МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

‌Министерство образования Сахалинской области‌‌

‌Анивский городской округ‌​

МБОУ СОШ № 4 с. Таранай

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании ШМО естественно-научного цикла\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Вережникова Л.А.от «30» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНОЗам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кистерец С.П.Приказ № 134-ОД от «30» 08 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ким С.В.Приказ № 134 - ОД от «30» 08 2023 г. |

‌

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10-11 классов

​Таранай‌ 2023‌​

**Пояснительная записка**

**учебного предмета «Индивидуальный проект»**

Рабочая программа по предмету «Индивидуальный проект» для 10 – 11 классов составлена на основе:

* Требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО).
* Примерной программы элективного курса (надпредметного) для обучающихся 10 – 11 классов «Индивидуальный проект» / Л. Е. Спиридонова, Б. А. Комаров, О. В. Маркова, В. М. Стацунова. — СПб, АППО, 2018.
* Учебного плана МБОУ СОШ № 4 с.Таранай на 2023-2024 уч.г.

Цели программы:

* формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
* формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностной или социально значимой проблемы.

Задачи программы:

* сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
* выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
* продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
* развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы и контроля, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
* развить навыки самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
* развить навыки публичного выступления.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

На уровне среднего общего образования роль учителя сводится к следующему: старшеклассники сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

Функциональные обязанности участников индивидуального проекта следующие:

***Роль учителя.***

Учитель на всех этапах выступает как помощник, обеспечивая деятельность школьника:

* Консультирует (учитель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т. п.)
* Мотивирует (раскрывает перед обучающимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения.)
* Провоцирует (предлагает вопросы, требующие размышления, самостоятельной оценки деятельности, моделирует различные ситуации.)
* Наблюдает (получение информации, которая позволит продуктивно работать во время консультации и ляжет в основу его действий по оценке уровня компетентности учащихся). Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.
* Координирует работу обучающихся.

***Роль ученика***

* Выступает активным участником, т.е. становится субъектом деятельности.
* Имеет определенную свободу в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели.
* Имеет возможность самостоятельно приращивать знания и навыки по выбранной проблеме (теме).
* Повышается ответственность за выполнение работы и ее результаты.
* Самостоятельное планирование деятельности и презентация её результатов.
* Возможность совместной интеллектуальной деятельности малых групп, консультации учителя.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Учебный предмет «Индивидуальный проект» изучается на уровне среднего общего образования в 10-11 классах, как полидисциплинарный курс.

Согласно учебному плану МБОУ СОШ № 4 с.Таранай на изучение предмета «Индивидуальный проект» в основной школе выделяется 68 часов; из них в 10 классе - 34 часа, 11 классе - 34 часа (34 учебных недели, 1 час в неделю).

Срок реализации программы: 2 года.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

* словесные методы (проблемная беседа, диспут, дискуссия, публичное выступление учащегося с докладом);
* наглядные методы (демонстрация способов деятельности: способы решения задач, правила пользования приборами, демонстрация опытов, презентации);
* практические методы (самостоятельное выполнение творческих упражнений прикладной направленности, проведение учащимися опытов, исследовательской деятельности);
* логические методы (индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение);
* проблемно-поисковые методы (проблемное изложение знаний, эвристический метод, исследовательский метод);
* методы самостоятельной работы (методы управления собственными учебными действиями: учащиеся приобретают навыки работы с дополнительной литературой, с учебником, с сетью ИНТЕРНЕТ, навыки решения учебной проблемы (проверка гипотезы, проведение эксперимента, выполнение исследовательской деятельности, составление презентации и её защита);
* дистанционные (видеолекции (of-line), on-line лекции (Skype технологии), форумы, дискуссии; чат (видеочат), семинары, деловые игры.

Основные технологии обучения:

* модульно – блочная технология;
* технология развития критического мышления;
* интерактивные технологии;
* технологии дистанционного обучения.

