**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Сахалинской области

Анивский городской округ

МБОУ СОШ № 4 с.Таранай

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Кистерец С.В./ Протокол №\_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_  2023 г. | УТВЕРЖДЕНО Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Ким С.В./ Приказ №\_\_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 1467813)**

учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

для 11 классов основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Донгак Чаяна Олеговна

учитель английского языка

Таранай 2023

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа составлена на основе следующих документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам. (2009г)

2. Примерной программы по учебным предметам. Иностранный язык, 10-11 классы. М: «Просвещение»,2010г. (стандарты второго поколения).

3. Учебный план МБОУ СОШ № 4 с. Таранай на 2023-2024 уч.год

4. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. УМК «Английский в фокусе» для 11 классов.

Программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

 Планируются следующие формы организации учебного процесса: фронтальные, коллективные, групповые, работа в паре, индивидуальные.

В преподавании предмета будут использоваться следующие технологии и методы: личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, дифференцированное обучение, технологии обучения на основе решения задач, методы индивидуального обучения.

***Цели изучения английского языка в основной школе следующие:***

Основное назначение курса «Spotlight» - дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетентности учащихся и достижение рабочего уровня владения английским языком.

Основная цель курса - дальнейшее развитие коммуникативной компетентности учащихся на уровне, позволяющем решать коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях англоязычного общения, включая учебные и связанные с будущей трудовой деятельностью.

***Сопутствующие цели курса:***

формирование у учащихся гуманистических ценностей и норм поведения, таких, как:

* ценность образования в современном обществе;
* активная жизненная и гражданская позиция;
* бережное отношение к окружающей среде;
* семейные ценности;
* здоровый образ жизни, как норма поведения.

 развитие универсальных/ключевых компетентностей:

* учиться самостоятельно;
* исследовать и критически осмысливать явления действительности, в том числе языковые;
* организовывать и осуществлять коммуникацию социальных групп;
* проектировать собственную деятельность – анализировать ситуацию, принимать решения, представлять и оценивать результаты.

**Достижение целей обеспечиваются решением следующих задач:**

***Задачи развития коммуникативной компетентности:***

* способствовать равномерному развитию всех компонентов коммуникативной компетентности учащихся, а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной и стратегической;
* способствовать равномерному развитию всех основных речевых умений учащихся: говорение, аудирование, чтение, письмо;
* способствовать развитию представлений о переводе, как о виде речевой деятельности;
* способствовать приобретению учащимися опыта решения различных жизненных задач с помощью английского языка;
* создать условия для рефлексии собственной коммуникативной деятельности;
* способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка.

***Задачи образования, развития и воспитания:***

* систематически развивать навыки и умения самостоятельного учения, формировать готовность к самостоятельному непрерывному изучению английского языка и потребность использовать его для самообразования в других областях знаний;
* создать условия для разнообразной работы с информацией и познакомить учащихся со способами и приемами работы с ней;
* оснастить учащихся способами принятия решений, создать условия для получения опыта, принятия решений и рефлексии последствий принятых решений;
* создать условия для приобретения опыта проектирования своей деятельности, осуществления проекта и осмысления его результатов.

***Воспитательные задачи:***

* создать условия для критического осмысления окружающего мира и себя в нем;
* создать условия для сравнения и сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и к культуре других народов;
* задать нормы уважительного отношения к индивидууму, к индивидуальному мнению, к личности учащегося и учителя;
* способствовать приобретению учащимися опыта самостоятельного действия в некоторых областях – учебной, исследовательской, общественной.

***Задача первичного профессионального самоопределения:***

Создать условия для знакомства с некоторыми сферами профессиональной деятельности, обсуждения их особенностей, размышления по поводу собственных интересов и возможностей индуктивного мышления, памяти, воображения, творческих способностей, способности к сопереживанию.

**Место учебного предмета**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 11 классе. Рабочая программа предусматривает проведение 8 контрольных работ в 11 классе.

