**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Таранай»**

**Сахалинской области**

694033 с. Таранай, ул. Лесная, 18.

Тел.: 8(42441)54-4-81;

e-mail: tarsch@mail.ru

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОна заседании ШМОестественно-математического циклаМБОУ СОШ №4 с.ТаранайПротокол № 134От « 31» 08. 2023 г .

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

 | УТВЕРЖДЕНОприказом МБОУ СОШ № 4 с. Таранайот 31. 08. 2023.г. № 134 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

***по курсу внеурочной деятельности «Мир биологии»***

***для 9класса***

***на 2023- 2024 учебный год***

***1год***

***(срок реализации программы)***

 Разработала:

 Учитель Вережникова Л.А.

С.Таранай

2023г.

**Предметными результатами** освоения программы являются:

- в познавательной сфере: описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого русский язык и язык биологии; наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, , протекающие в природе и в быту;

- в ценностно-ориентационной сфере: строить свое поведение в соответствии с принципами бережного отношения к природе;

- в трудовой сфере: планировать и осуществлять самостоятельную работу по повторению и освоению теоретической части, применять полученные знания на практике.

- в сфере безопасности жизнедеятельности: оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, вызываемых объектами живой природы.

**1. Планируемые результаты.**

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

**1. Гражданского воспитани**я

формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

**2. Патриотического воспитания**

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения биологии в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной биологии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

**3. Духовно-нравственного воспитания**

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, **готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных,** познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов,

стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

**5. Физического воспитания**, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучияосознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

6**. Трудового воспитания**

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

**7. Экологического воспитания**

экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения

посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

**8. Ценностей научного познания**

Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к

осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем

**Содержание программы.**

**внеурочной деятельности по химии «Мир биологии»**

Программа занятий состоит из четырёх разделов:

1. Особенности ОГЭ по биологии..

2. Повторение и углубление теоретического материала, методика решения заданий разного уровня сложности.

3. Тестовый практикум.

4. Выполнение вариантов из коллекции ФИПИ.

**Основное содержание**

**Раздел 0. Входной срез КИМ за 2022г. – 2ч**

**Раздел 1. Особенности ОГЭ по биологии в 2022г. – 1ч**

– кодификатор элементов содержания

– спецификация Кимов ОГЭ по биологии.

– информационные ресурсы ОГЭ

**Раздел 2. Программа.**

1Роль биологии в формировании современной научноестественной картины мира в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов.

2,Клеточное строение организмов как доказательства их родства, единства живой природы. Вирусы.

Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы системы органов.

Приемы выращивания и размножения организмов.

3, Царство Бактерии, Грибы, Растения, Животные**.** Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин основоположник учения об эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции.

4,Человек и его здоровье. Сходство человека с животными и отличие от них. Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Питание. Дыхание. Внутренняя среда организма. Транспорт веществ. Обмен веществ. Выделение. Покровы тела и их функции. Размножение и развитие. Органы движения. Органы чувств. Психология и поведение человека. Соблюдение санитарно- гигиенических нории и правил здорового образа жизни. Приемы оказания первой доврачебной помощи.

5,Влияние экологических факторов на организм.

Экосистемная организация живой природы.

Биосфера – глобальная экосистема.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятия | Дата | Примечания |
| план | факт | Св. |
| 1-2 | Входной срез КИМ 2021г (2 часа) |  |  | 8 |
| **Раздел 1. Особенности ОГЭ по биологии . (1 час)** |
| 3 | Особенности ОГЭ по биологии в 2022г.кодификатор элементов содержания, спецификация Кимов ОГЭ по биологии.демонстрационный КИМ 2022г., информационные ресурсы ОГЭ; |  |  | 1-4 |
| **Раздел 2. «Мир биологии» (24 часа)** |
| 4 |  Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира. В практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. |  |  | 1-4,6,8 |
| 5 | Клеточное строение организмов. Вирусы- неклеточная форма жизни. |  |  | 6 |
| 6 | Признаки организмов. Одноклеточные и многоклеточные. Приемы выращивания и размножение растений и животных. |  |  | 8 |
| 7 | Царство Бактерии .Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. |  |  | 6 |
| 8 | Царство Грибы..Роль грибов в природе, жизни человека и собственной деятельности. Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности. |  |  | 4,6,8 |
| 9 | Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности. |  |  | 1-4,8 |
| 10 | Царство Животные..Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности. |  |  | 1-8 |
| 11 | Учение о эволюции органического мира. |  |  | 1-3 |
| 12 | Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека. |  |  | 4-8 |
| 13 | Нейро-гуморальная регуляция Нервная система. Рефлекс Железы внутренней секреции. Гормоны .. |  |  | 4 |
| 14-15 | Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении.  |  |  | 4,6 |
| 16-17 | Дыхание. Система дыхания. |  |  | 4,6 |
| 18 | Внутренняя среда организма. |  |  | 4,6 |
| 19 | Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы. |  |  | 4,6 |
| 20 | Обмен веществ и превращение энергии. Витамины. |  |  | 4,6 |
| 21 | Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения. |  |  | 4,6 |
| 22 | Покровы тела и их функция.. |  |  | 4,6 |
| 23 | Размножение развитие организма человека. |  |  | 4,6,8 |
| 24 | Опора и движение.. Органы чувств. |  |  | 4,6 |
| 25 | Соблюдение санитарно-гигиенических норм. |  |  | 4,6 |
| 26 | Взаимосвязь организма с окружающей средой. |  |  | 1-4 |
| 27 | Вопросы психологии. |  |  | 8 |
| **Раздел 3. Тестовый практикум. (4 часа)** |
| 28-29 | Диагностическая работа |  |  | 8 |
| 30-31 | Диагностическая работа |  |  | 8 |
| **Раздел 4. Выполнение проектно-исследовательских работ (3часа)** |
| 32-34 | Выполнение вариантов из коллекции фипи. |  |  | 8 |

Аннотация.

Курс предназначен для подготовки к государственной итоговой аттестации. Он позволяет активизировать работу по следующим направлениям: пополнение, актуализацию и систематизацию знаний по всем элементам содержания, проверяемых на ОГЭ: упражнение в практическом применении знаний при выполнении типовых экзаменационных заданий.