Характерные для учебного курса формы организации деятельности учащихся:

* индивидуальная, фронтальная, групповая;
* самостоятельная работа, совместная деятельность;
* практические и семинарские занятия;
* видеолекции, лекции и семинары в режиме online.

Формы контроля освоения программы:

Формами отчётности проектной деятельности являются:

* доклады;
* презентации;
* видеофильмы;
* фоторепортажи с комментариями;
* стендовые отчёты и т.д.

Предусматривается организация учебного процесса в двух взаимосвязанных и взаимодополняющих формах:

* урочная форма, в которой учитель объясняет новый материал и консультирует учащихся в процессе выполнения ими практических заданий на компьютере;
* внеурочная форма, в которой учащиеся после уроков (дома или в школьном компьютерном классе) выполняют на компьютере практические задания для самостоятельного выполнения.

Проект должен быть представлен на носителе информации вместе с описанием применения на бумажном носителе. В описании применения должна содержаться информация об инструментальном средстве разработки проекта, инструкция по его установке, а также описание его возможностей и применения.

В течение учебного года осуществляется текущий и итоговый контроль за выполнением проекта.

Первый контроль осуществляется после прохождения теоретической части (цель контроля: качество усвоения теории создания проекта) и оценивается отметкой.

В течение работы над учебным проектом контроль за ходом выполнения осуществляется два раза (в декабре и в апреле), в ходе которого обучающиеся совместно с руководителем представляют рабочие материалы и проделанную работу (оценивается отметкой).

В качестве формы итоговой отчётности в конце изучения курса проводится конференция учащихся с предоставлением проектной работы. Итоговая аттестация включает в себя основные этапы контроля над выполнением работы:

* защиту исследования (проекта);
* обсуждение исследовательской работы (проекта) на заседании экспертной группы ОУ.

Итоговая аттестация оценивается отметкой.

Во время ученической научно-практической конференции работу оценивает экспертная группа, в состав которой входят педагоги – независимые эксперты и обучающиеся из числа наиболее успешных в области выполнения проектов и имеющие опыт защиты проектов на других конференциях.

***Формы контроля для 10 класса.***

* Оценка проектной/ исследовательской деятельности обучающихся проводится по результатам представления результат работы над проектом. Публично должна быть представлена защита темы проекта/исследования (идеи).

Оценивание производится на основе критериальной модели (Приложение):

* Оценка за выполнение и содержание теоретической части проекта/исследования.
* Оценка за защиту темы проекта/исследования (идеи).
* Итоговая оценка выставляется по пятибалльной системе, как среднее арифметическое двух вышеуказанных оценок.

***Формы контроля для 11 класса.***

* Оценка проектной/ исследовательской деятельности обучающихся проводится по результатам представления продукта/учебного исследования.
* Публично должна быть представлена защита реализованного проекта/исследования.

Оценивание производится на основе критериальной модели (Приложение):

* Оценка за выполнение и содержание практической части проекта/исследования;
* Оценка за защиту проекта/исследования;
* Итоговая оценка выставляется по пятибалльной системе, как среднее арифметическое двух вышеуказанных оценок.
* Итоговая оценка за курс «Индивидуальный проект» 10-11 класса выставляется по пятибалльной системе, как среднее арифметическое шести вышеуказанных оценок.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Индивидуальный проект»**

Планируемые результаты освоения программы данного элективного курса уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС (3.0).

*Основные результаты* обучения в рамках учебного предмета должны отразить:

* сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
* способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
* сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
* способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

*Планируемые личностные результаты* включают:

* гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
* навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
* принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
* бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
* осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

*Планируемые* *метапредметные* *результаты* традиционно включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, определенных ФГОС.

*Регулятивные* универсальные учебные действия:

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

*Познавательные* универсальные учебные действия:

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

*Коммуникативные* универсальные учебные действия

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые *предметные результаты*

В результате обучения по программе элективного курса предполагается формирование умений:

* формулировать цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности;
* планировать деятельность по реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности;
* реализовать запланированные действия для достижения поставленных цели и задач;
* оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом, учебным исследованием;
* осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью, задачами и конечным результатом;
* использовать технологию учебного проектирования
* презентации результатов проекта, учебного исследования;
* осуществлять осознанный выбор направлений продуктивной деятельности.

