**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Сахалинской области‌‌**

**‌****Анивский городской округ‌**​

**МБОУ СОШ № 4 с. Таранай**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОРуководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ларюхина Л.В.Приказ № 134 от «31» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кистерец С.П.Приказ № 134 от «31» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОдиректор МБОУ СОШ№ 4 с. Таранай\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ким С.В.Приказ № 134 от «31» августа 2023 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности**

**«Читательская грамотность»** **в 5 классе**

2023-2024 учебный год

Составил

учитель русского языка и литературы

Артеменко А.С.

2023г.

# Пояснительная записка*.*

Рабочая программа по курсу «Читательская грамотность» для 5 класса составлена на основе:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

* ФГОС основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
	+ СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержден Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189;
	+ Образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №4» с. Таранай.

# Общая характеристика курса внеурочной деятельности

**«Читательская грамотность»**

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования читательская грамотность рассматривается как один из планируемых результатов обучения. Требования ФГОС к читательской грамотности отражены в обобщенных планируемых результатах освоения учебных программ по всем предметам средней школы.

В результате изучения всех без исключения предметов обучающиеся основной школы приобретают навыки работы с информацией. Они смогут осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее.

Обучающиеся научатся дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты) и создавать свои собственные (сообщения, сочинения, графические работы). Овладеют навыками представления информации в наглядной форме (в виде таблиц, схем). Смогут использовать информацию для установления причинно- следственных связей и зависимостей, объяснения и доказательства фактов в учебных и практических ситуациях. Обучающиеся получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также приобрести опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставляя ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

# Цели изучения курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность»

*Формировать* читательскую компетентность школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

*Способствовать* мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом.

*Инициировать* расширение поля читательских ориентаций школьников за счёт обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения.

*Содействовать* формированию читательских компетенций, включая такие

умения, как поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации.

*Поддерживать* читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разных жанров.

*Осуществлять* педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем.

*Создавать* предпосылки для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как личностно-значимой ценности.

# Место курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» в учебном плане

Учебным планом внеурочной деятельности на изучение в 5 классе курса

«Читательская грамотность» отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

# Содержание курса

Программа внеурочной деятельности «Читательская грамотность» адресована учащимся 5 класса общеобразовательной школы и является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Сопоставление содержания текстов научного стиля.

Критическая оценка степени достоверности содержащейся в тексте информации. Типы текстов: текст-аргументация.

Составление плана на основе исходного текста.

Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты.

Итоговый контроль.

# Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Изучение русского языка по данной программе способствует формированию у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

## Личностные результаты

* формирование активной жизненной позиции;
* осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
* использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

## Метапредметные результаты

овладеют

* элементарными навыками работы с книгой;
* умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
* элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных). Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на поиск информации и понимание прочитанного, на основе умений:
* определять главную тему, общую цель или назначение текста;
* предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
* находить основные текстовые и вне текстовые компоненты (в не сплошных текстах);
* находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
* выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и интерпретацию информации, на основе умений:

* понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
* выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
* формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
* объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
* сопоставлять и объяснять основные текстовые и вне текстовые компоненты (в не сплошных текстах);
* интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
* задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
* прогнозировать содержание текста;
* находить скрытую информацию в тексте;
* использовать словари с целью уточнения непонятного значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и преобразование информации, на основе умений:

* составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
* делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
* приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
* преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на оценку информации и рефлексию, на основе умений:

* откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
* оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
* использовать полученную из разного вида текстов информацию для

установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов.

## Предметные результаты

Ученик научится:

* + пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебнойлитературе; строить сообщение в устной форме;
	+ находить в материалах учебной литературы ответ на заданный вопрос;
	+ ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
	+ анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественныхпризнаков;
	+ анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (вколлективной организации деятельности);
	+ осуществлять синтез как составление целого из частей;
	+ проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельновыделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
	+ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
	+ проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. Ученик получит возможность научиться:
	+ выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;
	+ осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
	+ проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
	+ обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

# Ожидаемые результаты реализации программы:

* + - Повышение культурной компетентности.
		- Повышение читательской компетентности.
		- Изменение отношения к чтению.
		- Рост читательской активности.
		- Развитие мотивации к чтению.
		- Воспитание уважения к книге.

# Тематическое планирование программы по курсу внеурочной деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, темы | Кол-во часов | Формапроведения занятий | ЭОР |
| -вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;-формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;-создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения; |

|  |
| --- |
| - поддержка школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой насохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций. |
| 1. | Умеем ли мы читать? (Видычтения). | 1 | Беседа |  |
| 2. | Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное)Библиотечный урок. | 1 | Библиотечный урок |  |
| 3. | Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать –узнал»). | 1 | Коллективная работа с текстом |  |
| 4. | Что и о чём? (Углублениепонятия о тексте). | 1 | Коллективнаяработа с текстом |  |
| 5. | С чего начинается текст? (Роль заглавия). | 1 | Беседа | https://uchi.ru |
| 6. | Зачем нужен эпиграф? (Рользаглавия и эпиграфа). | 1 | Практикум |  |
| 7. | Внимание к слову. | 1 | Практикум | https://uchi.ru |
| 8. | Наши друзья и помощники(Словари и справочники). | 1 | Библиотечныйурок |  |
| 9. | Учимся читать учебныйтекст (Элементы учебного текста). | 1 | Коллективная работа с текстом |  |
| 10. | Главное и неглавное в тексте (Виды информации вучебном тексте). | 1 | Коллективная работа с текстом |  |
| 11. | Учимся читать учебныйтекст (Маркировка информации). | 1 | Практикум |  |
| 12. | Тестовая работа по применению умений работать с информацией ивыделять главную мысль. | 1 | Практикум- диагностика | https://[fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 13. | Как читать несплошнойтекст? | 1 | Коллективнаяработа с текстом |  |
| 14. | Шифровка и дешифровкатекста. | 2 | Практикум |  |
| 15. | Как построен текст?(Строение текстов разных типов речи). | 1 | Беседа |  |
| 16. | «Сцепления» в тексте. (Смысловые связи втексте). | 1 | Коллективная работа с текстом |  |
| 17. | Погружение в текст. | 2 | Практикум |  |
| 18. | Воображение и прогнозирование. | 2 | Беседа |  |
| 19. | Диалог с текстом. | 1 | Коллективнаяработа с текстом |  |
| 20. | Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы) | 1 | Практикум |  |
| 21. | Диалог стекстом (Выделение | 1 | Практикум |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | главной мысли) |  |  |  |
| 22. | Аукцион вопросов иответов. | 1 | Игра-состязание |  |
| 23. | Учимся читать «междустрок» (Скрытая информация в тексте). | 1 | Коллективная работа с текстом |  |
| 24. | Что помогает понять текст?(План текста) | 1 | Коллективнаяработа с текстом |  |
| 25. | Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки,выписки, цитаты). | 2 | Коллективная работа с текстом |  |
| 26. | Шифровка и дешифровкатекста. | 2 | Коллективнаяработа с текстом |  |
| 27. | Когда текст прочитан. | 1 | Беседа |  |
| 28. | Когда текст прочитан. (Оценка информации). | 1 | Самостоятельная работа с текстом |  |
| 29. | Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией итекстом. | 1 | Практикум- диагностика | https://[fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |