**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Таранай»**

**Сахалинской области**

694033 с. Таранай, ул. Лесная, 18.

Тел.: 8(42441)54-4-81;

e-mail: tarsch@mail.ru

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОна заседании ШМО МБОУ СОШ №4 с.Таранай\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол № 1От «31» августа 2023 г  | УТВЕРЖДЕНОприказом МБОУ СОШ № 4 с. Таранайот \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*по курсу внеурочной деятельности*

**«Занимательный английский»**

*для 2, 3, 4 классов*

*на 2023- 2024 учебный год*

*3 года*

*(срок реализации курса)*

 Разработала:

 Донгак Чаяна Олеговна

 учитель английского языка

 1 категории

 с.Таранай, 2023

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку разработана для обучающихся 2-4 классов МБОУ СОШ №4 с. Таранай и определяет объем, порядок, содержание изучения учебного предмета, включая основные виды учебной деятельности обучающихся, прогнозируемые результаты и способы их контроля и оценивания.

**Программа разработана на основе нормативно-правовой базы:**

-Федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.12 г.;

-Основной образовательной программой НОО, ООО МБОУ СОШ №4 с.Таранай;

-Учебным планом МБОУ СОШ №4 с.Таранай на 2023-2024 учебный год;

   Программа «Занимательный английский» имеет развивающую, познавательную (общеинтеллектуальную) направленностьи представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

         Программа обеспечивает  развитие  речи, общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить  противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

**Главная цель курса:**

Развитие элементарных языковых навыков необходимых для успешного овладения английским языком позже. На начальном этапе в школе. Это позволит достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.

**Главная задача курса**:

Максимальное вовлечение в деятельность учащихся на занятии.

**Цели и задачи:**

1.Формирование навыков правильного произношения

2.Развитие коммуникативных навыков:

а)Учить устанавливать контакт с партнёрами по общению в игровых ситуациях. Отдавать простые указания

б)Формировать словарный запас

в)Развивать навыки говорения на английском (называть предметы, описывать их, отвечать на вопросы, задавать  вопросы).

г)Развивать навыки аудирования с опорой на наглядность.

3.Расширение кругозора детей, знакомство их со страной изучаемого языка. Знакомство с культурой страны изучаемого языка является средством обогащения духовного мира ребёнка. Расширяется знание окружающего мира, мышление, память и толерантное отношение к другим народам.

4.Развитие творческой личности.

Обращение к проблеме изучения языка и культуры  не случайно, т. к. позволяет удачно сочетать элементы страноведения с языковыми явлениями, которые выступают не только как средство коммуникации, но  и как способ ознакомления обучаемых с новой для них действительностью. Одной из основных форм деятельности для детей этого возраста является игра. Игра и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы. Волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.     Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

     **Место в учебном плане.**

Курс внеурочной деятельности состоит из 34  часов  (по 1 часу в неделю) со 2 по 4 классы, которые позволяют увеличить воспитательную и информативную  ценность раннего обучения иностранному языку, проявляясь в более раннем вхождении ребенка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке.

Вариативная часть базисного учебного плана включает внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.  Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Ожидаемый результат: Хороший уровень коммуникативной компетенции, приобщение школьников к культуре и реалиям англо-говорящих стран. Учащиеся понимают роль английского языка в международном общении.

**Формы проведения занятий**

  Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакль, утренник). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.     Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.   С целью достижения качественных результатов учебный процесс  оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.   Занятия могут проводиться  как со всей группой, так и по звеньям, подгруппам, индивидуально.

**Виды деятельности:**игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры); чтение, литературно-художественная деятельность;  изобразительная деятельность;  постановка драматических сценок; прослушивание песен и стихов; разучивание стихов; разучивание и исполнение песен;  проектная деятельность; выполнение  упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

1. **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

* **личностные результаты** – общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;
* **метапредметные результаты** – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей школьника, развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника;
* **предметные результаты** – овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических), умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква и слово.