Обучающийся (10 класс)/Выпускник (11 класс) научится:

* планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
* выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
* распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
* использовать такие методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование,
* использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
* использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
* ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
* отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
* видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Обучающийся (10 класс)/Выпускник (11 класс) получит возможность научиться:

* самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;
* использовать догадку, озарение, интуицию;
* использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
* использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство
* общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
* целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
* осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Воспитательный потенциал

При выполнении заданий у обучающихся формируются следующие умения:

* выслушивать мнение своих одноклассников, потребность в сотрудничестве и уважении друг к другу;
* социализация обучающихся;
* формируется эстетическое и культурное развитие.

**Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект»**

**10 класс (34 часа)**

Модуль 1. Введение проектную культуру - 4 ч

Основные подходы к определению понятия «проект»; структура и характеристика основных элементов проекта. Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Модуль 2. Инициализация проекта - 20 ч

Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта; определение жанра проекта. Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов. Определение цели, формулирование задач. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ - 4 ч

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов.

Модуль 4. Защита результатов проектной деятельности - 6ч

Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности. Оформление отчетной документации. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов. Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России. Рефлексия проектной деятельности. Подведение итогов. Анализ выполненной работы.

**11 класс (34 часа)**

Модуль 1. Введение - 3 ч.

Проект как тип деятельности проектная культура. Анализ итогов проектов 10 класса. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами детских проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Методология и технология проектной деятельности.

Модуль 2. Мониторинг проекта - 20 ч.

Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения. Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности. Выполнение проекта. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Расчет календарного графика проектной деятельности. Работа с научной литературой. Работа в сети Интернет. Оформление и систематизация материалов. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Подготовка к публичной защите проекта.

Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ- 3ч.

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Организационно-

консультативные занятия. Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.

Модуль 4. Публичная защита результатов проектной деятельности - 5 ч

Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности.

Модуль5. Рефлексия проектной деятельности - 3ч

Рефлексия проектной деятельности. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Подведение итогов, анализ выполненной работы.

**Тематическое планирование 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы раздела | № урока | Тема модуля / урока | Кол- во часов | Контроль (лабораторные, практические и т.д.) | Электронные ресурсы |
| 1 | *Модуль 1. Введение проектную культуру - 4часа* | 1-2 | Введение в курс«Индивидуальный проект». Что такое проект? | 2 |  | https://project.1sept.ru/subjects/23 |
| 3-4 | Проектная деятельность и типыпроектов её особенности. | 2 |  | https://tvorcheskie-proekty.ru/node/70 |
| 2 | *Модуль 2. Инициализация проекта - 20 часов* | 5-6 | Инициализация проекта. Конструирование темы ипроблемы проекта | 2 |  | https://tvorcheskie-proekty.ru/node/2128 |
| 7-8 | Формулирование проектногозамысла. Определение цели, формулирование задач. | 2 |  | https://obuchonok.ru/vvedeniehttps://tvorcheskie-proekty.ru/zadachi- proekta |
| 9-10 | Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Презентация и защитазамыслов проектов | 2 | Практическая работа «Замысел проекта» |  |
| 11-12 | Структура проекта, курсовых иисследовательских работ. | 2 |  | https://obuchonok.ru/node/5776 |
| 13-14 | Логика действий ипоследовательность шагов при планировании индивидуальныхпроектов. | 2 |  | https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69 |
|  |  | 15-16 | Методы исследования | 2 |  | https://obuchonok.ru/metody |
| 17-18 | Определение этапов работы и точек контроля. Создание кейса | 2 | Практическаяработа «Этапы проекта» |  |
| 19-20 | Индивидуальные и групповыеконсультации | 2 |  |  |
| 21-22 | Работа над эскизом проектов,оформлением курсовых работ | 2 |  | https://docs.cntd.ru/document/1200063713 |
| 23-24 | Компьютерная обработка данных исследования. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, спискалитературы. | 2 | Практическая работа«Оформление проекта» | https://docs.cntd.ru/document/1200063713 |
| 3 | *Модуль 3. Управление завершением проектов и исследовательских работ - 4часа* | 25-26 | Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, исследовательских работ.Мониторинг | 2 |  | https://tvorcheskie-proekty.ru/node/78 |
| 27-28 | Управление завершениемпроекта, исследовательских работ | 2 |  |  |
| 4 | *Модуль 4. Защита результатов проектной деятельности - 6часов* | 29-30 | Публичная защита результатовпроектной деятельности | 2 | Защита темыпроекта |  |
| 31-32 | Публичная защита результатовпроектной деятельности | 2 | Защита темыпроекта |  |
| 33-34 | Рефлексия проектной деятельности. Подведениеитогов. | 2 |  |  |
|  |  | 34урока | Всего: | 34часа |  |  |

