с 2013 года нет детей стоящих на внутришкольном и других учетах.  Снижение данных показателей говорит о целенаправленной работе совета по профилактике правонарушений, классных руководителей, родительского комитета школы.  С обучающимися школы в системе проводится профилактическая работа по поведению в чрезвычайных ситуациях в форме бесед, практикумов.  В течение учебного года было проведено 4 тренировочных занятий по выводу обучающихся из школы в чрезвычайных ситуациях.  Предупреждение детского травматизма – одно из важнейших направлений работы педагогического коллектива школы. Занятия по ПДД по программе ведутся классными руководителями 1-11 классов, учителем ОБЖ Хлебниковым Е.В. и инспектором по ГИБДД г.Анива Чумаковой Н.Д.  В течение учебного года в школе проведены операции и декадники по профилактике ДТП, несчастных случаев: «Дорога требует дисциплины», «Внимание, дети!» «У светофора - каникул нет!»  **Интеллектуальное развитие учащихся.**  Задачи:  - организация повышения мотивации к научным исследованиям;  - организация выявления, поддержки и развития творческих способностей обучающихся  Основные виды деятельности:  1.Участие во Всероссийской олимпиаде школьников.  2.Участие в предметных неделях.  3.Посещение кружков: «РПС», «Мы строим эко-град» 1-4 классы:  4.Секция «Я, ты, он, она-мы здоровая семья» «Путешествие по стране этикета», «Люби и знай родной свой край», секций по баскетболу.  С 01 по 08 февраля в нашей школе прошла неделя науки «Интеллектуалы XXI века».  День российской науки – это прекрасный повод привлечь внимание общественности, деловых кругов, молодежи, школьников к огромным возможностям науки. Полностью понимая это, мы в своей школе тоже ежегодно отмечаем День науки.  Задачи:  1. Поиск и поддержка одарённых и талантливых детей.  2. Формирование открытой развивающей сферы, создающей предпосылки к широкой общественной дискуссии и свободному обмену мнениями.  3. Активное включение учащихся в процесс самообразования и саморазвития.  4. Организация научно- исследовательской деятельности учащихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации.  5. Вовлечение учащихся всех ступеней в исследовательскую деятельность.  Результаты.  • Чтобы на выходе учащиеся могли адаптироваться в социуме.  • Помочь детям определиться в выборе будущей профессии.  • Навыки исследовательской работы.  • Навыки проектной деятельности.  • Коммуникативность.  • Умение вести дискуссию.  • Умение оппонировать.  Основной целью данного праздника является раскрытие интеллектуальных, творческих и познавательных способностей учащихся. Этому празднику предшествовала большая подготовительная работа со стороны педагогов и учащихся школы. Мы не ограничивали никого в выборе и организации мероприятий, поэтому в рамках Дня науки прошли мероприятия различных направлений. Были вывешены различные высказывания о науках, информация о жизни и трудовой деятельности великих ученых, а также интересные стенгазеты о развитии современной науки, выпущенные самими учениками.  В классах прошли тематические классные часы: «Великие русские учёные и изобретатели», «Ученые современности», «Научные достижения 21 века», «Нобелевские лауреаты – выходцы из России».  04.02.18г. провели интеллектуальную игру «Умники и умницы» в 8 классе по математике (Смирнова Т.И.)Ученики 8 класса представили очень интересную исследовательскую работу по физике: «Медицина в физике». Каждому педагогу удалось достичь поставленной цели в формировании познавательной мотивации обучения, расширения кругозора детей, воспитании ответственности, чувства взаимопомощи, товарищества.  Неделя науки была насыщена различными мероприятиями, направленными на развитие творческих, интеллектуальных способностей учащихся.  Подведены итоги недели, активным участникам недели были вручены грамоты и дипломы.  **6.** **САМОУПРАВЛЕНИЕ**  Основная цель работы органов ученического школьного самоуправления –  формирование у учащихся готовности и способности выполнять систему социальных ролей человека.  Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому воспитаннику принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает нам сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим, открытым, гуманистическим.  В школе созданы и утверждены нормативно - правовые документы ШУС:  - Положение об ученическом самоуправлении.  - Положение о выборах органов ученического самоуправления.  -Положение о дежурстве классов по школе.  Была введена структура работы ШУС по различным направлениям. Сложившаяся структура школьного ученического самоуправления себя оправдывает и дает определенные результаты. Совет ШУС всегда был не только активным участником школьных мероприятий, но и уделял внимание вопросам организации дисциплины и порядка в школе. Совместно с руководителем ШМО классных руководителей Кистерец С.П.и с учетом плана воспитательной работы школы был составлен план работы Совета.  В течение года регулярно проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий, заслушиваются отчеты о проделанной работе.  Основные заповеди школьного самоуправления - это золотое правило нравственности:  Каждый класс дежурил по школе по заранее согласованному графику. В конце недели класс отчитывался за дежурство на школьной линейке.  В этом учебном году приняли активное участие во многих школьных и районных мероприятиях:  - Спартакиада школьников «Президентские игры».  -Поздравление учителей с Днём Учителя и 8 Марта.  -Конкурс праздничных стенгазет, посвященных Дню Учителя.  -Акции «Твори добро», «Обелиск», «Чтобы старость была в радость»  Спортивный праздник «Защитники Отечества».  -Новогодние вечера.  -Смотр кабинетов, классных уголков.  -Отчетно-выборная конференция.  -Общешкольный субботник по благоустройству школьного двора и прилегающей территории «Чистая школа».  В своей работе активисты стараются затронуть все направления работы школы.  Прекрасно прошел традиционный праздник «Посвящение в первоклассники». На мероприятие были приглашены родители первоклассников. Утренник для обучающихся 1-го класса был организован силами ученического актива.  Также в этом году ввели традицию, в течении всего учебного года проводились рейды по проверке учебников, рейд «Классный уголок», рейд «Веселый будильник». В конце каждой четверти оформляется - Рейтинг классов, по итогам года лучшим классом школы стал 6 класс, классный руководитель Смирнова Н.И.  В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, мероприятий.  Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. Следует активизировать работу всех отделов. А классным активам кроме этого систематизировать работу, организовывать больше мероприятий по всем направлениям воспитательной работы.  ШУС провел анкетирование.  Были опрошены учащиеся с 5-11 класс, которые ответили на вопрос: «В каких делах органов самоуправления ты принимал участия?»  Получили следующие ответы:  — принимал участие выработке правил школьной жизни – 91%;  — организовывал дежурство по школе – 79%;  — участвовал в хозяйственной деятельности – 82%;  — организовывал досуговую деятельность – 78%.  Активность учащихся в школьной общественной жизни по сравнению с прошлым годом возросла.  Самоуправление учащихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации.  Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства.  Анализируя работу ШУС в 2018-2019 учебном году, следует отметить следующие положительные результаты:  - Вовлечение более 98% учащихся в школьные мероприятия.  - Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.  Исходя из полученных положительных результатов реализации целей и задач работы школьного ученического самоуправления 2018-2019 учебного года, а также на основании выделенной проблемы, определить следующие цели и задачи на 2019-2020 учебный год:  **Цель** работы школьного ученического самоуправления в 2019-2020учебном году:  *-создание условий для становления и раскрытия личности ребёнка, развития и проявления его способностей, развития конкурентно - способной и социально – адаптированной личности.*  *Задачи:*  *1. Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит*  *преемственность поколений.*  *2. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом ШУС, поиск более эффективных методов. Воздействие на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу.*  *3. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.*  **Каникулы – это особое время у школьников**, где занятость приобретает особую значимость. Каникулярное время представлено спортивными, досуговыми, интеллектуальными, трудовыми видами деятельности. Средняя занятость учащихся в каникулы составила около 80%, что является хорошим результатом. Но особое место во время школьных каникул отводится летнему времени.  Лето – это уникальный период в жизни ребёнка, когда формируется заряд положительной энергии и эмоций, которые так необходимы для формирования физического, морального и психологического здоровья несовершеннолетних.  Работа по планированию и организации жизни школьника в летний период в ОУ поставлена на должном уровне. Согласно плану работы школы уже с марта начинается комплексная работа по организации летней оздоровительной кампании «Лето – 2019». Так, за июнь 2019 года в пришкольном лагере отдохнуло 20 детей, лагерь работал в полную смену, трехразовое питание, налажено сотрудничество с СДК. Начальник пришкольного лагеря Толстова Л.Ю, воспитатель Шайдурова Г.Г. Жизнь в лагере была спланирована, творчески организована с максимальным учетом интереса детей. Дети находились под постоянным контролем взрослых, которые грамотно вели их по дороге знаний, умений, развлечений, спорта, организовывались экскурсии. В летний период школьники 8-11 классов (10), работали по благоустройству школы и вели работу на пришкольном участке, занимались побелкой цоколя, прополкой травы, поливом клумб, оказывали помощь в ремонте школы. Посетили оздоровительный палаточный лагерь «Сахалинский Артек»- 2 учащихся 7,6 классы, 1 –«Океан» г. Владивосток. Несколько лет подрят учащиеся школы ходят в туристические походы где занимаются экологической работой по очистке берегов рек Черной и Ольховатки, занимались благоустройством мемориала «Ольховатка» под руководством Баркова Н.А.., Барковой Т.А, Ясенковой Т.А.  **7. ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**; **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ**  ***Профориентационная работа с обучающимися.***  Одним из направлений работы нашей школы по социальной адаптации детей, подготовке их к взрослой жизни, а тем более, направленная работа по развитию личности является профориентация обучающихся, которая велась по следующим направлениям:  *- трудовое воспитание;*  *- профессиональное просвещение;*  *- профессиональная консультация;*  *- адаптация выпускников*.  