**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Таранай»**

**Сахалинской области**

694033 с. Таранай, ул. Лесная, 18.

Тел.: 8(42441)54-4-81;

e-mail: tarsch@mail.ru

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОна заседании ШМО естественно – математической областиМБОУ СОШ №4 с.Таранай\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол № 1\_\_ От «30» 08. 2023 г

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

 | УТВЕРЖДЕНОприказом МБОУ СОШ № 4 с. Таранайот 30.08.№ 1 |

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

 **«Математика на каждый день»**

 **Математическая грамотность**

 **для 7 класса**

 **на 2023- 2024 учебный год**

 ***(1 год)***

 Разработала:

 Смирнова Т.И.

 Учитель

 математики

с.Таранай

2023

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

 **Личностные:**

**В рамках когнитивного компонента будут сформированы:**

* представляет историко-географический образ, включая представление о территории и границах России; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края;
* образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
* знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина;
* знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
* освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
* ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация;
* основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий;
* экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

**В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:**

* гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
* уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
* эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
* уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
* уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
* потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
* позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

**В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:**

* готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
* готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
* умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
* готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
* потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
* умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
* устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
* готовность к выбору профильного образования.

**Семиклассник получит возможность для формирования:**

* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
* готовности к самообразованию и самовоспитанию;
* адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Математика.8» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

 **Регулятивные:**

 **Семиклассник научится:**

* самостоятельно контролировать своё время и планировать управление им
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение
* выдвигать способы решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
* осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия
* оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия

**Семиклассник получит возможность:**

* определять цели, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
* планировать пути достижения целей;
* устанавливать целевые приоритеты;
* самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
* принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* предполагать развитие будущих событий и развития процесса.

**Коммуникативные:**

**Семиклассник научится:**

* оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
* осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
* в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться

* в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
* основам коммуникативной рефлексии;
* использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
* отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

**Семиклассник получит возможность:**

* вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
* следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
* устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
* в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

**Познавательные:**

**Семиклассник научится:**

* выполнять задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации)
* проводить доказательные рассуждения;
* самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера;
* синтез как основа составления целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов;
* использование приёмов конкретизации, абстрагирования, варьирования, аналогии , постановки аналитических вопросов для решения задач.
* умение понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации

владеть смысловым чтением текстов различных жанров: извлечение

* информации в соответствии с целью чтения;
* выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от условий;
* анализировать объект с выделением существенных и несущественных признаков;
* выбирать основания и критерии для сравнения, классификации, сериации объектов;
* осуществлять подведение под понятие, выведение следствий;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* проводить доказательные рассуждения;
* проводить синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов.

**Семиклассник получит возможность:**

* комбинировать известные алгоритмы решения математических задач, не предполагающих стандартное применение одного из них;
* исследование практических ситуаций, выдвижение предложений, понимание необходимости их проверки на практике;
* использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предложений; описание результатов этих работ;
* самостоятельное выполнение творческих работ, осуществляя исследовательские и проектные действия, создание продукта исследовательской и проектной деятельности.

**Предметные:**

### Семиклассник научится (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

### Уметь выполнять вычисления и преобразования

-выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой;

**Уметь строить и читать графики функций**

- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений;

- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами;

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции, решать обратную задачу;

- определять свойства функции по её графику;

- строить графики изученных функций, описывать их свойства.

**Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами**

- решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин

(длин, углов, площадей);

распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры;

- выполнять чертежи по условию задачи.

**Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события**

- извлекать статистическую информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;

- решать комбинаторные задачи путем организованного перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;

- вычислять средние значения результатов измерений;

- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;

- находить вероятности случайных событий в простейших случаях.

**Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели**

- решать несложные практические расчётные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов;

- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объёма; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот. Осуществлять практические расчёты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами;

- описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением

геометрических величин;

- анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках;

- решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов; сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и

исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ. (6 ч)**

 Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем

**ВЫЧИСЛЕНИЕ РАССТОЯНИЙ НА МЕСТНОСТИ. (4 ч)**

Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни

**ЗАВИСИМОСТЬ МЕЖДУ ПЕРЕМЕННЫМИ. (4 ч)**

Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах

**ПОСТРОЕНИЕ ФИГУР (4ч)**

Интерпретация трехмерных изображений, построение фигур

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОШИБКИ ИЗМЕРЕНИЯ. (8 ч)**

Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события

**РЕШЕНИЕ ТИПИЧНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ (8 ч)**

Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МАТЕМАТИКА НА КАЖДЫЙ ДЕНЬ» МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** |  **Раздел, содержание** | **Количество часов** |  **Виды деятельности** |
| **1** |  **РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**  | **6** |  |
|  | Работа с информацией, представленной в форме таблиц | 2 | Беседа. Практикум.  |
|  | Работа с информацией, представленной в форме диаграмм столбчатой или круговой | 2 | Беседа. Практикум.  |
|  | Работа с информацией, представленной в форме схем | 2 | Беседа. Практикум.  |
| **2** | **ВЫЧИСЛЕНИЕ РАССТОЯНИЙ НА МЕСТНОСТИ.** | **4** |  |
|  | Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях  | 2 | Беседа, исследование.  |
|  | Применение формул в повседневной жизни | 2 |  Беседа, исследование.  |
| **3** | **ЗАВИСИМОСТЬ МЕЖДУ ПЕРЕМЕННЫМИ** | **4** |  |
|  | Применение формул для расчетов с использованием таблиц | 2 | Обсуждение. Урок практикум. |
|  | Использование графиков для выполнения различных практических заданий | 2 | Обсуждение. Урок практикум. |
| **4** | **ПОСТРОЕНИЕ ФИГУР** | **4** |  |
|  | Интерпретация трехмерных изображений  | 2 | Моделирование. Выполнениерисунка. Практикум. |
|  | Построение фигур | **2** | Моделирование. Выполнениерисунка. Практикум. |
| **5** | **ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОШИБКИ ИЗМЕРЕНИЯ.** | **8** |  |
|  | Определение ошибки измерения | 4 | Урок-исследование. |
|  | Определение шансов наступления того или иного события | 4 | Урок-исследование. |
| **6** | **РЕШЕНИЕ ТИПИЧНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ** | **8** |  |
|  | Решение практических задач с использованием знаний математики | 3 | Урок-практикум. |
|  | Логические задачи | 2 | Урок-практикум. |
|  | Решение задач на «жизненные ситуации» | 2 | Урок-практикум. |
|  | ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ | 1 | Тестирование. |
|  | **ИТОГО:** | **34** |  |