Тематическое планирование 11 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы раздела | № урока | Тема модуля / урока | Кол- во часов | Контроль (лабораторные,практические и т.д.) | Электронные ресурсы |
| 1. | *Модуль 1. Введение**- 4 часа* | 1-2 | Проект как тип деятельности.Анализ итогов проектов 10 класса. | 2 |  |  |
| 3-4 | Виды проектов. Понятие,особенности | 2 |  | https://obuchonok.ru/node/2543 |
| 2. | *Модуль 2. Мониторинг проекта - 16 часов* | 5-6 | Структура учебно- исследовательской деятельности. Индивидуальный план. | 2 | Практическая работа«Индивидуальный план» | https://obuchonok.ru/node/5776 |
| 7-8 | Виды научных работ. Переработкатекста. | 2 |  | https://bstudy.net/702204/pedagogika/vidy\_formy\_nauchnoy\_raboty |
| 9-10 | Сбор и уточнение информации.Выбор оптимального варианта. | 2 |  |  |
| 11-12 | Виды информации и методы поиска. | 2 |  |  |
| 13-14 | Поиск информации: научнаялитература, сеть Интернет | 2 |  |  |
| 15-16 | Оформление и систематизацияматериалов. Библиография, справочная литература, каталоги | 2 | Практическая работа«Библиография» | https://obuchonok.ru/node/5779 |
| 17-18 | Применение информационных технологий в исследовании.Обработка данных исследования | 2 |  | https://obuchonok.ru/prilojeniya |
| 19-20 | Формы представления проектов.Подготовка к публичной защите проекта. | 2 |  |  |
| 3. | *Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ - 6 часов* | 21-22 | Главные предпосылки успехапубличного выступления. | 2 |  | https://tvorcheskie-proekty.ru/node/75https://obuchonok.ru/node/5781 |
| 23-24 | Постановка цели, формулированиезадач, выдвижение гипотез. | 2 |  | https://obuchonok.ru/node/5778https://tvorcheskie-proekty.ru/vvedenie |
| 25-26 | Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. | 2 | Практическая работа«Оформление проекта» |  |
| 4. | *Модуль 4. Публичная защита результатов проектной деятельности - 4**часа* | 27-28 | Публичная защита результатовпроектной деятельности. | 2 | Защита проекта |  |
| 29-30 | Публичная защита результатов проектной деятельности | 2 | Защита проекта |  |
| 5. | *Модуль5. Рефлексия проектной деятельности - 4 часа* | 31-32 | Рефлексия проектной деятельности. Экспертиза действий и движения впроекте. | 2 |  |  |
| 33-34 | Индивидуальный прогресс. Подведение итогов, конструктивныйанализ выполненной работы | 2 |  |  |
|  |  | 34урока | Всего: | 34часа |  |  |

**Учебно-методические материалы**

**Для преподавателя:**

1. Индивидуальный проект. 10-11 класс. Учебное пособие/ М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова и др. – М.: Просвещение, 2022. - 160с.
2. Комарова И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И. В. Комарова. — СПб.: КАРО, 2015. - 128 с.