В школе большое внимание уделяется трудовому воспитанию обучающихся, которое предусматривает субботники, генеральные уборки и дежурство классов по школе. За прошедший учебный год ученики, учителя и родители участвовали в сельских субботниках на территории школы и на побережье залива Анива, стало уже традицией участвовать в окружной акции по уборке территории в пойме реки Черная, Ольховатка, так в этом учебном году обучающиеся отряда «Чистый берег» (5-11классов) приняли участие по очистке территории военного захоронения мемориала «Ольховатка» руководитель Барков Н.А.и Баркова Т.А.  Вот уже несколько лет стало хорошей школьной традицией – уход за цветниками на территории школы. В посадке, прополке и поливе цветов принимают участие и ученики, и учителя. Ежегодно ведется большая работа по трудоустройству подростков. Производственная бригада была организована в середине учебного года в которой работало 10 несовершеннолетних, причем охвачены разные категории учащихся (неполные семьи). В производственной бригаде, которая была организована с мая по июнь работало по 10 подростков, также из разных категорий (малообеспеченные семьи) В этом году администрация школы отметила хорошую работу трудовой бригады руководители Вережникова Л.А. и Барков Н.А. (8-11 классов).  Уделяется большое внимание и профориентационной работе. Классными руководителями проводились беседы, лекции по выбору профессии. Стали традиционными классные часы по профориентации, проводимые в классных коллективах начиная с начальной школы. Обучающиеся знакомятся с миром профессий, рассказывают о своих родителях, бабушках и дедушках. С особой гордостью ребята представляли трудовые династии семей различных профессий: рыбаков, шоферов, учителей, трактористов. (Стебаевы, Булычевы, Бирючинские, Вязовы) Классные руководители проводят индивидуальные и групповые профориентационные беседы, встречи, помогают осуществлять анализ собственных достижений обучающихся, организуют посещение обучающимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях города Южно-Сахалинска и встреч выездных г.Анива . Выпускники школы были активными участниками районного мероприятия «Ярмарка профессий» В следующем году работа будет продолжена.  В этом учебном году обучающиеся 9-11класса выезжали в близлежащие учебные заведения, так же представители приходили в школу (представители прокуратуры, полиции). На уроках «Твоя профессиональная карьера» обучающиеся знакомились с учебными заведениями, в которых в дальнейшем ребята могли бы обучаться.  Вывод: Профориентационная работа включает в себя разнообразные, взаимодополняющие формы и методы. Начиная со средней школы обучающиеся присматриваются к профессиям во время разноплановых экскурсий. Обучающиеся выпускных классов с большим интересом относятся к предлагаемых на днях открытых дверей и акциях перспективам получения профессионального образования.  По результатам опросов можно отметить, что увеличилось количество обучающихся 9-11х классов, которые уже определились с выбором профессии. Большинство обучающихся расширили свои знания о различных профессиях; многие ученики отмечают, что занятия по профориентации им помогли узнать с помощью тестов свои возможности, интересы и способности.  В дальнейшей работе по профориентации необходимо продолжать работу по информированию обучающихся о конкретных профессиях того или иного типа, об учебных заведениях, готовящих специалистов той или иной профессии. Необходимо продолжать работу по определению индивидуальных возможностей обучающихся.  **8.** **СЕМЬЯ И ШКОЛА**  Укреплению связи семьи и школыспособствует и традиционная работа с родителями, цель которой дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.  В ОУ проведены тематические встречи с родителями, в них принимали участие инспектора ПДН (Караульнова Н.А.), ГИБДД (Чумакова Н.Д.), сотрудники Отдела образования (Кириенко И.Е.), администрации сельского совета, медучреждения (Климанова К.П.) и другие. Тематика этих встреч носила информационный, профилактический характер, здоровьесбережения. Многие родители стали участниками различных акций, проводимых в школе и районе: «До свидания, лето!, Здравствуй, школа!», «Встреча поколений», «Зимние забавы», которые способствовали через активные формы работы решению профилактических задач.  При ОУ созданы общественные объединения: Совет Отцов, Родительский комитет, Совет профилактики. Все общественные структуры осуществляют свою деятельность согласно Положению, Плану работы, однако педагогическое руководство принадлежало администрации школы.  **9.ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  Предмет особого внимания в школе - это выстроенная система дополнительного образования обучающихся. Главная задача – обеспечить самоопределение и самореализацию ребенка, развитие личности в соответствии с его склонностями и способностями. Поэтому система дополнительного образования в нашей школе представляет возможность заниматься разным возрастным группам. Система дополнительного образования включает в себя следующие направления:  - художественно-эстетическое;  - физкультурно – спортивное;  В практике работы школы значителен воспитывающий потенциал внеклассного блока, которое рассматривается как мощное средство формирования мотивации развития личности. И поэтому одной из задач классного руководителя является вовлечение обучающихся в предметные кружки, спортивные секции, в кружки. В концепции модернизации системы образования сказано, что важнейшую роль играет взаимодействие школы и УДО, определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей. Потому, работа по обеспечению занятости обучающихся во внеурочное время является составной частью работы школьного коллектива. Занятость обучающихся обеспечивается микросоциумом и социумом школы. В анализе работы постоянно отмечалась необходимость расширения школьной системы дополнительного образования. Все объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности работают во второй половине дня с 1 сентября по 31 мая («образование без каникул»), предусмотрен перерыв между основными занятиями в школе и посещением объединений ДО и внеурочной деятельности один час.  **Педагоги дополнительного образования и внеурочной деятельности стремятся:**   предметно ориентировать детей в базисных видах деятельности, опираясь на его интересы, личностные особенности;   компенсировать отсутствие в основном образовании тех или иных курсов;   содействовать выбору индивидуального пути ребенка, его самореализации;   обеспечивать каждому ребенку « ситуацию успеха».  Работа объединений строится в соответствии с разработанными учебными программами. Реализация образовательных программ идет через организацию учебных занятий во второй половине дня. Форму занятий выбирает сам педагог в соответствии с поставленными задачами и исходя из психофизиологической целесообразности. Обязательно использование дифференцированного подхода к организации учебной деятельности в объединении: вовлечение каждого ребенка в деятельность, поддержка.  В школе имеются спортивный зал – общей площадью 170,6 кв. м. Спортивный зал школы оснащен спортивным инвентарем в достаточном количестве. Зал используется с 9.00 до 20.00. ежедневно, с учетом работы спортивных секций, внеурочной деятельности.  Физкультурно-спортивная зона размещена на территории школьного двора. Спортивная зона оборудована: футбольным полем, баскетбольной площадкой, беговыми дорожками, прыжковой ямой. Учебные и внеклассные занятия проводятся по расписанию. В зимний период III четверти  в 1-11 классах проводится лыжная подготовка. Ежегодно, на начало учебного года школьной комиссией проводится проверка исправности спортивного инвентаря и снарядов. Администрацией школы разработаны и утверждены  инструкции по охране труда, ведутся журналы инструктажа учащихся.  Имеющиеся объекты физической культуры и спорта используются на все 100%.. Школа испытывает нехватку спортивных объектов, особенно мало одного спортивного зала.  Помимо основной деятельности, направленной на оздоровление детей и формирование у них здорового образа жизни, в нашей школе, в рамках дополнительного образования, осуществляет свою деятельность спортивная секция «Баскетбол», «Пеший туризм» под руководством Баркова Н.А., и занятия кружка «Радуга» (1-3 кл.) под руководством Минасовой Т.Е. Результаты деятельности детей выражаются в оформлении коллективных выставок, участие в соревнованиях.  В течение года среди родителей 1-11 классов был проведен мониторинг «Удовлетворенность системой ДО». На вопрос:  **Что привело Вашего ребенка заниматься в то или иное направление ДО?**  Большее число респондентов (31,5%) отвечают: желание провести свободное время с пользой. А меньшее число респондентов (6,6%) – найти новых друзей.  **Удовлетворены ли Вы режимом работы системы ДО?**  Большее количество респондентов (46,3%) довольны режимом работы кружков и спортивных секций.  **Удовлетворены ли Вы качеством ДО?**  40,6% респондентов удовлетворены качеством предоставленных услуг системы ДО.  **Какие направления ДО Вас привлекают?**  Из опроса видно, что 37,5% респондентов выбирают спортивно-оздоровительное направление, 33,8% художественно-эстетическое. Менее востребовано: военно-патриотическое, социально-педагогическое, эколого-биологическое.  38%  **Посещая систему ДО, Вы считаете, что...**  38% процентов респондентов считают, что ребенок проводит время с пользой, посещая кружок или спортивную секцию. Многие считают, что занятия укрепляют здоровье, что ребенок узнает много нового, что в коллективе созданы все условия для развития его способностей.  Анализируя деятельность системы ДО и внеурочной деятельности можно отметить, что все предметные и спортивные объединения работали хорошо  Посещение обучающимися учреждений дополнительного образования:  в образовательном учреждении - 20 (26%)  в учреждениях дополнительного образования - 14 (18%) |
| 4. Создание условий, обеспечивающих воспитательный процесс | Кадровый потенциал:  - Директор – 1 чел.  - Заместитель директора по учебно-воспитательной работе-1 чел.  - Заместитель директора по воспитательной работе-1 чел.  - Учителя – 14 чел.  - Классные руководители – 8 чел.  - Педагог дополнительного образования – 1 чел.  - Преподаватель – организатор ОБЖ - 1 чел.  - Учитель физической культуры, инструктор по физической культуре – 1 чел.  - Библиотекарь – 1 чел.  - Заведующий мастерской – 1 чел.  Материально-техническое обеспечение:  - мультимедийная аппаратура  - музыкальная аппаратура  - телевизоры  - спортивное оборудование  - столовая  - спортивный зал  - библиотека  - компьютерный класс, компьютеры  - копировальная аппаратура  - принтеры |