**УМК**

Предлагаемая программа реализуется с помощью учебно-методических комплектов (УМК). УМК для 11 классов включает: учебник, аудиоприложение к учебнику, рабочая тетрадь, контрольные задания, методические материалы для учителя.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** отражают сформированность, в том числе в части:

**1. Гражданского воспитани**я

формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

**2. Патриотического воспитания**

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

**3. Духовно-нравственного воспитания**

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

**4. Эстетического воспитания**

создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

**5. Физического воспитания**, формирования культуры здоровья и ответственного отношения к своему здоровью;

6**. Трудового воспитания**

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению английского языка;

**7. Экологического воспитания**

экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

**8. Ценностей научного познания**

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

1. развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выпол­няя разные социальные роли;
2. умении осуществлять индивидуальную и совместную с дру­гими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
3. совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепен­ные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
4. умении использовать справочный материал (грамматиче­ский и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства).

**Предметные результаты (**на базовом уровне) состоят в достижении коммуни­кативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

1. умении рационально планировать свой учебный труд;
2. развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, само­оценки в процессе коммуникативной деятельности на ино­странном языке.

***В коммуникативной сфере*** (владение английским языком как средством общения)

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

*Ученик научится:*

- понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

- понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен).

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения об англоязычных странах, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

**Говорение**

*Ученик научится:*

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран.

**Аудирование**

*Ученик научится:*

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

**Чтение**

*Ученик научится:*

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

**Письменная речь**

Ученик получит возможность научиться:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах, делать выписки из англоязычного текста.

***Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:***

Ученик получит возможность научиться:

- общаться с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получать сведения из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;

- расширять возможности в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучать ценности мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Говорение**

***Диалогическая речь***

*Ученик научится:*

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- обращаться за разъяснениями;

- выражать свое отношение к высказыванию партнера;

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

- осуществлять запрос информации;

- выражать свое мнение по обсуждаемой теме.

***Монологическая речь***

*Ученик научится:*

- выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным;

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

- кратко передавать содержание полученной информации;

- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/

поступки;

- описывать особенности жизни и культуры своей страны и англоязычных стран.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Ученик получит возможность научиться:

- выступать с устными сообщениями по результатам работы над англоязычным проектом;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.

**Аудирование**

*Ученик научится:*

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;

- определять свое отношение к ним.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;

- отделять главную информацию от второстепенной;

- выявлять наиболее значимые факты;

- извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

***Чтение***

*Ученик научится:*

- ознакомительному чтению – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- просмотровому/поисковому чтению – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

- выделять основные факты;

- отделять главную информацию от второстепенной;

- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

- извлекать необходимую/интересующую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- изучающему чтению – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- предвосхищать возможные события/факты;

- понимать аргументацию;

- определять свое отношение к прочитанному*.*

***Письменная речь***

*Ученик научится:*

- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни;

- описывать свои планы на будущее.

Ученик получит возможность научиться:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);

- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства.

***Компенсаторная компетенция***

*Ученик научится:*

- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

- использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, мимику, жесты.

***Социокультурная компетенция:***

*Ученик научится:*

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

- использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в англоязычной среде;

- применять формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

*Ученик получит возможность научиться:*

- использовать социокультурные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);

- использовать языковые средства в ситуациях официального и неофициального характера;

- извлекать межпредметные знания о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран;

- оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

***В познавательной сфере***

*Ученик научится:*

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений;

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры.

*Ученик получит возможность научиться:*

- выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке:

- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

**3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**(11 класс – 102 часа в год)**

В учебном плане на изучение английского языка в 11 классе отводится по 3 часа в неделю, всего 102 часа за год, продолжительностью изучения 34 учебные недели соответственно в год, что определяется календарным учебным графиком работы школы, темпом обучаемости, индивидуальными особенностями обучающихся и спецификой используемых учебных средств.