**Для обучающихся:**

* Индивидуальный проект. 10-11 класс. Учебное пособие/ М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова и др. – М.: Просвещение, 2022. – 160с.
* Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 классы. Учебное пособие / Л.Е.Спиридонова, Б.А.Комаров, О.В.Маркова, В.М.Стацунова. – СПб., КАРО, 2019.

Дополнительные источники

Для преподавателей:

Учебный проект в школе: высокий педагогический результат [Электронный ресурс] / А. Елизаров, М. Бородин, Н. Самылкина. – эл. изд.

– М. : Лаборатория знаний, 2019. – 67с.

Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 144с.

Интернет-ресурсы:

[http://www.encyclopedia.ru](http://www.encyclopedia.ru/) – мир энциклопедий

[http://www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru/) – гос. научная педагогическая библиотека им. Ушинского

[http://rsl.ru](http://rsl.ru/) – Российская государственная библиотека

<http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-proektnogo-metoda-v-sisteme-spo>

<http://wiki.iteach.ru/images/4/4e>/Полат\_Е.С.\_-\_Метод\_проектов.pdf

В приложение к рабочей программе входит:

Приложение 1. Календарно – тематическое планирование

Приложение 2. Оценочные средства

Приложение 3. Темы проектов

Приложение 1. Календарно – тематическое планирование

**10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | № урока | Тема модуля / урока | Кол-во часов | Дата (план) | Дата (факт) | Примечание Причина корректировки |
| *Модуль 1. Введение проектную культуру. -* 4часа |
| 1 | 1-2 | Введение в курс «Индивидуальный проект». Что такое проект? | 2 |  |  |  |
| 2 | 3-4 | Проектная деятельность и типы проектов её особенности. | 2 |  |  |  |
| *Модуль 2. Инициализация проекта. -* 20 часов |
| 4 | 5-6 | Инициализация проекта. Конструирование темы ипроблемы проекта | 2 |  |  |  |
| 5 | 7-8 | Формулирование проектного замысла. Определениецели, формулирование задач. | 2 |  |  |  |
| 6 | 9-10 | Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Презентация и защита замыслов проектов | 2 |  |  |  |
| 9 | 11-12 | Структура проекта, курсовых и исследовательских работ. | 2 |  |  |  |
| 11 | 13-14 | Логика действий и последовательность шагов припланировании индивидуальных проектов. | 2 |  |  |  |
| 12 | 15-16 | Методы исследования | 2 |  |  |  |
| 14 | 17-18 | Определение этапов работы и точек контроля. Создание кейса | 2 |  |  |  |
| 17 | 19-20 | Индивидуальные и групповые консультации | 2 |  |  |  |
| 18 | 21-22 | Работа над эскизом проектов, оформлением курсовыхработ | 2 |  |  |  |
| 20 | 23-24 | Компьютерная обработка данных исследования. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированныхплакатов, ссылок, сносок, списка литературы. | 2 |  |  |  |
| *Модуль 3. Управление завершением проектов и исследовательских работ. -* 4 часа |
| 22 | 25-26 | Основные процессы исполнения, контроля и завершенияпроекта, исследовательских работ. Мониторинг | 2 |  |  |  |
| 24 | 27-28 | Управление завершением проекта, исследовательскихработ | 2 |  |  |  |
| *Модуль 4. Защита результатов проектной деятельности. -* 6 часов |
| 26 | 29-30 | Публичная защита результатов проектной деятельности | 2 |  |  |  |
| 27 | 31-32 | Публичная защита результатов проектной деятельности | 2 |  |  |  |
| 28 | 33-34 | Рефлексия проектной деятельности. Подведение итогов. | 2 |  |  |  |