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в ОУ.

Методическая работа с классными руководителями проводилась через инструктивно-методические совещания, ШМО классных руководителей, консультации, педагогические советы, на которых рассматривались методические вопросы, вносились коррективы в планы воспитательной работы, информация для классных руководителей.

Теоретические и практические вопросы воспитания рассматривались на педагогических советах, МО классных руководителей. Методическое объединение классных руководителей состояло из 15 классных руководителей и заместителя директора по УВР.

Работа методического объединения **велась по следующим направлениям**:

**Информационная деятельность:**

Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.

**Организационная и воспитательная деятельность:**

Заседания методического совета.

Изучение нормативной и методической документации по вопросам воспитания.

Организация открытых воспитательных мероприятий.

* Организация и проведение ежегодных акций, конкурсов, смотров.
* Выступления классных руководителей на МО, круглых столах, семинарах, педагогических советах.
* Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.
* Развивать систему работы с детьми СОП.
* Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и педагогов, воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

**Ожидаемые результаты работы:**

* Выявление затруднений классных руководителей в методике и практике воспитательного процесса.
* Анализ деятельности каждого классного руководителя.
* Популяризация опыта работы;
* Совершенствование проектно-исследовательской работы в школе.
* Повышение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях школы.

**Развитие творческих способностей педагогов:**

Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

      В качестве основных форм для реализации данных задач использовались тематические заседания методического объединения, участие в работе педсовета и совещаниях при директоре, классные часы, собеседования, знакомства с новинками методической литературы, работа по самообразованию классных руководителей, взаимопомощь, а также коллективные дела в классах и школе. Поставленные задачи также решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий.  ШМО классных руководителей это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен.

Большинство педагогов имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности (Баркова Т.А -5,10 классы, Смирнова Н.И. -6 класс, Толстова Л.Ю. -1, 3 классы. Именно МО играет важную роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации. Кистерец С.П. представила информацию о необходимости использования информационно-коммуникационных технологий с целью повышения качества ВР, развития познавательного интереса.

Наиболее удачными и запоминающимися мероприятиями были: «Дружба крепкая», «"Мамины ласковые руки - доброе слово"- 1-3 классы Толстова Л.Ю., «Зимние забавы» - Баркова Т.А. 5,10 классы, «Неформальные подростковые объединения» - Смирнова Н.И. 6 класс., «Профессия- хороший человек»- Ларюхина Л.В. – 9 класс.

Соответственно, в течение учебного года были выявлены **проблемы в организации воспитательного процесса:**

- воспитательная работа в некоторых классах строится без учета интересов, способностей и возрастных особенностей учащихся;

- не в полное мере проводится работа по изучению эффективности воспитательного процесса;

- не всеми классными руководителями осознается ответственность за социально-педагогическое сопровождение каждого учащегося.

Проанализировав проблемы, пришли к идее создания системы методической работы по формированию и развитию профессиональной компетентности классных руководителей для повышения эффективности воспитательного процесса в школе.

**Решили:**

- Продумать систему мониторинга результативности деятельности классных руководителей;

- Систематически повышать теоретический, научно-методический уровень подготовки классных руководителей;

- Координировать деятельность классных руководителей по проектированию и формированию воспитательной системы класса;

- Изучать и внедрять на практике современные воспитательные технологии;

- Обобщать, систематизировать и распространять передовой, инновационный опыт работы классных руководителей;

- Повышать квалификацию в системе профессиональной подготовки.

Решение этих задач будет способствовать достижению основной цели – профессиональному росту классных руководителей.

**Вывод:**

На хорошем уровне в течение года прослеживалась воспитательная работа у многих классных руководителей ( 5,10, 6, 1,3, 11 классы Баркова Т.А., Смирнова Н.И., Толстова Л.Ю., Смирнова Т.И.)

Посещение классных часов, участие классов в общешкольных мероприятиях показало, что воспитательный потенциал общешкольных мероприятий, методический уровень имел тенденцию к росту в течение года.

Необходимо вести работу по накоплению опыта лучших классных руководителей. Есть предложения и у самих классных руководителей собирать свою, школьную медиатеку лучших презентаций классных часов и внеклассных мероприятий, делиться наработанным опытом.

На следующий учебный год необходимо:

1. Координация деятельности классных руководителей в организации воспитательной работы в классных коллективах и воспитательной деятельности школы.
2. Повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей.
3. Изучать и апробировать методы диагностики развития классного коллектива.
4. Овладение классными руководителями современных воспитательных технологий и знаниями современных форм и методов воспитательной работы.

**Организация горячего питания**

Безусловно, первое место в ряду вопросов здоровьесбережения занимает охват горячим питанием. Уже не первый год в школе существует целенаправленная, спланированная работа по организации горячего питания, которая дает свои результаты. Согласно мониторингу 99% учащихся питаются в школьной столовой, из них 100% учащиеся начальной школы. Данные показатели практически не изменяются на протяжении последних лет и указывают на системность и систематичность в работе ответственных лиц, сбалансированность меню и стабильность в работе школьной столовой. Ежемесячно ведется мониторинг охвата горячим питанием учащихся. Работает комиссия общественного контроля организации и качества питания учащихся.

**ВЫВОДЫ:**

**За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:**

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитании. Участие ребят в различных мероприятиях было добровольным, основанном на личном желании детей. Формы и методы работы, подобранные педагогами, способствовали наибольшему привлечению участников программы любого мероприятия. К концу учебного года у детей наблюдаются позитивные изменения: устойчивый мотив к воспитательному процессу, который характеризуется не только желанием узнать новое, но и применять всё на практике (конкурсы, игровые программы, кругосветки); - проявляются активность, уверенность, самостоятельность, успешность в проведении практических занятий. При этом обеспечивается одновременное развитие ряда важнейших интеллектуальных качеств: внимания, памяти, различных видов мышления, речи, наблюдательности.

  Благодаря проделанной работе, дети стали получать эмоциональный подъём, проявлять позитивные качества характера: находчивость, взаимопомощь, умение сопереживать, умение работать в коллективе, целеустремлённость, эстетические потребности личности, любят творческие задания.

  Анализ результатов воспитательной работы показал, что составленная программа выполнена. Все перечисленные выше мероприятия способствовали воспитанию у детей целого ряда положительных качеств, способствующих развитию инициатив, лидерских качеств, активной жизненной позиции, сформировали ответственность. Итак, гуманистическая  система образования ставит сегодня приоритетной задачей – предоставление каждому ребёнку условий для творческой самореализации, личностного самоопределения, развития индивидуальности, а также развития навыков работы в команде, формирования гражданина обновлённого социума. В школе поддерживается порядок и уют. В этом году произведен косметический ремонт внутренней территории школы. В библиотеке приобретены необходимые учебники для обучения школьников (на 100%).

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

- обслуживание компьютеров, электронной техники и слабая скорость Интернета для участия в онлайн-конференциях, вебинарах, конкурсах и других мероприятиях.

**Задачи на 2019-2020 учебный год:**

совершенствовать методическую работу: обучать педагогов внутри школы, оказывать им действенную помощь в улучшении организации образовательного процесса, в обобщении и внедрении передового педагогического опыта, в повышение теоретического уровня и педагогической квалификации через открытые уроки, консультации, неформальный характер взаимодействия;

продолжить работу по реализации ФГОС, наращивать опыт практических умений по преподаванию предметов по ФГОС;

создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы;

совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;

**Перспективы и планы развития на 2019-2020 учебный год.**

1. Внедрение новых государственных образовательных стандартов на второй ступени образования (5-8 классы).

2. Поиск и внедрение эффективных современных педагогических технологий в образовательный процесс.

3. Укрепление и модернизация материально-технической базы школы в соответствии с современными требованиями.

4. Работа по расширению образовательного пространства (организация участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, включение мотивированных и одаренных детей в систему дистанционного обучения и т.п.).

***Главной целью воспитательной работы на 2019-2020 учебный год по –прежнему является всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования***

**Спортивный зал**

В школе имеются спортивный зал – общей площадью 170,6 кв. м. Спортивный зал школы оснащен спортивным инвентарем в достаточном количестве. Зал используется с 9.00 до 20.00. ежедневно, с учетом работы спортивных секций, внеурочной деятельности.

Физкультурно-спортивная зона размещена на территории школьного двора. Спортивная зона оборудована: футбольным полем, баскетбольной площадкой, беговыми дорожками, прыжковой ямой. Учебные и внеклассные занятия проводятся по расписанию. В зимний период III четверти  в 1-11 классах проводится лыжная подготовка. Ежегодно, на начало учебного года школьной комиссией проводится проверка исправности спортивного инвентаря и снарядов. Администрацией школы разработаны и утверждены  инструкции по охране труда, ведутся журналы инструктажа учащихся.

Имеющиеся объекты физической культуры и спорта используются на все 100%.. Школа испытывает нехватку спортивных объектов, особенно мало одного спортивного зала.

**Раздел 7. Качественный состав педагогических кадров.**



**7.1. Общие сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Количество** |
| Всего педагогических работников: | 16 |
| Из них:  - постоянные работники | 15 |
| -совместители | 1 |
| Имеют образование: |  |
| -высшее педагогическое  - высшее непедагогическое | 14  1 |
| -незаконченное высшее педагогическое |  |
| -среднее специальное педагогическое | 1 |
| -среднее специальное непедагогическое |  |
| Педагоги, имеющие педагогический стаж: |  |
| -до 5 лет |  |
| -от 5 до 10 лет | 1 |
| -от 10 до 20 лет | 2 |
| -от 20 и более лет | 13 |
| Имеют квалификационные категории: |  |
| Высшую | 3 |
| Первую | 3 |
| Соответствие занимаемой должности | 10 |
| Имеют почетные звания: |  |
| «Заслуженный учитель Российской Федерации» |  |
| Имеют ведомственные знаки отличия: |  |
| «Отличник народного образования» |  |
| «Почетный работник общего образования РФ» | 4 |
| Почетная грамота МО | 6 |
| Благодарственное письмо ГО | 9 |
| «Заслуженный педагог Сахалинской области» | 1 |
| Государственные награды (ордена, медали) | 1 |
| Победители конкурса «Лучший учитель» (ПНПО) |  |

