**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Таранай»**

**Сахалинской области**

694033 с. Таранай, ул. Лесная, 18.

Тел.: 8(42441)54-4-81;

e-mail: [tarsch@mail.ru](mailto:tarsch@mail.ru)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  на заседании ШМО  естественно-математического цикла  МБОУ СОШ №4 с.Таранай  Протокол № 134  От « 31» 08. 2023 г .   |  |  | | --- | --- | |  |  | | УТВЕРЖДЕНО  приказом МБОУ СОШ № 4 с. Таранай  от 31. 08. 2023.г. № |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

***по курсу внеурочной деятельности «Технология решения типовых заданий по биологии»***

***для 11 класса***

***на 2023- 2024 учебный год***

***1год***

***(срок реализации программы)***

Разработала:

Учитель Вережникова Л.А.

с.Таранай

2023г.

Курс предназначен для подготовки учащихся к итоговой аттестации. Данный курс активизирует работу обучающихся по следующим направлениям: пополнение, актуализация и систематизация знаний по всем элементам содержания материалов итоговой аттестации, упражнение в практическом применении знаний при выполнении типовых экзаменационных заданий.

**Предметными результатами** освоения программы являются:

- в познавательной сфере: описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого русский язык и язык биологии; наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, , протекающие в природе и в быту;

- в ценностно-ориентационной сфере: строить свое поведение в соответствии с принципами бережного отношения к природе;

- в трудовой сфере: планировать и осуществлять самостоятельную работу по повторению и освоению теоретической части, применять полученные знания на практике.

- в сфере безопасности жизнедеятельности: оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, вызываемых объектами живой природы.

**1. Планируемые результаты.**

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

**1. Гражданского воспитани**я

формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

**2. Патриотического воспитания**

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения биологии в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной биологии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

**3. Духовно-нравственного воспитания**

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, **готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных,** познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов,

стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

**5. Физического воспитания**, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучияосознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

6**. Трудового воспитания**

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

**7. Экологического воспитания**

экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения

посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

**8. Ценностей научного познания**

Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к

осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем

**Содержание программы.**

**внеурочной деятельности «Технология решения типовых заданий по биологии»**

Программа занятий состоит из семи разделов.

Биология как наука. Методы научного познания.

Клетка как биологическая система.

Организм как биологическая система.

Система и многообразие органического мира.

Организм человека и его здоровье

Эволюция живой природы.

Экосистемы и присущие им закономерности.

**Основное содержание**

**Биология как наука**. Методы научного познания **:**Биология в системе наук. . Биологические системы и их свойства . Уровни организации живой природы.

**Клетка как биологическая система.** Современная клеточная теория. Строение клетки. Прокариоты и эукариоты. Неорганические и органические вещества клетки. . Обмен веществ и превращения энергии в клетке. Хемосинтез и фотосинтез. Энергетический обмен в клетке и организме. Генетическая информация в клетке и организме. Биосинтез белка. Репликация ДНК. Жизненный цикл клетки. Хромосомный набор клетки. Деление клетки. Митоз. Мейоз

**Организм как биологическая система.** Разнообразие и размножение организмов. Образование половых клеток. Оплодотворение и онтогенез животных.. оплодотворение и циклы развития растений. Основные генетические понятия. Моногибриное скрещивание. Решение задач. Дигибридное скрещивание. Хромосомная теория наследственности. Сцепленное наследование признаков. Генетика пола.генетика человека. Формы изменчивости. Наследственная изменчивость. Селекция , ее задачи и методы. Биотехнология, ее направления.

**Эволюция живой прир системы органов..** Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции. Движущие илы эволюции. Естественный отбор и его формы. Вид, его критерии. Популяция. Результаты эволюции :приспособленность, видообразование. Доказательства эволюции живой природы. Направления и пути эволюции. Гипотезы возникновения жизни на земла. Этапы развития органического мира на Земле антропогенез. Человеческие расы.

**Система и многообразие органического мира.** Многообразие организмов. Основные систематические категории. Царство Бактерий. Царство Грибов. Лишайники. Царство Растений. Покрытосеменные растения. Основные отделы растений. Царство Животных. Одноклеточные, черви, моллюски. Царство Животных. Тип Членистоногие. Хордовые животные. Ланцетники. Рыбы. Классы земноводные, пресмыкающиеся. Класс Птицы. Класс Млекопитающие.