Линия учебников УМК “Spotlight” (Английский в фокусе) для 11 классов обеспечивающая программу, входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях.

**Диалогическая речь.** Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

**Монологическая речь.** Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

**Аудирование.** Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

**Чтение.** Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

**Письмо.** Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

**Орфография и пунктуация.** Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

**Грамматическая сторона речи.** Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями … as; not so … as; either … or; neither … nor.

**Фонетическая сторона речи.** Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

**Лексическая сторона речи.** Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

**Предметное содержание 11 класс**

1. Взаимоотношения - Лексика по теме «Семья», «Внешность и характер человека», написание статьи, видовременные формы глагола, словообразование;
2. Межличностные отношения – Лексика по теме: «Стресс», сложноподчиненные предложения, прямые и косвенные вопрос, союзы, написание письма: «Стрессовые ситуации», «Взаимоотношения в школе»;
3. Ответственность- Лексика по теме: «Криминал и закон», инфинитив, написание эссе: «Права и обязанности»;
4. Опасность. Риск – Лексика по теме: «Опасность и риск», «Болезни», пассивный залог, написание истории по плану: «Мои приключения», «В ловушке»;
5. Кто ты? – Лексика по теме: «Бездомные», модальные глаголы, написание письма: «Предложения и рекомендации», «Как улучшить работу парка»;
6. Общение – Лексика по теме: «Масс Медиа», косвенная речь, эссе: «За и против»;
7. Планы на будущее- Лексика по теме: «Мечты», условные предложения, написание письма: «Деловое письмо»;
8. Путешествия – Лексика по теме: «Путешествия», инверсия, число существительных, написание письма: «Описание местности»