**7.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Уровень, ступень***  ***образования, вид***  ***образовательной программы (основная/дополнительная),специальность, направление подготовки, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом.*** | ***Обеспеченность педагогическими работниками*** | | | | | | | | | |
| ***Ф.И.О., должность по штатному расписанию*** | ***Какое общеобразовательное учреждение профессионального образования окончил, специальность по диплому, образовательный ценз*** | ***Категория, учебное (почетное) звание, ученая степень.*** | | ***Стаж педагогической (научно-педагогической) работы*** | | | ***Основное место работы, должность*** | | ***Условия привлечения к трудовой деятельности (штатный, совместитель, иное)*** |
| ***Всего*** | ***В том числе педагогической*** | |
|  | ***всего*** | ***В том числе по преподаваемой дисциплине*** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** | **9** | | **10** |
| **Начальное общее образование (основная образовательная программа).** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Русский язык  Литературное чтение  Математика  Окружающий мир  Изобразительное искусство  Технология  Музыка  1 класс | Красикова Екатерина Васильевна, учитель | Высшее, Южно-Сахалинский государственный педагогический институт. Факультет педагогики и методики начального образования, 1992.  Учитель начальных классов | Соответствие занимаемой должности | | 37 | 37 | 32 | МБОУ СОШ № 4  Учитель начальных классов. | | Штатный |
| 2 | ОРКСЭ – 4 класс | Кистерец Светлана Петровна,  учитель | Высшее. Сахалинский государственный университет, факультет педагогики и методики начального образования. 2013г. Учитель начальных классов.  Гуманитарный факультет исторического отделения Сахалинского института усовершенствования учителей, 1998г.  Учитель основной школы.  Южно-Сахалинское педагогическое училище.1989г. Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы. Учитель начальных классов. | Соответствие занимаемой должности | | 25 | 25 | 16 | МБОУ СОШ № 4  Учитель История, обществознание, МХК, ОРКСЭ | | Штатный, внутренний совместитель |
| 3 | Русский язык  Литературное чтение  Математика  Окружающий мир  Изобразительное искусство  Технология  Музыка  2, 4 классы | Толстова Лилия Юрьевна, учитель | Высшее  Сахалинский государственный университет, факультет педагогики и методики начального образования.2004г  Учитель начальных классов. | Соответствие занимаемой должности  б/к | | 22 | 22 | 12 | МБОУ СОШ № 4  Учитель начальных классов.  ПДО | | Штатный,  внутренний совместитель |
| 4 | Физическая культура  1-4 класс | Барков Николай Александрович  учитель | Высшее, Южно-Сахалинский государственный пединститут,1978,учитель средней школы, географии, биологии  Гуманитарный факультет исторического отделения Сахалинского института усовершенствования учителей, 1998г., учитель основной школы | Высшая категория  Почетный работник общего образования РФ». | | 36 | 36 | 19 | МБОУ СОШ № 4  Физ.культура, история, обществознание,  ПДО  Инструктор по физ.культуре | | Штатный, внутренний совместитель |
| 5 | Иностранный язык  2-4 класс | Гущина Флюра Файзрахмановна, учитель | Высшее, Благовещенский педагогический институт им. М.М.Кошкина, 1978, факультет иностранных языков,  Учитель английского и немецкого языков | Высшая категория | | 15 | 15 | 15 | МБОУ СОШ № 4  Учитель англ.языка, | | Штатный. |
| 7 | Изобразительное искусство  Технология, ИЗО  2-4 классы | Шайдурова Галина Гаврииловна,  Учитель | Среднее специальное, Омский индустриально-педагогический техникум, 1980, «Обработка металлов резанием», техник-технолог, мастер производственного обучения | Первая категория  Почетная грамота Министерства образования РФ   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | | | 34 | 34 | 34 | МБОУ СОШ № 4, зав. мастерскими,  ИЗО, технология, ТПК факультатив, черчение | | Штатный, внутренний совместитель |
| **Основное общее образование (основная образовательная программа).** | | | | | | | | | | | |
|  | Русский язык, литература | Ларюхина Лариса Владимировна, учитель | высшее, Южно-Сахалинский государственный педагогический институт, филологический, 1985,  учитель русского языка и литературы | Соответствие занимаемой должности  Почетная грамота Министерства образования и науки РФ | 28 | | 28 | 28 | | МБОУ СОШ № 4  Учитель русского языка и литературы. | Штатный. |
|  | Литература | Грушко Наталья Васильевна, учитель зам.дир. по УВР | Высшее, Сахалинский государственный университет, филологический факультет 2001.  Учитель русского языка и литературы. | Соответствие занимаемой должности  . | 15 | | 15 | 15 | | МБОУ СОШ № 4  Учитель русского языка и литературы.  Зам.дир. по УВР | Штатный, внутренний совместитель |
|  | Математика | Смирнова Татьяна Ивановна, учитель | Высшее, Уссурийский государственный педагогический институт, физико-математический, 1980  Учитель средней школы математики и физики. | Высшая категория  б/к | 34 | | 34 | 20 | | МБОУ СОШ № 4  Учитель математики | Штатный, внутренний совместитель |
|  | Математика, физика | Смирнова Нина Ивановна, учитель | Высшее, Южно-Сахалинский педагогический институт, физико-математический факультет, 1983  Учитель физики, математики | Первая категория | 37 | | 37 | 16 | | МБОУ СОШ № 4  Учитель физики, математики | Штатный, внутренний совместитель |
|  | Информатика и ИКТ, музыка | Грушко Григорий Иванович  Учитель | Высшее, Сахалинский государственный университет, 2005г, учитель истории,  Сахалинское музыкальное училище, 1993  Преподаватель ДМШ по классу трубы,  Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Сахалинской области», 2010г., информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии., Информатика | Первая категория,  Медали Министерства обороны РФ- I, II, III степени | 8 | | 6 | 6 | | МБОУ СОШ № 4  Учитель информатика | Штатный,  внешний совместитель |
|  | Технология, изобразительное искусство | Шайдурова Галина Гаврииловна,  Учитель | Среднее специальное, Омский индустриально-педагогический техникум, 1980, «Обработка металлов резанием», техник-технолог, мастер производственного обучения | Первая категория  Почетная грамота Министерства образования РФ   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | | 34 | | 34 | 34 | | МБОУ СОШ № 4, зав. мастерскими,  ИЗО, технология | Штатный, внутренний совместитель |
|  | Иностранный язык | Гущина Флюра Файзрахмановна, учитель | Высшее, Благовещенский педагогический институт им. М.М.Кошкина, 1978, факультет иностранных языков,  Учитель английского и немецкого языков | Высшая категория | 15 | | 15 | 15 | | МБОУ СОШ № 4  Учитель англ.языка,  Эл.курс англ, яз..факультатив англ.яз | Штатный. |
|  | Физическая культура, история, обществознание | Барков Николай Александрович  учитель | Высшее, Южно-Сахалинский государственный пединститут,1978,учитель средней школы, географии, биологии  Гуманитарный факультет исторического отделения Сахалинского института усовершенствования учителей, 1998г., учитель основной школы | Высшая категория  Почетный работник общего образования РФ». | 36 | | 36 | 19 | | МБОУ СОШ № 4  Физ.культура,  ПДО  Инструктор по физ.культуре | Штатный, внутренний совместитель |
|  | География, краеведение | Баркова Татьяна Александровна, учитель | Высшее, Южно-Сахалинский государственный педагогический институт, естественно – географический, география и немецкий язык, 1981  Учитель средней школы | Высшая категория,  Почетная грамота Министерства образования РФ  б/к  б/к | 32 | | 32 | 32 | | МБОУ СОШ № 4 природоведение,краеведение, география, ПДО | Штатный, внутренний совместитель |
|  | История, обществознание, МХК | Кистерец Светлана Петровна,  учитель | Высшее. Сахалинский государственный университет, факультет педагогики и методики начального образования. 2013г. Учитель начальных классов.  Гуманитарный факультет исторического отделения Сахалинского института усовершенствования учителей, 1998г.  Учитель основной школы.  Южно-Сахалинское педагогическое училище.1989г. Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы. Учитель начальных классов. | Высшая категория | 25 | | 25 | 16 | | МБОУ СОШ № 4  Учитель История, обществознание, ОРКСЭ | Штатный, внутренний совместитель |
|  | Основы безопасности жизнедеятельности | Хлебников Евгений Викторович,  директор | Высшее, Южно-Сахалинский государственный педагогический институт, филологический факультет 1982.  Учитель русского языка и литературы средней школы. | первая | 22 | | 22 | 22 | | МБОУ СОШ № 4  Директор,  учитель ОБЖ | Штатный, внутренний совместитель |
|  | Биология, химия | Вережникова Лидия Аркадьевна, учитель | Высшее,Южно-Сахалинский государственный педагогический институт, 1976, учитель средней школы | Соответствие занимаемой должности | 38 | | 38 | 38 | | МБОУ СОШ № 4.  Биология, химия | Штатный,  внутренний совместитель |
| **Среднее общее образование** | | | | | | | | | | | |
|  | Русский язык, литература | Ларюхина Лариса Владимировна, учитель | высшее, Южно-Сахалинский государственный педагогический институт, филологический, 1985,  учитель русского языка и литературы | Первая категория  Почетная грамота Министерства образования и науки РФ | 28 | | 28 | 28 | | МБОУ СОШ № 4  Учитель русского языка и литературы. | Штатный. |
|  | Литература | Грушко Наталья Васильевна, учитель зам.дир. по УВР | Высшее, Сахалинский государственный университет, филологический факультет 2001.  Учитель русского языка и литературы. | Соответствие занимаемой должности  . | 15 | | 15 | 15 | | МБОУ СОШ № 4  Учитель русского языка и литературы.  Зам.дир. по УВР | Штатный, внутренний совместитель |
|  | Математика | Смирнова Татьяна Ивановна, учитель | Высшее, Уссурийский государственный педагогический институт, физико-математический, 1980  Учитель средней школы математики и физики. | Высшая категория  б/к | 34 | | 34 | 20 | | МБОУ СОШ № 4  Учитель математики | Штатный, внутренний совместитель |
|  | Физика | Смирнова Нина Ивановна, учитель | Высшее, Южно-Сахалинский педагогический институт, физико-математический факультет, 1983  Учитель физики, математики | Первая категория | 37 | | 37 | 16 | | МБОУ СОШ № 4  Учитель физики | Штатный, внутренний совместитель |
|  | Информатика и ИКТ | Грушко Григорий Иванович  Учитель | Высшее, Сахалинский государственный университет, 2005г, учитель истории,  Сахалинское музыкальное училище, 1993  Преподаватель ДМШ по классу трубы,  Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Сахалинской области», 2010г., информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии., Информатика | Первая категория,  Медали Министерства обороны РФ- I, II, III степени | 9 | | 7 | 7 | | МБОУ СОШ № 4  Учитель информатика | Штатный,  внутренний совместитель |
|  | Технология | Шайдурова Галина Гаврииловна,  Учитель | Среднее специальное, Омский индустриально-педагогический техникум, 1980, «Обработка металлов резанием», техник-технолог, мастер производственного обучения | Первая категория  Почетная грамота Министерства образования РФ   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | | 34 | | 34 | 34 | | МБОУ СОШ № 4, зав. мастерскими,технология | Штатный, внутренний совместитель |
|  | Иностранный язык | Гущина Флюра Файзрахмановна, учитель | Высшее, Благовещенский педагогический институт им. М.М.Кошкина, 1978, факультет иностранных языков,  Учитель английского и немецкого языков | Высшая категория | 16 | | 16 | 16 | | МБОУ СОШ № 4  Учитель англ.языка | Штатный. |
|  | Физическая культура | Барков Николай Александрович  учитель | Высшее, Южно-Сахалинский государственный пединститут,1978,учитель средней школы, географии, биологии  Гуманитарный факультет исторического отделения Сахалинского института усовершенствования учителей, 1998г., учитель основной школы | Высшая категория  Почетный работник общего образования РФ». | 36 | | 36 | 19 | | МБОУ СОШ № 4  Физ.культура,  Инструктор по физ.культуре | Штатный, внутренний совместитель |
|  | География | Баркова Татьяна Александровна, учитель | Высшее, Южно-Сахалинский государственный педагогический институт, естественно – географический, география и немецкий язык, 1981  Учитель средней школы | Высшая категория,  Почетная грамота Министерства образования РФ | 31 | | 31 | 31 | | МБОУ СОШ № 4 география | Штатный, внутренний совместитель |
|  | Основы безопасности жизнедеятельности | Хлебников Евгений Викторович,  директор | Высшее, Южно-Сахалинский государственный педагогический институт, филологический факультет 1982.  Учитель русского языка и литературы средней школы. | первая | 22 | | 22 | 22 | | МБОУ СОШ № 4  Директор,  учитель ОБЖ | Штатный, внутренний совместитель |
|  | Биология, химия | Вережникова Лидия Аркадьевна,  учитель | Высшее,Южно-Сахалинский государственный педагогический институт, 1976, учитель средней школы | Соответствие занимаемой должности | 37 | | 37 | 37 | | МБОУ СОШ № 4.  Биология, химия, Эл.курс | Штатный,  внутренний совместитель |