**11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | № урока | Тема модуля / урока | Количество часов | Дата (план) | Дата (факт) | Примечание Причинакорректировки |
| *Модуль 1. Введение - 4 часа* |
| 1 | 1-2 | Проект как тип деятельности. Анализ итогов проектов 10класса. | 2 |  |  |  |
| 2 | 3-4 | Виды проектов. Понятие, особенности | 2 |  |  |  |
| *Модуль 2. Мониторинг проекта - 16 часов* |
| 3 | 5-6 | Структура учебно-исследовательской деятельности.Индивидуальный план. | 2 |  |  |  |
| 4 | 7-8 | Виды научных работ. Переработка текста. | 2 |  |  |  |
| 5 | 9-10 | Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив(«мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта. | 2 |  |  |  |
| 6 | 11-12 | Виды информации и методы поиска. | 2 |  |  |  |
| 7 | 13-14 | Поиск информации: научная литература, сеть Интернет | 2 |  |  |  |
| 8 | 15-16 | Оформление и систематизация материалов.Библиография, справочная литература, каталоги | 2 |  |  |  |
| 9 | 17-18 | Применение информационных технологий висследовании. Обработка данных исследования | 2 |  |  |  |
| 10 | 19-20 | Формы представления проектов. Подготовка кпубличной защите проекта. | 2 |  |  |  |
| *Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ - 6 часов* |
| 11 | 21-22 | Главные предпосылки успеха публичного выступления. | 2 |  |  |  |
| 12 | 23-24 | Постановка цели, формулирование задач, выдвижениегипотез. | 2 |  |  |  |
| 13 | 25-26 | Мониторинг выполняемых работ и методы контроляисполнения. | 2 |  |  |  |
| *Модуль 4. Публичная защита результатов проектной деятельности - 4 часа* |
| 14 | 27-28 | Публичная защита результатов проектной деятельности. | 2 |  |  |  |
| 15 | 29-30 | Публичная защита результатов проектной деятельности | 2 |  |  |  |
|  | *Модуль5. Рефлексия проектной деятельности - 4 часа* |
| 16 | 31-32 | Рефлексия проектной деятельности. Экспертизадействий и движения в проекте. | 2 |  |  |  |
| 17 | 33-34 | Индивидуальный прогресс. Подведение итогов,конструктивный анализ выполненной работы | 2 |  |  |  |

Приложение 2.

**Шкала оценки исследовательского проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Градация** | **Баллы** | **Оценка** |
| 1. Обоснованность актуальности темы – целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность | Обоснована; аргументы целесообразны | 2 |  |
| Обоснована; целесообразна часть аргументов | 1 |  |
| Не обоснована, аргументы отсутствуют | 0 |  |
| 2. Конкретность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме | Конкретны, соответствуют | 2 |  |
| Неконкретны или не соответствуют | 1 |  |
| Целей и задач нет или не соответствуют теме | 0 |  |
| 3. Обоснованность выбора методики работы – обеспечивает или нет достижение цели | целесообразна, обеспечивает | 2 |  |
| сомнительна | 1 |  |
| явно нецелесообразна | 0 |  |
| 4. Фундаментальность обзора – использование современных основополагающих работ по проблеме | Использованы достаточное количество источниковинформации | 2 |  |
| Использовано недостаточное количество информации | 1 |  |
| Необоснованный подбор информации | 0 |  |
| 5. Всесторонность и логичность обзора – освещение значимых для достижения цели аспектов проблемы | Освещена значительная часть проблемы | 2 |  |
| Проблема освещена фрагментарно | 1 |  |
| Проблема не освещена | 2 |  |
| 6. Доступность методик для самостоятельного выполнения автором работы | Доступны для самостоятельного выполнения | 2 |  |
| Выполнимы под наблюдением специалиста | 1 |  |
| Выполнимы только специалистом | 0 |  |
| 7. Логичность и обоснованность эксперимента (наблюдения),обусловленность логикой изучения объекта | Эксперимент логичен и обоснован | 2 |  |
| Эксперимент частично логичен и обоснован | 1 |  |
| Эксперимент не логичен и не обоснован | 0 |  |
| 8. Наглядность представления результатов (графики, гистограммы, схемы, фото и т.д.) | Использованы все необходимые способы | 2 |  |
| Использована часть способов | 1 |  |
| Использован только один способ | 0 |  |
| 9. Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, позиций | Приводятся и обсуждаются разные позиции | 2 |  |
| Разные позиции приводятся без обсуждения | 1 |  |
| приводится и обсуждается одна позиция | 0 |  |
| 10. Наличие собственной позиции (точки зрения) автора к изученной проблеме и полученным результатам | Автор имеет собственную точку зрения и может ееаргументировать | 2 |  |
| Автор имеет собственную точку зрения, но не может ее аргументировать | 1 |  |
| Автор не имеет собственной точки зрения (придерживается чужой точки зрения) | 0 |  |
| 11. Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, гипотезе | Соответствуют, гипотеза оценивается автором | 2 |  |
| Соответствуют частично | 1 |  |
| Не соответствуют, нет оценки гипотезы | 0 |  |
| 12. Конкретность выводов и уровень обобщения | Выводы конкретны, построены на обобщениирезультатов | 2 |  |
| Выводы неполные | 1 |  |
| Выводов нет, неконкретны | 0 |  |
| Максимальный балл | 28 |  |

