

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 4 с. Таранай»**

Сахалинской области

694033 с. Таранай, ул. Лесная, 18.

Тел.: 8(42441)54-4-81;

e-mail: tarsch@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

На педагогическом совете

Протокол № 1 от 28.08.2010г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

МБОУ СОШ №4 с. Таранай

от 01.09.2010 № 37-02



ПОЛОЖЕНИЕ

**ОБ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНОГО (ОСНОВНОГО) ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩЕГОСЯ С ОВЗ И РЕБЕНКА ИНВАЛИДА,
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ИНКЛЮЗИВНО**

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНОГО (ОСНОВНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
УЧАЩЕГОСЯ С ОВЗ И РЕБЕНКА ИНВАЛИДА, ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
ИНКЛЮЗИВНО

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует порядок деятельности МБОУ СОШ №4 с. Таранай для обучения по образовательным программам начального и основного общего образования, адаптированным для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), и детей-инвалидов с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающих коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися инклюзивно.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года (с последующими изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования; Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Федеральным законом от 24.11.1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»

1.3. АОП разрабатывается МБОУ СОШ № 4 с. Таранай самостоятельно, с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании адаптированной основной образовательной программы (АООП) и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

1.4. Адаптация общеобразовательной программы осуществляется на основании анализа требований государственного образовательного стандарта, содержания примерных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида, особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ (по представленным родителями документам).

1.5. В реализации АОП участвуют специалисты (классный руководитель, педагоги – предметники, педагог - психолог, учитель – логопед, социальный педагог, педагоги дополнительного образования и др.) и родители (законные представители) обучающегося с ОВЗ.

1.6. Определяются формы и критерии мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы и предусматриваются критерии промежуточной и итоговой оценки результативности освоения АОП.

1.7. При решении вопроса о переводе обучающегося с ОВЗ как не прошедшего промежуточную аттестацию МБОУ СОШ № 4 с. Таранай руководствуется: пунктом 20 Приказа Министерства

образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; пунктом 9 статьи 58 Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

1.8.ППк МБОУ СОШ № 4 с. Таранай ежегодно утверждает АОП для учащихся с ОВЗ, обучающихся инклюзивно

2. Структура адаптированной образовательной программы Компонентный состав структуры АОП для обучающегося с ОВЗ:

2.1.Титульный лист с указанием наименования учреждения, назначение программы, грифами утверждения руководителем ОУ, рассмотрением на заседании ППк, согласованием с родителями.

2.2.Пояснительная записка, в которой излагается:

2.2.1.Цель реализации адаптированной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися образовательной программы

2.2.2. Задачи

2.2.3. Принципы и подходы к формированию АОП

2.2.4. Общая характеристика АОП

2.2.5. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ОВЗ и особые образовательные потребности.

2.3. Планируемые результаты освоения АОП и система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП, включающие:

2.3.1. Личностные, метапредметные и предметные результаты, прописанные в тексте ФГОС», которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся, определяемых на основе наблюдений классного руководителя и уровень их сформированности.

2.3.2. Оценку результатов освоения обучающимся с ОВЗ АОП в соответствии с требованиями ФГОС для учащихся с ОВЗ.

2.4. Содержательный раздел

2.4.1. Программа формирования универсальных учебных действий; программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО и ФГОС ООО1 и представлены в ООП НОО и ООП ООО МБОУ СОШ № 4 с. Таранай

2.4.2. Обучение ребенка с ОВЗ, обучающегося инклюзивно по отдельным учебным предметам, производится согласно адаптированной рабочей программе по предмету, в пояснительной записке к которой указано, что в классе обучается ребенок с ОВЗ и к нему применяется индивидуально – личностный подход в соответствии с образовательными потребностями.

2.4.3. Содержание программы коррекционной работы определяется для конкретного учащегося в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями, согласно рекомендациям ПМПК, ИПР (для ребенка инвалида) и заключению школьного ППк.

2.4.4. В АОП представляются коррекционные программы, которые используются в работе с данным учащимся с ОВЗ.

2.4.5. Учет проведенной коррекционно – развивающей работы производится в журнале коррекционно – развивающих занятий с учащимся с ОВЗ

2.5. Организационный раздел

2.5.1 Учебный план. Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС ОО

2.5.2. Система условий реализации АОП, включающая:

2.5.2.1. Кадровые условия реализации АОП 1 Раздел III ФГОС ОО.

2.5.2.2. Материально – технические условия реализации АОП.

3. Условия реализации адаптированной образовательной программы

3.1. При реализации АОП необходимо создавать условия: -учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационнометодических, технических); -реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение специальными психологами; -предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психологопедагогической и социальной помощи; -привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

3.2. К реализации АОП в образовательной организации могут быть привлечены специалисты психолого – педагогических центров, медицинских и образовательных организаций на основе межсетевого взаимодействия.