**7.3. Обеспеченность МБОУ СОШ № 4 руководящими работниками.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Ф.И.О., должность по штатному расписанию* | *Какое общеобразовательное учреждение профессионального образования окончил, специальность по диплому, образовательный ценз* | *Категория,*  *учебное*  *(почетное) звание,*  *ученая степень.* | *Предмет, который преподает* | *Стаж педагогической (научно-педагогической) работы* | | | | *Основное место работы, должность* | *Условия привлечения к трудовой деятельности (штатный, совместитель, иное)* |
| ***Всего*** | *В том числе*  *педагогической* | | *Руководящий стаж* |
|  | *всего* | *В том числе*  *по*  *преподаваемой дисциплине* |  |
| 1 | Хлебников Евгений Викторович | Высшее, Южно-Сахалинский государственный педагогический институт, филологический факультет 1982.  Учитель русского языка и литературы средней школы. | Первая- руководитель | ОБЖ | 22 | 22 | 17 | 16 | МБОУ СОШ № 4,  директор | Штатный |
| 2 | Грушко Наталья Васильевна | Высшее, Сахалинский государственный университет, филологический факультет 2001.  Учитель русского языка и литературы. | Первая- руководитель | Русский язык и литература | 22 | 15 | 15 | 10 | МБОУ СОШ № 4  Заместитель директора по УВР | штатный |
| 3 | Иванова Любовь Михайловна |  | Первая – руководитель  «Почетный работник общего образования РФ». | Не преподает | 25 | 0 | 0 | 23 | МБОУ СОШ № 4  Заместитель директора по ВР | штатный |

**7.4. Анализ движения педагогических кадров за три года.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Прибытие (чел.%) | | | Выбытие (чел.,%) | | | Молодые специалисты (чел.,%) | |
| учитель | руководитель | учитель | | руководитель | прибытие на 01.09. | | выбыло в течение учебного года (из числа прибывших в текущем году) |
| 2016-2017 | - | - | - | | - | - | | - |
| 2017-2018 | - | - | - | | - | - | | - |
| 2018-2019 | - | - | - | | - | - | | - |

**Раздел 8. Материально-техническое оснащение образовательного процесса.**

**Обеспечение учебниками**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Краткое наименование ОУ | Книжный фонд (ед.) | В том числе учебников/в электронном виде (ед.) | Количество обучающихся, обеспеченных учебниками | | | | | | |
| начальный уровень образования | | | основной уровень образования | | средний уровень образования | |
| кол-во обучающихся | обеспечено учебниками | в том числе 2-м комплектом | кол-во обучающихся | обеспечено учебниками | кол-во обучающихся | обеспечено учебниками |
| МБОУ СОШ № 4 с.Таранай | 3955 | 1538/0 | 30 | 100 | 100 | 41 | 98% | 7 | 99% |

**Информатизация**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Краткое наименование ОУ | Кол-во стационарных компьютеров | | | Кол-во мобильных компьютерных классов/мест | Кол-во ноутбуков, планшетов | Наличие общешкольной локальной сети | Кол-во другой техники | | | Применение дистанционных технологий в обучении |
| всего | из них в учебных целях | из них имеют доступ к сети Интернет | принтеры | интерактивные доски | мультимедиа проекторы |
| 1 | МБОУ СОШ № 4 с. Таранай Сахалинская обл. | 12 | 4 | 1 | 1/4 | 5 | 0 | 3 | 5 | 7 | да |

**Кабинеты**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Краткое наименование ОУ | Кабинет информатики | | Кабинеты: | | | Цифровые электронные лаборатории (комплектов) | Учебно-производственные мастерские | |
| Шт. | в них мест | физики | химии | биологии | швейные | столярные |
| 1 | МБОУ СОШ № 4 с. Таранай Сахалинская обл. | 1 | 6 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |

**Школьная спортивная инфраструктура**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Краткое наименование ОУ | Спортивный зал (ед.) | Открытые плоскостные спортивные сооружения (указать) | Объекты лыжной подготовки | | Стадион (есть/нет) | Плавательный бассейн (есть/нет) | Школьный спортивный клуб (указать название) |
| Лыжная трасса (есть/нет) | Лыжная база (есть/нет) |
| МБОУ СОШ № 4 с. Таранай Сахалинская обл. | 1 | Тренажерный комплекс | есть | есть | есть | нет | Бригантина |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Перечень МТБ ОУ** | **Характеристика оснащенности** | **Планируемое развитие МТБ** |
|  | Помещения для организации учебных занятий и их количество: -учебные кабинеты (кол.во) | 14 | Реконструкция, обновление и т.д. |
| из них:  -физика; | 1 – 75% оснащенности |
| -информатика и ИКТ | 1 – 75 % оснащенности |
| - ОБЖ | 1 – 66 % оснащенности |
| - биология, химия | 1 – 62 % оснащенности |
| - русский язык | 2 – 70/80 % оснащенности |
| - математика | 1 – 100 % оснащенности |
| - начальные классы | 3 – 100/60/60 % оснащенности |
| - география | 1 - 60 % оснащенности |
| -учебные мастерские (технология) | 1- 64 % оснащенности |
|  | Спортивный комплекс:  -спортзал; | 1 – 75 % оснащенности | Обновление МТБ, обновление спортивного городка |
| -спортивные сооружения (указать какие)  -др. | - футбольная площадка  - прыжковая яма  - волейбольная площадка  - баскетбольная площадка  - полоса препятствий |
|  | Библиотечный комплекс:  -библиотека;  -читальный зал;  -книгохранилище | Стеллажей открытого доступа –7  Обеспечение литературой:  - общее кол-во книг - 3814  Из них:  - учебников – 1397  - методической – 40  - художественной – 2417  - периодической – 50 | План обновления библиотечного фонда |
|  | Медико-социальные службы:  -медицинский кабинет; | 1 – 80% оснащенности | Обновление МТБ |
|  | -Социально-бытовые помещения:  -помещения (в режиме круглосуточного пребывания)  -столовая; | 48 посадочных места  100% спец. оборудования |  |
|  | -кол.во имеющихся в ОУ компьютеров, предназначенных для пользования только:   * учителями; | 2 |  |
| * администрацией; | 1 |
| - кол-во компьютеров в библиотеке | 1 |
| -выход в сеть интернет; | да |
| -наличие электронных учебников, справочников, книг; | да |
| - наличие медиатеки; | да |
|  | Наличие техники:  -видеоаппаратура (видеомагнитофон, DVD, камера);  -муз. аппаратура (муз.центр, магнитофон)  и др. | Магнитофоны – 4  Муз. Центр - 1 | Обновление МТБ |

**Анализ оснащенности кабинетов.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование учебного**  **кабинета** | **Наименование разделов (% оснащенности разделов)** | | | | | |
| **Библиотечный фонд (учебники)** | **Печатные пособия** | **Информационно-коммуникативные средства** | **Технические средства обучения** | **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование** | **% оснащенности учебных кабинетов** |
| 1. Кабинет начальных классов № 1 | *100* | *100* | *100* | *100* | *100* | **100** |
| 2. Кабинет начальных классов № 2 | *100* | *50* | *50* | *50* | *50* | **60** |
| 3. Кабинет начальных классов № 4 | *100* | *50* | *50* | *50* | *50* | **60** |
| 4. Кабинет математики № 20 | *100* | *100* | *100* | *100* | *100* | **100** |
| 5. Кабинет информатики № 6 | *100* | *85* | *50* | *80* | *60* | **75** |
| 6. Кабинет биологии, химии № 23 | *100* | *50* | *50* | *60* | *50* | **62** |
| 7. Кабинет ОБЖ № 14 | *100* | *80* | *50* | *50* | *50* | **66** |
| 8. Кабинет русского языка № 4 | *100* | *100* | *60* | *80* | *60* | **80** |
| 9. Кабинет русского языка № 19 | *100* | *80* | *60* | *60* | *50* | **70** |
| 10. Кабинет географии № 22 | *100* | *50* | *50* | *50* | *50* | **60** |
| 11. Кабинет истории № 21 | *100* | *50* | *50* | *50* | *50* | **60** |
| 12. Кабинет технологии № 13 | *100* | *50* | *70* | *50* | *50* | **64** |
| 13. Кабинет физики № 15 | *100* | *85* | *50* | *80* | *60* | **75** |
| 14. Спортивный зал | *100* | *85* | *50* | *80* | *60* | **75** |

**Раздел 9. Проблемно-ориентированный анализ образовательной деятельности МБОУ СОШ № 4 с. Таранай (на основе мониторинга образовательной деятельности за три учебных года).**

**В школе** функционируют:

- Педагогический совет (согласно плана).