Оценка проекта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценка | «5» | «4» | «3» |
| Баллы | 28 - 25 | 24 – 21 | 20 – 17 |

**Шкала оценки выступления при защите исследовательского проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Градация | Баллы | Оценка |
| 1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта | Соответствует полностью | 2 |  |
| Соответствует не в полном объеме | 1 |  |
| Не соответствуют | 0 |  |
| 2.Структурированность(организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания | Структурировано, обеспечивает | 2 |  |
| Частично | 1 |  |
| Не структурировано, не обеспечивает | 0 |  |
| 3. Культура выступления | Рассказ, обращённый к аудитории рассказ безобращения к тексту | 2 |  |
| Рассказ с частым обращением тексту | 1 |  |
| Чтение с листа | 0 |  |
| 4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах | Доступно без уточняющих вопросов | 2 |  |
| Доступно с уточняющими вопросами | 1 |  |
| Недоступно с уточняющими вопросами | 0 |  |
| 5. Целесообразность наглядности и уровень её использования | Целесообразна | 2 |  |
| Частично | 1 |  |
| Нецелесообразна | 0 |  |
| 6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 7 минут) | Соответствует | 2 |  |
| Превышен ( не более 2 минут) | 1 |  |
| Превышен (более 2 минут) | 0 |  |
| 7. Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по | Все ответы чёткие, полные | 2 |  |
| существу сообщения | Не на все вопросы есть четкие ответы | 1 |  |
| Все ответы неполные | 0 |  |
| 8. Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении | Владеет свободно | 2 |  |
| Частично | 1 |  |
| Не владеет | 0 |  |
| 9. Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы | Умеет вести дискуссию | 2 |  |
| Частично | 1 |  |
| Не может аргументированно ответить оппоненту | 0 |  |
| Максимальный балл | 18 |  |

Оценка защиты исследовательского проекта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценка | «5» | «4» | «3» |
| Баллы | 18 - 16 | 15 – 13 | 12 – 9 |

Общий балл за индивидуальный проект (среднее арифметическое выполнения и защиты проект)

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы** | **Оценка** |
| Выполнение проекта | Защита проекта | Средний балл |
| 28 – 25 | 18 – 16 | 23 – 21 | «5» |
| 24 – 21 | 15 – 13 | 20 – 17 | «4» |
| 20 – 17 | 12 – 9 | 16 – 13 | «3» |