**4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Основные направления воспитательной деятельности** | Электронные учебно-методические материалы |
| Relationships (Взаимоотношения. Семья, общение в семье.) | 14 | **1a Чтение и лексика.**  *Родственные узы*  *Семья.* | 2 | 1,3,8 | 1. 1.«Примерные программы по учебным предметам». Иностранный язык 10-11 классы.   2.  Английский язык 11 кл. Учебник.  3.  Английский язык 11 кл. Рабочая тетрадь.  4.Английский язык 11 кл. Контрольные  задания.  5.Английский язык 11 кл.  Книга для учителя  6. Аудиоприложение для работы в классе 11 кл. |
| **1b Аудирование и устная речь.**  *Взаимоотношения.* | 1 |
| **1c Грамма-**  **тика.** *Наст, буд, прош. формы глаг..* | 2 |
| **1d Литература** *О.Уайлд «Преданный друг»* | 1 |
| **1e** **Письмо.** *Описание внешности человека.* | 2 |
| **Культуроведение 1** *Многона циональная Британия.* | 1 |
| **М/ связи.** *История* | 1 |
| **Экология 1.** *Охрана окружающей среды.* | 1 |
| **ЕГЭ в фокусе 1.** Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | 1 |
| **Проверочная работа** по теме *Досуг молодежи***.** | 1 |
|  |
| **Работа над ошибками** | 1 |
| Where there’s a will there’s away (Если есть желание, то найдется возможность. Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ.) | 12 | **2a** **Чтение и лексика** | 1 | 1,5,6 | 1.«Примерные программы по учебным предметам». Иностранный язык 10-11 классы.  2.  Английский язык 11 кл. Учебник.  3.  Английский язык 11 кл. Рабочая тетрадь.  4.Английский язык 11 кл. Контрольные  задания.  5.Английский язык 11 кл.  Книга для учителя  6. Аудиоприложение для работы в классе 11 кл. |
| *Стресс и здоровье* | 2 |
| **2b Аудирование и устн. речь.**  *Межличностные отношения с друзьями* | 1 |
| **2с** **Грамматика.** *Прид. определительные предл-ния.* | 2 |
| **2d Литература.** *Ш.Бронте. «Джейн Эйер»* | 1 |
| **2e** **Письмо.**  *Неофициальные письма. Электронные письма* | 1 |
| **Культуроведение 2.** *Телефон доверия.* **М/предметные связи.** *Наука* | 1 |
| **Экология 2.**  *Упаковка* | 1 |
| **ЕГЭ в фокусе 2*.*** *Практикум по выполне нию заданий формата ЕГЭ* | 1 |
| **Контрольная работа.** | 1 |
| Responsibility (Ответственность. Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности.) | 12 | **3a** **Чтение и лексика**  *Жертвы преступлений.* | 1 | 1,4 | 1.«Примерные программы по учебным предметам». Иностранный язык 10-11 классы.  2.  Английский язык 11 кл. Учебник.  3.  Английский язык 11 кл. Рабочая тетрадь.  4.Английский язык 11 кл. Контрольные  задания.  5.Английский язык 11 кл.  Книга для учителя  6. Аудиоприложение для работы в классе 11 кл. |
| **3b Аудирование и устн. речь.** *Права и обязанности.* | 1 |
| **3с** **Грамматика.**  *Инфинитив. Герундий.* | 2 |
| **3d Литература.** *Ч. Диккенс. «Большие надежды»* | 1 |
| **Урок чтения** | 1 |
| **3e** **Письмо.**  *Эссе «Своё мнение»* | 1 |
| **Культуроведение 3. «***Статуя Свободы»*  **М/предметные связи. «***Мои права».* | 1 |
| **Экология 3.** *Заботишься ли ты об охране окр. среды?* | 1 |
| **ЕГЭ в фокусе 3.** *Практикум по выполне нию заданий формата ЕГЭ* | 1 |
| **П/р** по теме*Ответственность.* | 1 |
| **Работа над ошибками** | 1 |
| Danger! (Опасность. Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем.) | 13 | **4a** **Чтение и лексика**  *Несмотря ни на что.* | 2 | 5 | 1.«Примерные программы по учебным предметам». Иностранный язык 10-11 классы.  2.  Английский язык 11 кл. Учебник.  3.  Английский язык 11 кл. Рабочая тетрадь.  4.Английский язык 11 кл. Контрольные  задания.  5.Английский язык 11 кл.  Книга для учителя  6. Аудиоприложение для работы в классе 11 кл. |
| **4b Аудирование и устн. речь.**  *Болезни.* | 1 |
| **4с****Грамматика.**  *Страдательный залог* | 2 |
| **4d Литература.** *М. Твен « Приключения Т.Сойера»* | 1 |
| **Урок чтения** | 1 |
| **4e** **Письмо.**  *Рассказы.* | 1 |
| **Культуроведение 4.** *«Ф. Найтингейл»* **М/предметн.связи** *История* | 1 |