- Методический совет (1 раз в четверть).

- Совещания при директоре (1 раз в месяц).

- Комиссия по охране труда, чрезвычайным ситуациям (в течение года).

- Комиссия по организации питания (в течение года).

- Комиссия по антитеррористической защищенности школы.

- Общешкольный родительский комитет.

- Управляющий совет.

- Методические объединения:

*МО естественно-математического цикла – Вережникова Л. А., (математика, информатика и ИКТ, физика, химия, биология);*

*МО филологического цикла – Ларюхина Л. В., (английский язык, русский язык, литература);*

*МО гуманитарного цикла – Шайдурова Г. Г., (история, обществознание, география, краеведение, экология, МХК, музыка, ИЗО, технология, физическая культура, ОБЖ);*

*МО учителей начальных классов – Толстова Л. Ю.*

*МО классных руководителей – Кистерец С. П.*

Независимую оценку деятельности педагогического коллектива по разным направлениям давали эксперты Министерства образования Сахалинской области, сотрудники управления образования администрации МО «Анивский городской округ. Все выводы и рекомендации были доведены до педагогического коллектива.

Методическая работа школы строилась в соответствии с планом работы школы на текущий учебный год.

Приоритетные направления в работе методического совета:

* создание условий для повышения эффективности и качества учебно-образовательного процесса;
* совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
* изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества ЗУН учащихся, повышения учебной мотивации учащихся, развития познавательного интереса;
* изучение и распространение передового педагогического опыта.
* -введение и реализация ФГОС ООО

Все заседания педсоветов несут конкретную информацию о выполнении принятых решений, что делает работу более эффективной и ка­чественной: глубоко анализируется поднятая на педсовете проблема, дается оценка работы, вносятся коррективы в план М/О, учебной и воспитательной ра­боты.

Педсоветы проходят в соответствии с пла­ном работы школы. Главная цель - вы­явление, обсуждение и решение текущих проблем, связанных с предупрежде­нием неуспешности, повышение качества знаний. Также постоянно рассматриваются вопросы, связанные с промежуточной и итоговой аттестацией учащихся.

В течение учебного года проводятся тематические семи­нары для педагогического коллектива, направленные на решение основных проблем, выдвинутых образовательной программой школы и отчетом по результатам самообследования.

Большое внимание МС школы уделяет проведению предметных недель. Ежегодно проведены предметные недели всех ШМО. В них принимает участие 100% педагогов нашей школы. Все уроки и внеклассные мероприятия проводятся на достаточно высоком уровне с использованием различных типов уроков и форм учебной деятельности.

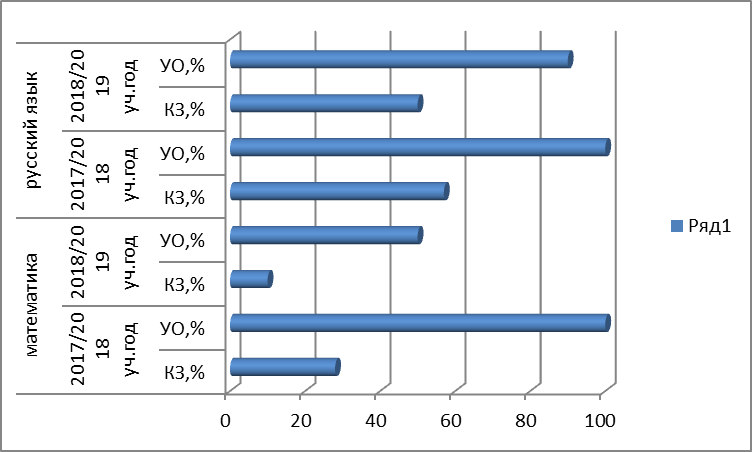
**Результаты единого государственного экзамена**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Результаты ЕГЭ по математике | | | | | | | | | |
| № | Краткое наименование ОУ | 2017/2018 учебный год | | | | 2018/2019 учебный год | | | |
| базовый уровень | | профильный уровень | | базовый уровень | | профильный уровень | |
| средний балл | ниже порога | средний балл | ниже порога | средний балл | ниже порога | средний балл | ниже порога |
| 1 | МБОУ СОШ № 4 с. Таранай Сахалинская обл. | 4,6 | - | 39 | - | 3,3 | - | - | - |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Результаты ЕГЭ по русскому | | | | | | |
| № | Краткое наименование ОУ | 2016/2017 уч.год | | 2017/2018 уч.год | | 2018/2019 уч.год | |
| средний балл | ниже порога | средний балл | ниже порога | средний балл | ниже порога |
| 1 | МБОУ СОШ № 4 с. Таранай Сахалинская обл. | 65 | - | 70 | - | 61 | - |