**Личностные** результаты отражают сформированность, в том числе в части:

**1. Гражданского воспитани**я

формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

**2. Патриотического воспитания**

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

**3. Духовно-нравственного воспитания**

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

**4. Эстетического воспитания**

создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

**5. Физического воспитания**, формирования культуры здоровья и ответственного отношения к своему здоровью;

6**. Трудового воспитания**

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению английского языка;

**7. Экологического воспитания**

экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

**8. Ценностей научного познания**

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;

 осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

 стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

**В коммуникативной сфере:**

***I. Речевая компетенция:***

- говорение - вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;

- аудирование – понимать на слух речь учителя и одноклассников;

***II. Языковая компетенция:***

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- применение основных правил графического изображения букв и слов;

- распознание и употребление в речи изученных лексических единиц.

***III. Социокультурная осведомленность:***

- знание названия страны изучаемого языка, некоторых литературных персонажей детских произведений, стихов, песен.

**В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных букв, слов;

- умение действовать по образцу при выполнении заданий;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку доступных младшему школьнику пределах.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

- представления об изучаемом иностранном языке, как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через детские сказки;

- развитие чувства прекрасного;

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности:**

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

**Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:**

* толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
* познавательная, творческая, общественная активность;
* самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
* умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
* коммуникабельность;
* уважение к себе и другим;
* личная и взаимная ответственность;
* готовность действия в нестандартных ситуациях;

**3. Содержание курса внеурочной деятельности**

 Курс внеурочной деятельности **«Занимательный английский»** рассчитан на 3 года 34 часа в год со 2 по 11 классы (1 час в неделю) и включает следующие темы-блоки:

**2 класс**

1. Знакомство – 1 час.

2.Повторение букв и буквосочетаний – 4 часа.

3.Грамматика. Артикли – 2 часа.

4. Моя семья– 3 часа.

5. Мой дом – 3 часа.

6. Числа, еда – 3 часа.

7. Животные – 3 часа.

8. Игрушки – 3 часа.

9. Погода. Одежда – 3 часа.

10. Местоимения – 2 часа.

11. Английские сказки и мультфильмы– 5 часов.

12.Повторение – 2 часа.

**3 класс**

1.Повторение букв и буквосочетаний – 2 часа.

2.Школьные дни – 3 часа.

3.Семейные моменты –3 часа.

4.Все то, что я люблю –3 часа.

5.Приходи и играй! – 3 часа.

6.Пушистые друзья – 3 часа.

7.Мой милый дом – 3 часа.

8.Выходной – 3 часа.

9.День за днем – 3 часа.

10.Повторение –2 часа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

11. Английские сказки и мультфильмы– 4 часа.