| **Экология 4.**  *Загрязнение воды* | 1 |
| **ЕГЭ в фокусе 4.** *Практикум по выполне- нию заданий формата ЕГЭ* | 1 |
| **П/р** по теме *Опасность* | 1 |
| **Работа над ошибками** | 1 |
| Who are you? (Кто ты? Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города.) | 13 | **5a** **Чтение и лексика**  *Жизнь на улице.* | 2 | 1,7 | 1.«Примерные программы по учебным предметам». Иностранный язык 10-11 классы.  2.  Английский язык 11 кл. Учебник.  3.  Английский язык 11 кл. Рабочая тетрадь.  4.Английский язык 11 кл. Контрольные  задания.  5.Английский язык 11 кл.  Книга для учителя  6. Аудиоприложение для работы в классе 11 кл. |
| **5b Аудиров-ие и устн. речь** *Проблемы взаимотношений с соседями* | 1 |
| **5с** **Грамма**  **тика.**  *Модальные глаголы.* | 2 |
| **5d Литература**  *Т.Харди «Тесс из рода Д‘Эрбервиль»* | 1 |
| **Урок чтения** | 1 |
| **5e** **Письмо.**  *Письма-предложения,рекомендации.* | 1 |
| **Культуроведение 5***«Дом»*  **М/предметные связи.** *География* | 1 |
| **Экология 5.**  *Зелёные пояса.* | 1 |
| **ЕГЭ в фокусе 5.** Практикум по выполне- нию заданий формата ЕГЭ | 1 |
| **Подготовка к п.р** | 1 |
| **П/р** по теме  *Кто ты?* | 1 |
| Communication (Общение. СМИ.) | 12 | **6a** **Чтение и лексика**  *В космосе.* | 2 | 3,4,8 | 1. 1.«Примерные программы по учебным предметам». Иностранный язык 10-11 классы.   2.  Английский язык 11 кл. Учебник.  3.  Английский язык 11 кл. Рабочая тетрадь.  4.Английский язык 11 кл. Контрольные  задания.  5.Английский язык 11 кл.  Книга для учителя  6. Аудиоприложение для работы в классе 11 кл. |
| **6b Аудирование и устн. речь.** *СМИ* | 1 |
| **6с** **Грамматика.**  *Косвенная речь* | 2 |
| **6 d Литература** *Д. Лондон «Белый Клык»* | 1 |
| **Урок чтения** | 1 |
| **6e** **Письмо.**  *Эссе «За и против»* | 1 |
| **Культуроведение 6.** *Языки Британских островов.* **М/предметные связи.** | 1 |
| **Экология 6.** *Загрязнение океана.* | 1 |
| **ЕГЭ в фокусе 6.** Практикум по выполне- нию заданий формата ЕГЭ | 1 |
| **П/р** по теме  *Общение*  **К/р** | 1 |
| In days to come (И наступит завтра. Планы на будущее.) | 12 | **7a** **Чтение и лексика**  *У меня есть мечта…* | 2 | 1,2,3 | 1.«Примерные программы по учебным предметам». Иностранный язык 10-11 классы.  2.  Английский язык 11 кл. Учебник.  3.  Английский язык 11 кл. Рабочая тетрадь.  4.Английский язык 11 кл. Контрольные  задания.  5.Английский язык 11 кл.  Книга для учителя  6. Аудиоприложение для работы в классе 11 кл. |
| **7b Аудирование и устная речь.** *Образование и обучение.* | 1 |
| **7с** **Грамматика.**  *Условные предложения* | 2 |
| **7d Литература.** *Р. Киплинг «Если…»* | 1 |
| **7e** **Письмо.**  *Официальные письма /Эл.письма* | 1 |
| **Культуроведение7.** *Студенческая жизнь.* **М/связи.** | 1 |
| **Экология 7**  *Dian Fossey* | 1 |
| **Подготовка к тесту** | 1 |
| **ЕГЭ в фокусе 7.** Практикум по выполне- нию заданий формата ЕГЭ | 1 |
| **П/р** по теме  *Планы на будущее* | 1 |
| Travel (Путешествия. Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей.) | 11 | **8a** **Чтение и лексика.** *Загадочные таинственные места.* | 1 | 2,8 | 1.«Примерные программы по учебным предметам». Иностранный язык 10-11 классы.  2.  Английский язык 11 кл. Учебник.  3.  Английский язык 11 кл. Рабочая тетрадь.  4.Английский язык 11 кл. Контрольные  задания.  5.Английский язык 11 кл.  Книга для учителя  6. Аудиоприложение для работы в классе 11 кл. |
| **8b Аудирование и устн. речь.** *Аэропорты и Воздушные путешествия* | 1 |
| **8с Грамма тика.** *Инверсия. Сущ-ные,* | 2 |
| **8 d Литература.***Д.Свифт «Путешес-я Гулливера»* | 1 |
| **8е** **Письмо Любимые места.**  *Статья* | 1 |
| **Культуроведение8.***США* **М/ связи.** *Искусство.* | 1 |
| **Экология 8** *Заповедные места планеты.* | 1 |
| **ЕГЭ вфокусе 8.** Практикум по выполне- нию заданий формата ЕГЭ | 1 |
| **П/р** по теме *Путешествия*  **К/р** | 1 |
| **Работа над ошибками Подведение итогов** | 1 |

