**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Таранай»**

**Сахалинской области**

694033 с. Таранай, ул. Лесная, 18.

Тел.: 8(42441)54-4-81;

e-mail: tarsch@mail.ru

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОна заседании ШМО МБОУ СОШ №4 с.Таранай\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол № 1От «31» августа 2023 г  | УТВЕРЖДЕНОприказом МБОУ СОШ № 4 с. Таранайот \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*по курсу внеурочной деятельности*

***«Билет в будущее»***

*для 10-11 классов*

*на 2023- 2024 учебный год*

*1 год*

*(срок реализации курса)*

 Разработала:

 Донгак Чаяна Олеговна

 учитель английского языка

 1 категории

Таранай, 2023

## Пояснительная записка

Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Концепция профильного обучения, предложенная Правительством России предполагает, что к старшей школе ученик должен определиться с профилем своего дальнейшего обучения. Это накладывает особую ответственность на основную школу, где в 10-11-х классах должна осуществляться профильная подготовка.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

***Цель:*** оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

## Задачи:

* научить постановке дальних и ближних профессиональных целей, помочь определить свою готовность к достижению профессиональных целей, осознать трудности в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления;
* помочь сопоставить свои возможности с требованиями выбираемых профессий;
* формировать у учащихся и выпускников школы мотивационной основы для получения начального и среднего профессионального образования и выбора ими рабочих профессий;
* повышать информированность учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 1 часу (34 часа в год).

**Методы и формы реализации программы:**

Основными **методами** программы профессиональной ориентации являются:

* диагностические методы: психодиагностические процедуры, наблюдение, педагогический мониторинг, анализ документов и продуктов деятельности воспитанников, анализ практических действий участников программы, анкетирование, беседа-интервью, тестирование;
* методы профессионального просвещения и формирования профессиональной направленности: рассказ, информационный лекторий, беседа, убеждение, метод положительного трудового примера, экскурсия, диспут, игровые методы, профессиография, встречи со специалистами;
* методы профессиональной адаптации и воспитания: поручение, упражнение, трудовое задание, общественно полезный труд, производительный труд, метод профессиональных проб, тренинг, создание воспитывающих ситуаций, соревнование, сюжетно-ролевая, деловая игра, воспитание на трудовых традициях.

**Формы профориентационной работы**: профориентационный урок или его фрагменты, профориентационные встречи со специалистами, профориентационная экскурсия, вечер защиты профессий, лектории, проведение профессиональных проб, сюжетно-ролевые

игры, тренинговые тематические занятия, научно-исследовательские работы участников программы, обзор научно-популярной и художественной литературы по профориентации, посещение ярмарок и фестивалей профессий.

# Планируемые результаты:

* представление о содержании профессий;
* получение информации о правилах выбора профессии;
* терминология профориентации.
* требования, предъявляемые к человеку, желающему приобрести данную специальность;
* пути и условия профессиональной подготовки с учетом реальных возможностей трудоустройства;
* получение подробной информации об учебных заведениях и различных профессиях;
* знакомство с типами обстоятельств (факторами), которые необходимо учитывать при выборе профессии;

Основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной программы, прежде всего, относятся:

1. *достаточная информация о профессии и путях ее получения.* Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии воспитанник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.
2. *потребность в обоснованном выборе профессии.* Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая воспитанником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.
3. *уверенность воспитанника в социальной значимости труда*, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.
4. *степень самопознания воспитанника*. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора.
5. *наличие у воспитанника обоснованного профессионального плана*.