12. Проекты -2 часа

**4 класс**

1.Снова вместе – 3 часа

2.Семья и друзья – 3 часа

3.Мой распорядок дня – 4 часа

4.Еда и угощения – 3 часа

5.В зоопарке – 4 часа

6.Грамматика. Простое прошедшее время – 5 часов

7.Время – 3 часа

8.Правильные и неправильные глаголы в простом прошедшем времени – 3 часа

9.Страноведение. Погода.Одежда – 3 часа

10. Повторение – 2 часа

**4.Тематическое планирование внеурочной деятельности.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Кол-во часов** | **Тема** | **Количество** **часов** | **Основные** **направления воспитательной деятельности** | **Электронные учебно-методические материалы** |
| **2 класс** |
| Знакомство | 1 | Знакомство. Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом, как дела) | 1 | 1,7,8 | 1. Книга для учителя к учебнику 2 класса общеобразовательных учреждений. 2Английский в фокусе. Контрольные задания 2 класс. 3. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2010.4.Рабочая тетрадь. 2 класс. 5. Английский в фокусе. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. 6.CD для работы в классе.7.DVD-video.8.Плакаты.1. Книга для учителя к учебнику 3 класса общеобразовательных учреждений. 2Английский в фокусе. Контрольные задания 3 класс. 3. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2010.4.Рабочая тетрадь. 3 класс. 5. Английский в фокусе. Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. 6.CD для работы в классе.7.DVD-video.8.Плакаты. |
| Повторение букв и буквосочетаний | 4 | Буквы A-H | 1 | 1,5,6 |
| Буквы I - Q | 1 |
| Буквы R-Z | 1 |
| Буквосочетания sh, ch, th, ph | 1 |
| Грамматика | 2 | Артикли a/an, the | 2 | 2,3,4 |
| Моя семья | 3 | Глаголы командования. | 1 | 1,2,4 |
| Моя семья | 2 |
| Мой дом | 3 | Мой дом | 1 | 5,6,8 |
| Конструкция he’s got, she’s got | 1 |
| Названия комнат. Проектная работа «Мой дом» | 1 |
| Числа. Еда | 3 | Числа с 1 до 10. |  1 | 1,3,5 |
| Еда  | 1 |
| Проект «Меню» | 1 |
| Животные | 3 | Животные  | 1 | 1,3,5,8 |
| Глаголы движения. Я умею, я не умею… | 1 |
| Повторение. Проектная работа «My pet» | 1 |
| Игрушки | 3 | Мои игрушки**.** Предлоги места  | 1 | 2,6,7,8 |
| Внешность. Конструкция he has got/ she has got. | 1 |
| Проектная работа «Несуществующее животное» | 1 |
| Погода | 3 | Погода | 1 | 2,3,4 |
| Одежда | 1 |
| Времена года | 1 |
| Местоимения | 2 | Личные местоимения ед.числа | 1 | 1,3,5,8 |
| Личные местоимения мн.числа | 1 |
| Английские сказки | 5 | Чтение сказки “The bun” | 1 | 3,4 |
| “The turnip” | 1 |
| «Three little pigs» | 1 |
| “The little house” | 1 |
| Просмотр мультфильма | 1 |
| Повторение | 2 | Повторение пройденного материала за год | 1 | 7,8 |
| Итоговое занятие | 1 |
| **3 класс** |
| Повторение букв алфавита и чтения буквосочетаний | 2 | Повторение букв алфавита и чтения буквосочетаний | 1 | 1,3,5 |