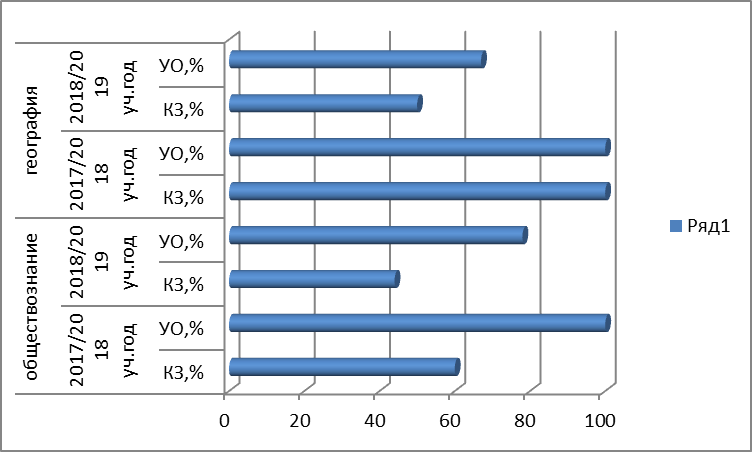
**Результаты ГИА-9**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Краткое наименование ОУ | математика | | | | русский язык | | | | |
| 2017/2018 уч.год | | 2018/2019 уч.год | | 2017/2018 уч.год | | 2018/2019 уч.год | | |
| КЗ,% | УО,% | КЗ,% | УО,% | КЗ,% | УО,% | КЗ,% | УО,% |
| 1 | МБОУ СОШ № 4 с. Таранай Сахалинская обл. | 28 | 100 | 10 | 50 | 57 | 100 | 50 | 90 |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Краткое наименование ОУ | информатика | | | | физика | | | | |
| 2017/2018 уч.год | | 2018/2019 уч.год | | 2017/2018 уч.год | | 2018/2019 уч.год | | |
| КЗ,% | УО,% | КЗ,% | УО,% | КЗ,% | УО,% | КЗ,% | УО,% |
| 1 | МБОУ СОШ № 4 с. Таранай Сахалинская обл. | - | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Краткое наименование ОУ | обществознание | | | | география | | | | |
| 2017/2018 уч.год | | 2018/2019 уч.год | | 2017/2018 уч.год | | 2018/2019 уч.год | | |
| КЗ,% | УО,% | КЗ,% | УО,% | КЗ,% | УО,% | КЗ,% | УО,% |
| 1 | МБОУ СОШ № 4 с. Таранай Сахалинская обл. | 60 | 100 | 44 | 78 | 100 | 100 | 50 | 67 |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Краткое наименование ОУ | биология | | | | химия | | | | |
| 2017/2018 уч.год | | 2018/2019 уч.год | | 2017/2018 уч.год | | 2018/2019 уч.год | | |
| КЗ,% | УО,% | КЗ,% | УО,% | КЗ,% | УО,% | КЗ,% | УО,% |
| 1 | МБОУ СОШ № 4 с. Таранай Сахалинская обл. | 0 | 50 | 33 | 100 | 100 | 100 | - | - |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направления, задачи** | | **Показатель** | | | **Результативность** | | | | | | | | | | | | **Выводы и проблемы** | **Перспективы** | |
| **2016-2017** | | | | | **2017-2018** | | | | | **2018-2019** | |
| **1.** | **Расширение доступности и качества образования** | | **УО/КЗ** | | | УО-100%  КЗ-56% | | | | | УО-100%  КЗ-62% | | | | | УО-100%  КЗ-66% | | Уровень обученности стабилен.  Качество знаний повысилось.  Рост учебной мотивации, ориентация обучающихся на высокий результат. | Обеспечение современного качества образования на основе сохранения фундаментальности и соответствия актуальным перспективным потребностям личности, общества, государства.  За три года среднее КЗ с учетом ГИА 60%.  Уровень обученности повысился, в настоящее время – стабильно максимальный.  КЗ за 11 класс подтверждено результатами ЕГЭ. Таким образом, мотивированы на успешную учебную деятельность в старшей школе 100% обучающихся 10-11 классов.  67% выпускников 11 класса окончили школу на «4 и 5», подтвердив итоговые оценки результатами ЕГЭ. Повышение учебной мотивации в связи с закреплением статуса ЕГЭ.  Все выпускники успешно сдали обязательные ЕГЭ в основные сроки, что способствовало успешному поступлению 100% выпускников в ВУЗы РФ.  90% выпускников 11 класса получили Аттестаты о среднем общем образовании с «4» и «5».  Из 10 выпускников 9 класса 6 успешно сдали ОГЭ и получили аттестат. Предоставлено право пройти ГИА в дополнительный период, но не ранее 1 сентября 2019 года 4-м обучающимся. | |
| **Повторный год обучения** | | | - | | | | | - | | | | | 1  у/п | | За последние 3 года на повторный год обучения оставлен один обучающийся по болезни |
| **На «5»** | | | 5/7% | | | | | 6/8% | | | | | 5/7% | | Повышение количества обучающихся на «4» и «5» на 5%. |
| **На «4» и «5»** | | | 36/48% | | | | | 35/43% | | | | | 36/50% | |
| **УО/КЗ 1 уровень** | | | УО-100%  КЗ-65% | | | | | УО-100%  КЗ-58% | | | | | УО-100%  КЗ-64% | | Качество знаний стабильно выше 50%. |
| **УО/КЗ 2 уровень** | | | УО-100%  КЗ-54% | | | | | УО-100%  КЗ-51% | | | | | УО-100%  КЗ-49% | | Уровень обученности стабилен. |
| **УО/КЗ 3 уровень** | | | УО-100%  КЗ-87% | | | | | УО-100%  КЗ-75% | | | | | УО-100%  КЗ-84% | | Качество знаний повышается значительно. |
| **Выпускники** | | | НШ – 8  ОШ–4  СШ - 4 | | | | | НШ – 10  ОШ–7  СШ - 3 | | | | | НШ – 9  ОШ–6  СШ - 3 | | Стабильный рост численности выпускников в начальной школе |
| Уровень обученности стабильно высокий. Уровень КЗ выпускников начальной школы значительно повысился. |
| **Итоговая аттестация**  **Получили аттестаты** | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Показатель* | | | *Результативность* | | | | | | | | | | | | *Выводы и проблемы* |
| **2016-2017** | | | | **2017-2018** | | | | | **2018-2019** | | |
| 9 классы  **- Особого образца**  **- Аттестат об основном общем образовании с «4» и «5»** | | | 4/4  -  2 | | | 7/7  -  3 | | | | 6/10  -  3/10 | | | | | Наблюдается стабильный рост |
| 11 классы  **- Золотая медаль**  **- Серебряная медаль**  **- Аттестат о среднем образовании с отличием**  **Похвальная грамота**  **- Аттестат о среднем образовании с «4» и «5»**  **Получили справку:** | | | 4/4  -  -  -  4/4  - | | | 3/3  -  -  -  3/3  - | | | | 3/3  -  -  -  2/3  - | | | | | Повышение показателей качества знаний и обученности выпускников школы. |
| **2.** | **Обеспечение доступности к источникам информации, в т. ч. Интернет для участников УВП** | | **Обеспеченность:**  **учебниками;** | | 100% | | | 100% | | | | | | 100% | | | | Пополнение библиотечного фонда учебников на основании требований Федерального перечня допущенных учебников  Доступность и оперативность в получении необходимой информации через сеть Интернет | * Формирование открытых и общедоступных информационных ресурсов, содержащих информацию о деятельности школы и обеспечение доступа к ресурсам посредством размещения их на официальном сайте школы * Пополнение УМК – базы * Информатизация УВП * Овладение информационными технологиями в процессе образовательной деятельности педагогов и обучающихся * Участие в дистанционных чемпионатах и олимпиадах | |
| **государственными образовательными программами;** | | 100% | | | 100% | | | | | | 100% | | | |
| **программами элективных, факультативных учебных предметов;** | | 100% | | | 100% | | | | | | 100% | | | |
| **электронными учебниками, др. ресурсами ИКТ** | | 35% | | | 50% | | | | | | 80% | | | |
| **3.** | **Реализация федерального и регионального компонента Базисного учебного плана** | | **Уровень реализации государственного стандарта** | | 100% | | | 100% | | | | | | 100% | | | | Государственный стандарт реализован полностью согласно перечню предметов в учебном плане. | Поэтапное введение системно-деятельностного подхода, который обеспечивает готовность выпускника к саморазвитию и непрерывному образованию. | |
| **Индивидуализация учебного плана** | | **Выбор учащихся**  **старшей школы** | | универсальный | | | универсальный | | | | | | Универсальный с увеличением выбора элективных курсов | | | | В средней общей школе отсутствует профильное обучение, так как в сельской школе - малокомплектные классы, где на базовом уровне на каждом уроке осуществляется индивидуальное обучение. | Составление учебного плана с учетом потребностей социума.  Расширение программ элективных курсов в универсальных классах.  Система информационной работы с социумом. | |
|  | **Обеспечение условий для развития содержания образования и технологий обучения.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *№* | *Направления, задачи* | *Показатель* | | *Результативность* | | | | | | | | | | | | | *Выводы и проблемы* | | | *Перспективы* |
| **2016-2017** | | | **2017-2018** | | | | | **2018-2019** | | | | |
| 4. | **Повышение уровня профессиональной компетенции учителя** | курсовая подготовка  аттестация педагогов**:**  *-1 категория*  *-Высшая*  *- соответствие*  **Участие в профессиональных конкурсах** | | 100%  8/50%  8/50%  -  1 | | | 100%  4/2,5%  4/2,5%  8/50%  - | | | | | 100%  3/2%  3/2%  10/63%  1 | | | | | 100% педагогов имеют повышение квалификации согласно срокам.  Показатели высшей и первой квалификациионной категории резко снизились в связи с введением нового порядка прохождения аттестации. У педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности отсутствует мотивация к повышению категории в связи с тем, что средний возраст учителей выше 50 лет..  Участие в инновационной деятельности по апробации УМК по краеведению в условиях подготовки к внедрению в ФГОС общего образования (областной уровень).  Инновационная деятельность (школа):   * “Проектная деятельность на уроках математики»; * ПРеализациярограмма по эколого-краеведческому направлению «Твори эко-добро»;   Ежегодное участие в конкурсе «Учитель года», а также в составе предметных комиссий муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. | | | В Законе РФ «Об образовании в РФ» были пересмотрены сроки прохождения КПК. С 01.09.2014 г. повышение квалификации педагогов не менее 1 раза в 3 года.  Информационно-коммуникативная компетентность учителя (курсы по освоению современных информационных технологий, школьные обучающие семинары и мастер-классы, тематические педсоветы, ежегодная школьная конференция проектов с выходом на районный уровень).  Активизация научно-исследовательской деятельности педагога.  Формирование «портфолио» ученика, педагога, школы.  Расширение базы эксперимента (основная школа).  Пополнение медиа – ресурсов. |
| 5. | **Использование продуктивных технологий обучения** | **НШ**  **ОШ**  **СШ** | | Школа России  Школа 2100  личностно-ориентированное обучение  Самоопределение на основе элективных курсов | | | Школа России  Школа 2100  личностно-ориентированное обучение  Самоопределение на основе элективных курсов | | | | | Школа России  Системно-деятельностный подход в обучении  Самоопределение на основе элективных курсов | | | | | Введение ФГОС в начальной школе 1-3 классы.  Независимое тестирование выпускников начальной школы подтвердило результаты года.  На 2 и 3 уровне отдельных компонентов и предметов используется метод проектов,  проблемное обучение, взаимное обучение, внедрение информационных технологий в преподавании.  Ориентация на индивидуальный подход. | | | Обобщение и распространение опыта.  Выход на системно-деятельностный подход в обучении. |
| 6. | **Формирование компонентов учебной деятельности учащихся:**  **1. *Учебно –познават-ый интерес.***  ***2. Целеполагание.***  ***3.Учебные действия.*** | **Ситуация успеха:**  **-**отсутст-ет  -присутс-ет | | 42%  58% | | | 37%  63% | | | | | 39%  61% | | | | | Подтверждено итоговыми оценками.  Развитие профессиональной компетентности учителя. Повышение уровня преподавания.  Преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности на уроке недостаточно способствует формированию общеучебных компетенций обучающихся, тем не менее наблюдается рост показателя.  Стабильный рост показателя.  Стрессово - образующие факторы:  -преобладание авторитарного стиля  -единоличная оценка результатов учителем  -слабая рефлексия  -отсутствие механизма формирования  учебных умений,  - недостаточное создание на уроке ситуаций успеха.  Педагоги преимущественно применяют репродуктивные и объяснительно-иллюстративные методы обучения.  Сложность формирования мотивов учения, возбуждения познавательного интереса обучающихся по теме.  Рефлексивным умениям и навыкам обучающихся в недостаточной степени уделяется внимание при организации урока.  В системе тестовый контроль по предметам осуществляется с 4 класса. (ВПР)  Школьная научно-практическая конференция проектов, | | | Выход на системно-деятельностный подход в обучении.  Формирование всех компонентов учебной деятельности.  Разработка механизмов формирования общеучебных умений.  Педагогический эксперимент по поиску новых технологий, форм и методов обучения.  Комплексное применение различных средств обучения (повышение темпа урока, экономия времени для отработки и применения полученных знаний).  Внутришкольный контроль уровня преподавания учебных дисциплин:   * Интерактивные технологии обучения; * ИК – технологии в преподавании учебных дисциплин и во внеурочной деятельности; * Здоровьесберегающие технологии в организации УВП; * Система контроля выполнения домашних заданий; * Дифференциация домашних заданий.   Тестовый контроль, в том числе с использованием ОН-лайн технологии на всех ступенях обучения.  Мониторинг проблемных тем, выявленных в результате тестового контроля.  Система контроля качества образовательной подготовки выпускников к ГИА-9, ЕГЭ.  Составление персональных маршрутных карт «Индивидуальная работа с одаренными детьми». |
| **Проблемная ситуация:**  присутствует отсутствует | | 12%  88% | | | 24%  76% | | | | | 31%  69% | | | | |
| **Формы и методы обучения:**  *репродуктивный* | | 40% | | | 42% | | | | | 48% | | | | |
| *объяснительно –иллюстративный* | | 65% | | | 64% | | | | | 84% | | | | |
| *исследовательский* | | 10% | | | 12% | | | | | 14% | | | | |
| *проектный* | | 45% | | | 45% | | | | | 40% | | | | |
| *парная работа* | | 85% | | | 88% | | | | | 91% | | | | |
| *индивидуальная работа* | | 92% | | | 92% | | | | | 94% | | | | |
| *фронтальная работа* | | 100% | | | 100% | | | | | 100% | | | | |
| **Формы и методы контроля:**  -оценка результата учителем;  -оценка результата учеником.  **-** тестовый контроль | | 82%  18%  Согласно тематическому планированию | | | 75%  20%  Согласно тематическому планированию | | | | | 78%  21%  Согласно тематическому планированию | | | | |