**Организм человека и его здоровье.** Ткани. Органы и системы органов. Эндокринная система. Нервная система. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Опорно-двигательная система. Внутренняя среда организма человека. Кровь. Система кровообращения, лимфообращения. Дыхательная система. Пищеварительная система. Обмен веществ. Витамины. Кожа. Выделение. Развитие и размножение человека. Анализаторы. Органы чувств. Высшая нервная деятельность. Личная и общественная гигиена, здоровый образ жизни.

**Экосистемы и присущие им закономерности.** Среды обитания организмов. Экосистема, ее компоненты. Разнообразие экосистем. Биосфера глобальная экосистема. Глобальные изменения в биосфере, вызванные деятельность человека.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | тема занятия. | дата |  |  |
| 1 | . Методы научного познания Биологические системы и их свойства . Уровни организации живой природы. |  |  | 7,8 |
| 2 | Современная клеточная теория. Неорганические и органические вещества клетки Обмен веществ и превращения энергии в клетке. Хемосинтез и фотосинтез Энергетический обмен в клетке и организме |  |  | 1-3,7,8 |
| 3 | . Генетическая информация в клетке и организме. Биосинтез белка. Репликация ДНК Жизненный цикл клетки. Хромосомный набор клетки. |  |  | 7,8 |
| 4 | Разнообразие и размножение организмов. Образование половых клеток. Оплодотворение и онтогенез животных.. оплодотворение и циклы развития растений. |  |  | 1-3 |
| 5 | Основные генетические понятия. Моногибриное скрещивание. Решение задач. Дигибридное скрещивание |  |  | 7,8 |
| 6 | . Хромосомная теория наследственности. Сцепленное наследование признаков. Генетика пола .генетика человека |  |  | 7,8 |
| 7 | Формы изменчивости. Наследственная изменчивость. Селекция , ее задачи и методы. Биотехнология, ее направления. |  |  | 1-5,7,8 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции. Движущие илы эволюции. Естественный отбор и его формы. Вид, его критерии. Популяция. Результаты эволюции :приспособленность |  |  | 1-3,7,8 |
| 9 | Доказательства эволюции живой природы. Направления и пути эволюции. Гипотезы возникновения жизни на земла. Этапы развития органического мира на Земле антропогенез. Человеческие расы |  |  | 8 |
| 10 | Многообразие организмов. Основные систематические категории. Царство Бактерий. Царство Грибов. Лишайники |  |  | 1-4,6-8 |
| 11 |  |  |  |  |
| 12 | Царство Растений. Покрытосеменные растения. Основные отделы растений. |  |  | 1-3,6-8 |
| 13 | Царство Животных. Одноклеточные, черви, моллюски |  |  | 1-3,6-8 |
| 14 | Царство Животных. Тип Членистоногие. |  |  | 1-3,6-8 |
| 15 | Хордовые животные. Ланцетники. Рыбы. |  |  | 1-3,6-8 |
| 16 | Классы земноводные, пресмыкающиеся |  |  | 1-3,6-8 |
| 17 | Класс Птицы |  |  | 1-3,6-8 |
| 18 | Класс Млекопитающие. |  |  | 1-3,6-8 |
| 19 | Ткани. Органы и системы органов. Эндокринная система. Нервная система. Нейрогуморальная регуляция процессов |  |  | 8 |
| 20 | Опорно-двигательная система. Внутренняя среда организма человека. Кровь. Система кровообращения, лимфообращения |  |  | ,6,4,7-8 |
| 21 | Дыхательная система Пищеварительная система. Обмен веществ. Витамины. Кожа |  |  | 6,4,7-8 |
| 22 | . . Выделение. Развитие и размножение человека. Анализаторы. Органы чувств. |  |  | 6,4,7-8 |
| 23 | . Высшая нервная деятельность |  |  | 6,4,7-8 |
| 24 | Личная и общественная гигиена, здоровый образ жизни. |  |  | 6,4,7-8 |
| 25 | **.** Среды обитания организмов |  |  | 7,8 |
| 26 | Экосистема, ее компоненты. Разнообразие экосистем. |  |  | 4,6,7,8 |
| 27 | . Биосфера глобальная экосистема. Глобальные изменения в биосфере, вызванные деятельность человека |  |  | 1-3,7,8 |
| 28 | тестирование. |  |  |  |
| 29 | тестирование. |  |  |  |
| 30 | тестирование. |  |  |  |
| 31 | тестирование. |  |  |  |
| 32 | тестирование. |  |  |  |
| 33 | тестирование. |  |  |  |
| 34 | тестирование. |  |  |  |