| Школьные дни | 3 | Школа. Школьные принадлежности. | 1 | 4,5,6,7 |
| Счет от 11 до 20. Школьные предметы | 1 |
| Проектная работа «Мое расписание» | 1 |
| Семейные моменты | 3 | Моя семья | 1 | 1,3 |
| Мое семейное древо | 1 |
| Повторение. Выполнение лексико-грамматических заданий | 1 |
| Все то, что я люблю | 3 | Рассказ о любимых продуктах | 1 | 2,6 |
| 1 |
| Проектная работа «Меню» | 1 |
| Повторение. Выполнение лексико-грамматических заданий | 1 |
| Приходи и играй! | 3 | Рождество в Великобритании | 1 | 1,7,8 |
| Новый год в России. Неопределенный артикльa/an | 1 |
| Самые известные английские сказки | 1 |
| Пушистые друзья | 3 | Название частей тела | 1 | 3,5 |
| Что умеют и не умеют делать животные. Счет от 20 до 50. | 1 |
| Множественное число существительных | 1 |
| Мой милый дом | 3 | Комнаты в доме. Предлоги места | 1 | 1,2,5 |
| Оборот There is/There are | 1 |
| Проектная работа «Дом моей мечты»» | 1 |
| Выходной | 3 | В парке. | 1 | 5,8 |
| Повторение. Выполнение лексико-грамматических заданий | 2 |
| День за днем | 3 | Распорядок дня. | 1 | 1,8 |
| Дни недели. Время суток. | 1 |
| Который час? | 1 |
| Повторение | 2 | Итоговое занятие | 1 | 1,3,5 |
| Резервные уроки | 1 |
| **4 класс** |
| Снова вместе | 3 | Школьные принадлежности | 1 | 2,4,7,8 | 1. Книга для учителя к учебнику 4 класса общеобразовательных учреждений. 2.Рабочая тетрадь. 4 класс. 3.Английский в фокусе. Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. 4.CD для работы в классе.5.DVD-video.6.Плакаты.7.Интернет-страница курса [www.spotlightonrussia.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.spotlightonrussia.ru/&sa=D&source=editors&ust=1623927445535000&usg=AOvVaw00Z3jFc49Z2cA0yJowEaKJ)8.Цифровые образовательные ресурсы. |
| Школьные предметы | 1 |
| Моя школа | 1 |
| Семья и друзья | 3 | Предлоги места | 1 | 1,2,4 |
| Настоящее продолженное время | 1 |
| Числа от 1 до 100 | 1 |
| Мой распорядок дня | 4 | Профессии | 2 | 1,4,6 |
| Распорядок дня. Время | 2 |
| Еда и угощения | 3 | Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные | 2 | 5,6,8 |
| Проект «Моя любимая еда» | 1 |
| В зоопарке | 4 | В зоопарке | 1 | 7,8 |
| Дикие животные. Описание животного | 2 |
| Степени сравнения прилагательных | 1 |
| Грамматика. Простое прошедшее время. | 5 | Порядковые числительные | 1 | 5,7,81,3,42,3,57,85,6 |
| Глагол to be в Past Tense | 1 |
| Простое прошедшее время | 1 |
| Выполнение лексико-грамматических упражнений | 2 |
| Время  | 3 | Правильные глаголы. | 2 |
| Чтение сказки | 1 |
| Неправильные и правильные глаголы в простом прошедшем времени | 3 | Неправильные глаголы | 1 |
| Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 |
| Чтение рассказа. | 1 |
| Страноведение. Погода. Одежда | 3 | Страны и их флаги | 1 |
| Одежда и погода | 2 |
| Повторение | 2 | Повторение материала | 1 |
| Итоговый урок | 1 |