**Информация об участии МБОУ СОШ № 4 с. Таранай в муниципальных, региональных, федеральных Всероссийских мероприятиях в 2018-2019 учебном году.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | ФИО ответственного | Уровень(муниципальный, региональный, федеральный, Всероссийский) | Достижение | Количество участников | Дата проведения | Место проведения |
| 1 | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников | Кистерец С.П. | Муниципальный | Грамота –призер | 1 | ноября 2018 | г. Анива |
| 2 | Фестиваль детского творчества «Планета творчества», посвященный 100-летию дополнительного образования | Иванова Л.М. | Муниципальный | Грамота | 10 | Декабрь 2018 | г. Анива |
| 3 | «Праздник безопасности – 2019» на станции «Медицина» | Баркова Т.А. | Муниципальный | Грамота - призеры | 4 | май | г. Анива |
| 4 | Спартакиада 2018-2019 учебный год среди учащихся образовательных учреждений Анивского городского округа по «Мини-футболу» | Барков Н.А. | Муниципальный | Грамота за 2 место | 10 | Декабрь 2018г. | г. Анива |
| 5 | Спартакиада по спортивному ориентированию бегом на Кубок «ДДТ» | Барков Н.А. | Муниципальный | призеры | 10 | Ноябрь 2018 | г. Анива |
| 6 | Спартакиада учащихся Анивского городского округа 2018-2019 годов по баскетболу | Барков Н.А. | Муниципальный | Грамоты 2 место | 11 | апрель 2019 г. | г. Анива |
| 7 | Спартакиада учащихся Анивского городского округа 2018-2019 годов по легкой атлетике | Барков Н.А. | Муниципальный | Грамота – 2 место, 3 место | 3 | Май | г. Анива |
| 8 | Конкурс юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо - 2019» | Баркова Т.А | Муниципальный | Грамота - призеры – 3 место, кубок | 4 | май | г. Анива |
| 19 | Муниципальный фестиваль-конкурс художественного чтения и патриотической песни «Виктория» в номинации «Художественное творчество» | Иванова Л.М. | Муниципальный | призеры | 2 | январь 2019 г. | г.Анива |
| 10 | Номинация сочинения «Память сильнее времени» | Ларюхина Л.В. | Муниципальный | Диплом победитель | 9 | Апрель 2019 | г.Анива |
| 11 | Всероссийский конкурс номинация Исследовательские работы обучающихся (Цулина Ира) | Кистерец С.П. | Всероссийский | Диплом 2 место | 1 | Май 2019 | Москва |
| 12 | Всероссийский конкурс номинация Конкурс рисунка «(1941-1945» (Синица Андрей) | Кистерец С.П. | Всероссийский | Диплом победитель | 1 | Май 2019 | Москва |
| 13 | Всероссийский конкурс номинация Исследовательские работы обучающихся (Минасова Полина) | Кистерец С.П. | Всероссийский | Диплом победитель | 1 | Май 2019 | Москва |
| 14 | Муниципальный фестиваль-конкурс художественного чтения и патриотической песни «Виктория» | Иванова Л.М. | Муниципальный | Грамота за активное участие | 6 | январь 2019 г. | г.Анива |
| 15 | Соревнования по лыжным гонкам на КУБОК МЭРА | Барков Н.А. | Муниципальный | Грамота 2 место | 3 | февраль2019 г. | г.Анива |
| 16 | Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика» | Ларюхина Л.В. | Муниципальный | Грамота | 2 | февраль 2019 г. | г.Анива |
| 17 | Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» | Барков Н.А. | Муниципальный | Призеры | 10 | Апрель 2019 | г.Анива |
| 18 | Школа вожатых «Новое поколение» (Васильева В., Аленчева С., Лыжина А., Климанова В.) | Иванова Л.М. | Муниципальный | сертификаты | 4 | Март 2019 | г. Анива |
| 19 | Очный этап муниципальной научно-практической конференции «Начало» | Толстова Л.Ю. | Муниципальный | Грамота за активное участие | 1 | май | г. Анива |
| 20 | Районный конкурс рисунков «Мир профессий глазами ребенка» | Шайдурова Г.Г. | Муниципальный | грамота | 6 | май | г. Анива |
|  | Анивское отделение ВООВ «Боевое братство» и МБУ ДО ДДТ г.Анива конкурс рисунков, сочинений | Шайдурова, Ларюхина Л.В. Г.Г. | Муниципальный | Призеры | 5 | май | г. Анива |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Развитие творческих способностей школьников (за 3 года)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номинации** | **Уровень награждения** | **Достижения учащихся** | **Год** |
| Соревнования по мини-футболу среди команд общеобразовательных учреждений | муниципальный | Грамота -2 место | 2017-2018 |
| Конкурс юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо» | Муниципальный | Грамота -2 | 2017-2018 |
| Муниципальный | Почетная грамота 1-2 место - призеры, диплом – 2 место | 2016-2017 |
| Муниципальный | Грамота – призеры, кубок | 2018-2019 |
| Спартакиада учащихся Анивского городского округа по баскетболу | Муниципальный | Грамота за 2 место | 2017-2018 |
| Муниципальный | Грамоты 1 место | 2016-2017 |
| Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников | Муниципальный | Грамота - призер | 2018-2019 |
| Муниципальный | Грамота - призер | 2016-2017 |
| Муниципальный | Грамота – победитель;  Грамота -призер | 2017-2018 |
| Муниципальный этап «Праздник безопасности» | Муниципальный | Почетная грамота – 2 место | 2016-2017 |
| Муниципальный | Грамота- победитель, грамота 2 место | 2017-2018 |
| Муниципальный | Диплом призеры 3 место | 2018-2019 |
| Конкурс сочинений «Терроризм – зло против человечества» | Муниципальный | Грамота | 2016-2017 |
| Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика» региональный этап | Региональный | Диплом | 2016-2017 |
| Муниципальный | Грамота 1 место | 2016-2017 |
| Муниципальный | Грамота призеры | 2018-2019 |
| Муниципальный | Грамота 3 место, грамота активное участие | 2017-2018 |
| «Первенство города Анива» по лыжным гонкам | Муниципальный | Грамота 3, второе, третье место | 2016-2017 |
| Муниципальный | Грамота 2 место | 2017 - 2018 |
| Муниципальный этап областного фестиваля-конкурса художественного чтения и патриотической песни «Виктория»  Муниципальный фестиваль-конкурс художественного чтения и патриотической песни «Виктория» в номинации «Художественное творчество» | Муниципальный | Почетная грамота – 3 место | 2016-2017 |
| Муниципальный | Грамота -3 место,  Грамота –активное участие | 2017-2018 |
| Муниципальный | призеры | 2018-2019 |
| Муниципальный | Грамота –активное участие | 2018-2019 |
| Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни» | Муниципальный | Грамота за активное участие | 2016-2017 |
| Всероссийский конкурс номинация Исследовательские работы обучающихся (Минасова Полина) | Федеральный | Диплом -победитель | 2018-2019 |
| Всероссийский конкурс номинация Конкурс рисунка «(1941-1945» (СиницаАндрей) | Федеральный | Диплом -победитель | 2018-2019 |
| Всероссийский конкурс номинация Исследовательские работы обучающихся (Цулина Ира) | Федеральный | Диплом -призер | 2018-2019 |
| Победитель областного конкурса творческих работ школьников посвященный 150 –летию со дня рождения Г. Уэллса | Региональный | сертификат | 2016-2017 |
| Спартакиада учащихся Анивского городского округа 2016-2017 годов по футзалу | Муниципальный | Грамота за 3 место | 2016-2017 |
| Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» | Муниципальный | Призеры | 2018-2019 |
| Соревнования по лыжным гонкам на КУБОК МЭРА | Муниципальный | призеры | 2018-2019 |
| Первый Сахалинский фестиваль «Экология. Творчество. Дети» | Региональный | диплом- 1 место,  диплом- 2 место | 2016-2017 |
| 9 научно-практическая конференция школьников Сахалинской области по этологии «Войдите в волшебные двери» | Региональный | диплом- 2 место | 2016-2017 |
| Фестиваль «Радуга детства» номинация «Дружные ребята» | Муниципальный | Грамота | 2017-2018 |
| Очный этап муниципальной научно-практической конференции «Начало» | Муниципальный | Грамота | 2018-2019 |
| Школа вожатых «Новое поколение» (Васильева В., Аленчева С., Лыжина А., Климанова В.) | Муниципальный | сертификаты | 2018-2019 |
| Районный конкурс рисунков «Мир профессий глазами ребенка» | Муниципальный | Грамоты | 2018-2019 |
| Фестиваль детского творчества «Планета творчества», посвященный 100-летию дополнительного образования | Муниципальный | Грамота | 2017-2018 |
| Муниципальный | Грамота –активное участие | 2018-2019 |
| II Молодежный образовательный туристический форум «Крильон» | Муниципальный | Грамота – 1 место | 2017-2018 |
| Спартакиада по спортивному ориентированию бегом на Кубок «ДДТ» | Муниципальный | Грамота-призеры | 2018-2019 |

Директор МБОУ СОШ № 4 с. Таранай Е. В. Хлебников