# Содержание программы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **план** | **факт** | **Виды деятельности** | **Электронные обр.ресурсы** |
| 1 | «Что я знаю о профессиях?» | 1 |  |  | Беседа | https://bvbinfo.ru/lk/dashboard |
| 2 | «Профессия и я» | 1 |  |  | Тестирование | https://bvbinfo.ru/lk/dashboard |
| 3 | «Профессии, в которых нуждается город» | 1 |  |  | Беседа | https://bvbinfo.ru/lk/dashboard |
| 4 | «Секреты профессионального успеха» | 1 |  |  | Встреча с представителямиразных профессий | https://bvbinfo.ru/lk/dashboard |
| 5 | «Группы и рынок профессий» | 1 |  |  | Тестирование | https://bvbinfo.ru/lk/dashboard |
| 6 | «Свойства личности и профессиональная деятельность» | 1 |  |  | Интерактивная лекция | https://bvbinfo.ru/lk/dashboard |
| 7 | «Найти себя» | 1 |  |  | Воспитательный час | https://bvbinfo.ru/lk/dashboard |
| 8 | «Я хочу учиться здесь!» | 1 |  |  | Работа со справочникамиматериалами | https://bvbinfo.ru/lk/dashboard |
| 9 | Работа с воспитанником и родителем (лицом, заменяющимродителя) по вопросам профориентации | 1 |  |  | Индивидуальнаяпрофконсультация | https://bvbinfo.ru/lk/dashboard |
| 10 | «Мотивы выбора профессии» | 1 |  |  | Беседа-диспутПрезентация слайдов | https://bvbinfo.ru/lk/dashboard |
| 11 | «Познакомь меня со своей профессией» | 1 |  |  | ПрофессиограммаПрезентация слайдов | https://bvbinfo.ru/lk/dashboard |
| 12 | Работа с кейсами по направлению «**Медицина и здоровье»** | 1 |  |  | Работа в группах | https://bvbinfo.ru/lk/dashboard |
| 13 | Работа с кейсами по направлению «**Безопасность»** | 1 |  |  | Работа в группах | https://bvbinfo.ru/lk/dashboard |
| 14 | Работа с кейсами по направлению «**Городская среда»** | 1 |  |  | Работа в группах | https://bvbinfo.ru/lk/dashboard |
| 15 | Работа с кейсами по направлению «**IT и коммуникации»** | 1 |  |  | Работа в группах | https://bvbinfo.ru/lk/dashboard |
| 16 | Работа с кейсами по направлению «**Космос** | 1 |  |  | Работа в группах | https://bvbinfo.ru/lk/dashboard |
| 17 | Работа с кейсами по направлению «**Образование»** | 1 |  |  | Работа в группах | https://bvbinfo.ru/lk/dashboard |
| 18 | Работа с кейсами по направлению «**Нефтегазовая****промышленность»** | 1 |  |  | Работа в группах | https://bvbinfo.ru/lk/dashboard |
| 19 | Работа с кейсами по направлению «**Новые материалы»** | 1 |  |  | Работа в группах | https://bvbinfo.ru/lk/dashboard |
| 20 | Работа с кейсами по направлению «**Предпринимательство»** | 1 |  |  | Работа в группах | https://bvbinfo.ru/lk/dashboard |
| 21 | Работа с кейсами по направлению «**Сельское хозяйство»** | 1 |  |  | Работа в группах | https://bvbinfo.ru/lk/dashboard |
| 22 | Работа с кейсами по направлению «**Транспорт»** | 1 |  |  | Работа в группах | https://bvbinfo.ru/lk/dashboard |
| 23 | Работа с кейсами по направлению «**Туризм»** | 1 |  |  | Работа в группах | https://bvbinfo.ru/lk/dashboard |
| 24 | Работа с кейсами по направлению «**Энергетика»** | 1 |  |  | Работа в группах | https://bvbinfo.ru/lk/dashboard |
| 25 | «Все работы хороши – выбирай на вкус» | 2 |  |  | Профориентационные экскурсии на предприятия и промышленные объекты города с последующимобсуждением. | https://bvbinfo.ru/lk/dashboard |
| 26 | Посещение фестиваля профессий | 1 |  |  | Экскурсия | https://bvbinfo.ru/lk/dashboard |
| 27 | Посещение ярмарки вакансий | 1 |  |  | Экскурсия | https://bvbinfo.ru/lk/dashboard |
| 28 | «Первые шаги при устройстве на работу» | 1 |  |  | Правовой практикум | https://bvbinfo.ru/lk/dashboard |
| 29 | Диагностирование воспитанников.Взаимодействие с остальными участниками учебно- воспитательного процесса по результатам диагностированиявоспитанников | 2 |  |  | ДиагностикаИндивидуальная работа | https://bvbinfo.ru/lk/dashboard |
| 30 | От абитуриента до студента | 1 |  |  | Правовой брейн-ринг | https://bvbinfo.ru/lk/dashboard |
| 31 | Выпускник – будущий абитуриент ВУЗа | 2 |  |  | Информационно-правоваябеседа-диалог | https://bvbinfo.ru/lk/dashboard |
|  | Итого: | 34 |  |  |  |  |