**5.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Календарно-тематическое планирование по Английскому языку УМК «Английский в фокусе» О.В Афанасьева, И.В. Михеева Дж. Дули**

**11 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| Relationships (Взаимоотношения. Семья, общение в семье.) | 14 | **1a Чтение и лексика.**  *Родственные узы. Семья.* | 2 |  |  |
| **1b Аудирование и устная речь.**  *Взаимоотношения.* | 1 |  |  |
| **1c Грамма-**  **тика.** *Наст, буд, прош. формы глаг..* | 2 |  |  |
| **1d Литература** *О.Уайлд «Преданный друг»* | 1 |  |  |
| **1e** **Письмо.** *Описание внешности человека.* | 2 |  |  |
| **Культуроведение 1** *Многона циональная Британия.* | 1 |  |  |
| **М/ связи.** *История* | 1 |  |  |
| **Экология 1.** *Охрана окружающей среды.* | 1 |  |  |
| **ЕГЭ в фокусе 1.** Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | 1 |  |  |
| **Проверочная работа** по теме *Досуг молодежи***.** | 1 |  |  |
|  |  |  |
| **Работа над ошибками** | 1 |  |  |
| Where there’s a will there’s away (Если есть желание, то найдется возможность. Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ.) | 12 | **2a** **Чтение и лексика** | 1 |  |  |
| *Стресс и здоровье* | 2 |  |  |
| **2b Аудирование и устная речь.**  *Межличностные отношения с друзьями* | 1 |  |  |
| **2с** **Грамматика.** *Придаточные определительные предложения.* | 2 |  |  |
| **2d Литература.** *Ш.Бронте. «Джейн Эйер»* | 1 |  |  |
| **2e** **Письмо.**  *Неофициальные письма. Электронные письма* | 1 |  |  |
| **Культуроведение 2.** *Телефон доверия.* **М/предметные связи.** *Наука* | 1 |  |  |
| **Экология 2.**  *Упаковка* | 1 |  |  |
| **ЕГЭ в фокусе 2*.*** *Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ* | 1 |  |  |
| **Контрольная работа.** | 1 |  |  |
| Responsibility (Ответственность. Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности.) | 12 | **3a** **Чтение и лексика**  *Жертвы преступлений.* | 1 |  |  |
| **3b Аудирование и устная речь.** *Права и обязанности.* | 1 |  |  |
| **3с** **Грамматика.**  *Инфинитив. Герундий.* | 2 |  |  |
| **3d Литература.** *Ч. Диккенс. «Большие надежды»* | 1 |  |  |
| **Урок чтения** | 1 |  |  |
| **3e** **Письмо.**  *Эссе «Своё мнение»* | 1 |  |  |
| **Культуроведение 3. «***Статуя Свободы»*  **М/предметные связи. «***Мои права».* | 1 |  |  |
| **Экология 3.** *Заботишься ли ты об охране окружающей среды?* | 1 |  |  |
| **ЕГЭ в фокусе 3.** *Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ* | 1 |  |  |
| **Проверочная работа** по теме **«***Ответственность».* | 1 |  |  |
| **Работа над ошибками** | 1 |  |  |
| Danger! (Опасность. Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем.) | 13 | **4a** **Чтение и лексика**  *Несмотря ни на что.* | 2 |  |  |
| **4b Аудирование и устная речь.**  *Болезни.* | 1 |  |  |
| **4с****Грамматика.**  *Страдательный залог* | 2 |  |  |
| **4d Литература.** *М. Твен « Приключения Т.Сойера»* | 1 |  |  |
| **Урок чтения** | 1 |  |  |
| **4e** **Письмо.**  *Рассказы.* | 1 |  |  |
| **Культуроведение 4.** *«Ф. Найтингейл»* **Межпредметные связи** *История* | 1 |  |  |