**Критерии оценки содержания проекта**

|  |
| --- |
| *Критерий 1. Постановка цели проекта* |
| Цель не сформулирована | 0 |
| Цель сформулирована, но не обоснована | 1 |
| Цель ясно сформулирована и обоснована в общих чертах | 2 |
| Цель определена, ясно сформулирована и четко обоснована | 3 |
| *Критерий 2.Планирование путей достижения цели проекта* |
| План достижения цели отсутствует | 0 |
| План имеется, но не обеспечивает достижения поставленной цели | 1 |
| Краткий план состоит из основных этапов проекта | 2 |
| Развернутый план, включает основные и промежуточные этапы | 3 |
| *Критерий 3.Глубина раскрытия темы проекта, знание предмета* |
| Тема проекта не раскрыта | 0 |
| Тема проекта раскрыта фрагментарно | 1 |
| Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы | 2 |
| Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы | 3 |
| *Критерий 4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования* |
| Использована неподходящая информация | 0 |
| Большая часть представленной информации не относится к теме работы | 1 |
| Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников | 2 |
| Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников | 3 |
| *Критерий 5. Соответствие выбранных способов работы целям и содержанию проекта* |
| Заявленные в проекте цели не достигнуты | 0 |
| Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта | 1 |
| Используемые способы работы соответствует теме и цели проекта, но являются недостаточными | 2 |
| Способы работы достаточны и используются уместно и эффективно, цели проекта достигнуты |  |
| *Критерий 6.Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе* |
| Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора | 0 |
| Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовалвозможности творческого подхода | 1 |
| Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личныйвзгляд на тему проекта, применены элементы творчества | 2 |
| Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта | 3 |
| *Критерий 7.Анализ хода работы, выводы и перспективы* |
| Не предприняты попытки проанализировать ход и результаты работы | 0 |
| Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы | 1 |
| Представлен обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте | 2 |
| Представлен анализ ситуации, складывающийся в ходе работы, сделаны выводы, намечены перспективы | 3 |
| *Критерий 8.Соответствие требованиям оформления письменной части* |
| Письменная часть проекта отсутствует | 0 |
| В письменной части работы отсутствует установленные правилами порядок и четкая структура, допущены серьезные ошибки воформлении | 1 |
| Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру,допущены некоторые нарушения | 2 |
| Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными требованиями | 3 |
| Максимальный балл: 24 |

**Критерии оценки защиты проекта**

|  |
| --- |
| *Критерий 1.Качество проведенной презентации* |
| Презентация не проведена | 0 |
| Автор читает с листа, не уложился в регламент | 1 |
| Автор часто обращается к записям, уложился в регламент | 2 |
| Автор свободно излагает сообщение, обращается к записям изредка, уложился в регламент | 3 |
| *Критерий 2.Речь выступающего* |
| Изложение непоследовательно и нелогичность | 0 |
| Последовательность и логичность нарушаются | 1 |
| Изложение последовательно и логично, но воспринимается сложно | 2 |
| Изложение последовательно и логично, доступно для широкой аудитории | 3 |
| *Критерий 3. Ответы на вопросы* |
| Ответы на поставленные вопросы отсутствуют или не соответствуют содержанию вопроса | 0 |
| Ответы на вопросы неразвернутые, неаргументированные | 1 |
| Ответы на вопросы развернутые, аргументированные, входят за рамки регламента | 2 |
| Ответы на вопросы развернутые, аргументированные, в рамках регламента | 3 |
| *Критерий 4. Качество компьютерной презентации* |

Презентация отсутствует 0

Презентация повторяет текст выступления, перегружена информацией, затрудняет восприятие 1

Презентация дополняет текст выступления, но перегружена информацией, затрудняет восприятие 2

Презентация дополняет текст выступления, не перегружена информацией, оптимальна для восприятия 3

|  |
| --- |
| *Критерий 5. Качество презентации* |
| Проектный продукт отсутствует | 0 |
| Проектный продукт не соответствует требованиям качества(эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям) | 1 |
| Проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества | 2 |
| Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества(эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям) | 3 |
| Максимальный балл: 15 |

Таблица перевода суммы баллов оценки в пятибалльную оценку

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Процент | Общий балл | Отметка | Уровень освоения МПР |
| 0 – 40 | 0 – 16 | 2 | Пониженный |
| 41 – 74 | 17 – 29 | 3 | Базовый |
| 75 – 90 | 30 – 35 | 4 | Повышенный |
| 91 – 100 | 36 – 39 | 5 | Высокий |