**5.Календарно – тематическое планирование внеурочной деятельности**

**«Занимательный английский»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Кол-во часов** | **Тема** | **Количество** **часов** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
| **2 класс** |
| Знакомство | 1 | Знакомство. Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом, как дела) | 1 |  |  |
| Повторение букв и буквосочетаний | 4 | Буквы A-H | 1 |  |  |
| Буквы I - Q | 1 |  |  |
| Буквы R-Z | 1 |  |  |
| Буквосочетания sh, ch, th, ph | 1 |  |  |
| Грамматика | 2 | Артикли a/an, the | 2 |  |  |
| Моя семья | 3 | Глаголы командования. | 1 |  |  |
| Моя семья | 2 |  |  |
| Мой дом | 3 | Мой дом | 1 |  |  |
| Конструкция he’s got, she’s got | 1 |  |  |
| Названия комнат. Проектная работа «Мой дом» | 1 |  |  |
| Числа. Еда | 3 | Числа с 1 до 10. |  1 |  |  |
| Еда  | 1 |  |  |
| Проект «Меню» | 1 |  |  |
| Животные | 3 | Животные  | 1 |  |  |
| Глаголы движения. Я умею, я не умею… | 1 |  |  |
| Повторение. Проектная работа «My pet» | 1 |  |  |
| Игрушки | 3 | Мои игрушки**.** Предлоги места  | 1 |  |  |
| Внешность. Конструкция he has got/ she has got. | 1 |  |  |
| Проектная работа «Несуществующее животное» | 1 |  |  |
| Погода | 3 | Погода | 1 |  |  |
| Одежда | 1 |  |  |
| Времена года | 1 |  |  |
| Местоимения | 2 | Личные местоимения ед.числа | 1 |  |  |
| Личные местоимения мн.числа | 1 |  |  |
| Английские сказки | 5 | Чтение сказки “The bun” | 1 |  |  |
| “The turnip” | 1 |  |  |
| «Three little pigs» | 1 |  |  |
| “The little house” | 1 |  |  |
| Просмотр мультфильма | 1 |  |  |
| Повторение | 2 | Повторение пройденного материала за год | 1 |  |  |
| Итоговое занятие | 1 |  |  |
| **3 класс** |
| Повторение букв алфавита и чтения буквосочетаний | 2 | Повторение букв алфавита и чтения буквосочетаний | 1 |  |  |
| Школьные дни | 3 | Школа. Школьные принадлежности. | 1 |  |  |
| Счет от 11 до 20. Школьные предметы | 1 |  |  |
| Проектная работа «Мое расписание» | 1 |  |  |
| Семейные моменты | 3 | Моя семья | 1 |  |  |
| Мое семейное древо | 1 |  |  |
| Повторение. Выполнение лексико-грамматических заданий | 1 |  |  |
| Все то, что я люблю | 3 | Рассказ о любимых продуктах | 1 |  |  |
| Проектная работа «Меню» | 1 |  |  |
| Повторение. Выполнение лексико-грамматических заданий | 1 |  |  |
| Приходи и играй! | 3 | Рождество в Великобритании | 1 |  |  |
| Новый год в России. Неопределенный артикльa/an | 1 |  |  |
| Самые известные английские сказки | 1 |  |  |
| Пушистые друзья | 3 | Название частей тела | 1 |  |  |
| Что умеют и не умеют делать животные. Счет от 20 до 50. | 1 |  |  |
| Множественное число существительных | 1 |  |  |
| Мой милый дом | 3 | Комнаты в доме. Предлоги места | 1 |  |  |
| Оборот There is/There are | 1 |  |  |
| Проектная работа «Дом моей мечты»» | 1 |  |  |
| Выходной | 3 | В парке. | 1 |  |  |
| Повторение. Выполнение лексико-грамматических заданий | 2 |  |  |
| День за днем | 3 | Распорядок дня. | 1 |  |  |
| Дни недели. Время суток. | 1 |  |  |
| Который час? | 1 |  |  |
| Повторение | 2 | Итоговое занятие | 1 |  |  |
| Резервные уроки | 1 |  |  |
| **4 класс** |
| Снова вместе | 3 | Школьные принадлежности | 1 |  |  |
| Школьные предметы | 1 |  |  |
| Моя школа | 1 |  |  |
| Семья и друзья | 3 | Предлоги места | 1 |  |  |
| Настоящее продолженное время | 1 |  |  |
| Числа от 1 до 100 | 1 |  |  |
| Мой распорядок дня | 4 | Профессии | 2 |  |  |
| Распорядок дня. Время | 2 |  |  |
| Еда и угощения | 3 | Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные | 2 |  |  |
| Проект «Моя любимая еда» | 1 |  |  |
| В зоопарке | 4 | В зоопарке | 1 |  |  |
| Дикие животные. Описание животного | 2 |  |  |
| Степени сравнения прилагательных | 1 |  |  |
| Грамматика. Простое прошедшее время. | 5 | Порядковые числительные | 1 |  |  |
| Глагол to be в Past Tense | 1 |  |  |
| Простое прошедшее время | 1 |  |  |
| Выполнение лексико-грамматических упражнений | 2 |  |  |
| Время  | 3 | Правильные глаголы. | 2 |  |  |
| Чтение сказки | 1 |  |  |
| Неправильные и правильные глаголы в простом прошедшем времени | 3 | Неправильные глаголы | 1 |  |  |
| Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 |  |  |
| Чтение рассказа. | 1 |  |  |
| Страноведение. Погода. Одежда | 3 | Страны и их флаги | 1 |  |  |
| Одежда и погода | 2 |  |  |
| Повторение | 2 | Повторение материала | 1 |  |  |
| Итоговый урок | 1 |  |  |