| **Экология 4.**  *Загрязнение воды* | 1 |  |  |
| **ЕГЭ в фокусе 4.** *Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ* | 1 |  |  |
| **Проверочная работа** по теме «*Опасность»* | 1 |  |  |
| **Работа над ошибками** | 1 |  |  |
| Who are you? (Кто ты? Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города.) | 13 | **5a** **Чтение и лексика**  *Жизнь на улице.* | 2 |  |  |
| **5b Аудирование и устная речь** *Проблемы взаимоотношений с соседями* | 1 |  |  |
| **5с** **Грамматика.**  *Модальные глаголы.* | 2 |  |  |
| **5d Литература**  *Т.Харди «Тесс из рода Д‘Эрбервиль»* | 1 |  |  |
| **Урок чтения** | 1 |  |  |
| **5e** **Письмо.**  *Письма - предложения, рекомендации.* | 1 |  |  |
| **Культуроведение 5***«Дом»*  **М/предметные связи.** *География* | 1 |  |  |
| **Экология 5.**  *Зелёные пояса.* | 1 |  |  |
| **ЕГЭ в фокусе 5.** Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | 1 |  |  |
| **Подготовка к проверочной работе** | 1 |  |  |
| **Проверочная работа** по теме «*Кто ты?»* | 1 |  |  |
| Communication (Общение. СМИ.) | 12 | **6a** **Чтение и лексика**  *В космосе.* | 2 |  |  |
| **6b Аудирование и устная речь.** *СМИ* | 1 |  |  |
| **6с** **Грамматика.**  *Косвенная речь* | 2 |  |  |
| **6 d Литература** *Д. Лондон «Белый Клык»* | 1 |  |  |
| **Урок чтения** | 1 |  |  |
| **6e** **Письмо.** *Эссе «За и против»* | 1 |  |  |
| **Культуроведение 6.** *Языки Британских островов.* **М/предметные связи.** | 1 |  |  |
| **Экология 6.** *Загрязнение океана.* | 1 |  |  |
| **ЕГЭ в фокусе 6.** Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | 1 |  |  |
| **Проверочная работа** по теме «*Общение»* | 1 |  |  |
| In days to come (И наступит завтра. Планы на будущее.) | 12 | **7a** **Чтение и лексика**  *У меня есть мечта…* | 2 |  |  |
| **7b Аудирование и устная речь.** *Образование и обучение.* | 1 |  |  |
| **7с** **Грамматика.**  *Условные предложения* | 2 |  |  |
| **7d Литература.** *Р. Киплинг «Если…»* | 1 |  |  |
| **7e** **Письмо.**  *Официальные письма /Электронные письма* | 1 |  |  |
| **Культуроведение7.** *Студенческая жизнь.* **М/связи.** | 1 |  |  |
| **Экология 7**  *Dian Fossey* | 1 |  |  |
| **Подготовка к тесту** | 1 |  |  |
| **ЕГЭ в фокусе 7.** Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | 1 |  |  |
| **Проверочная работа**  по теме «*Планы на будущее»* | 1 |  |  |
| Travel (Путешествия. Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей.) | 11 | **8a** **Чтение и лексика.** *Загадочные таинственные места.* | 1 |  |  |
| **8b Аудирование и устная речь.** *Аэропорты и Воздушные путешествия* | 1 |  |  |
| **8с Грамма тика.** *Инверсия. Существительные,* | 2 |  |  |
| **8 d Литература.***Д.Свифт «Путешествия Гулливера»* | 1 |  |  |
| **8е** **Письмо Любимые места.**  *Статья* | 1 |  |  |
| **Культуроведение8.***США* **М/ связи.** *Искусство.* | 1 |  |  |
| **Экология 8** *Заповедные места планеты.* | 1 |  |  |
| **ЕГЭ в фокусе 8.** Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | 1 |  |  |
| **Проверочная работа** по теме «*Путешествия»* | 1 |  |  |
| **Работа над ошибками. Подведение итогов** | 1 |  |  |