**Литература для учителя:**

1.Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. - С.-Петербург, 2005.

 2.Климов Е. А. Как выбирать профессию. — М., 1984.

1. Кон И.С. Психология ранней юности. – М., 1989.
2. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. – М., 2005.
3. 5.Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М., 1996.

6.Прихожан А.М. Психологический справочник, или Как обрести уверенность в себе. – М., 1994. 7.Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11). – М., 2005.

8.Пшенцова И.Л. Раннее профессиональное самоопределение школьников. Учебно-методическое пособие. – Сургут, 2003.

9.Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы. – М, 2005.

10.Самоукина Н. В.Активизация школьников в профессиональном самоопределении // - Вопросы психологии – 1990 - № 1. 11.Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы. –М, 1995.

1. Технология. Профориентация: Тесты / Авт.-сост. И.П.Арефьев. – М,2005.
2. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации.- М, 2001.

# Литература для учащихся, родителей:

1. Бендюков М.А., Соломин И.Л. Твой компас на рынке труда. Что ты должен знать о выборе профессии и поиске работы. – С.-Петербург, 2000.
2. Грецов А.Г., Попова Е.Г. Выбери профессию сам. Информационно-методические материалы для подростков.СПб.,2004.
3. 3.Ди Снайдер. Практическая психология для подростков, или Как найти свое место в жизни. – М.,2001.

4.Карьера в информационных технологиях / Вед.ред. Элиович. – М.,2003.

5.Карьера в медицине / Вед.ред. Элиович. – М.,2003.

1. Климов Е.А. Как выбирать профессию? – М.,1990.
2. Куда пойти учиться? Информационный справочник для поступающих в образовательные учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования города Сургута на 2013/2014 учебный год / Авт. сост. Н.Я.Стрельцова, Н.П.Кормилкина, Л.П.Левицкая. – Сургут, 2012.

# Интернет-ресурсы для ученика

1. [www.abiturcenter.ru](http://www.abiturcenter.ru/) Центр довузовского образования. Портал для абитуриентов. Справочник абитуриента. On-line тестирование абитуриентов и старшеклассников. Подготовка к поступлению. Издание и распространение литературы для абитуриентов и старшеклассников. Новости довузовского образования.
2. [www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru/) Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена.
3. [www.informika.ru](http://www.informika.ru/) Сервер НИИ информационных технологий и телекоммуникаций. Новости образования, информация о конференциях, выставках, семинарах.
4. [www.5balIov.ru](http://www.5balIov.ru/) Образование в России и за рубежом. Информация о вузах, книжный магазин, образовательные тесты, репетиционные версии вариантов ЕГЭ.
5. [www.ed.vseved.ru](http://www.ed.vseved.ru/) Справочно-поисковая система «Образование в России». Рейтинг учебных заведений.
6. Обширная база вакансий по всем областям профессиональной деятельности во всех регионах России, удобная система поиска информации, возможность разместить свое резюме, различные справочные материалы. [www.](http://www/) rabota. mail, ru
7. База вакансий, возможность для размещения собственного резюме, статьи по проблемам трудоустройства, возможность подписаться на интернет-рассылку новостей для желающих найти работу. [www.students.ru](http://www.students.ru/)