**Министерство Просвещения Российской Федерации**

**Министерство Образования Сахалинской области**

**Администрация Анивского городского округа**

**МБОУ СОШ №4 сТаранай**

**Рассмотрено на заседании Утверждено**

**Педагогического совета Директор школы**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_Ким С.В**

**Пр. № \_\_\_\_ от**

**Программа внеурочной деятельности**

**« Моя будущая профессия »**

**6 класс**

**1 год обучения**

**Автор разработки:**

**Барков Н.А**

**Педагог доп образования**

**с.Таранай 2023г**

**Программа составлена на основе**

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ,

2. Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2010г. № 16/44.

3.СанПин для общеобразовательных учреждений, 2010,

4.Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

5.Письмо Министерства образования Р.Ф. от 12.05.2011г. №03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС."

Программа внеурочной деятельности «Мой выбор» помогает расширить представления обучающих о мире профессий и научить их исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Данная программа является интегративной. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение формы взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

***Цель:*** формирование учебно-познавательных мотивов у учащихся, возможность испытать себя в приближенной к реальности ситуации. Формирование целостного знания, потребности в творческой деятельности, развитие интеллектуальных и творческих возможностей обучающегося.

***Задачи:***

- расширить представление обучающихся о мире профессий;

- научить учащихся исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии;

- развивать творческие способности обучающихся;

- развивать речевую деятельность;

- приобщить учащихся к работе со справочной и энциклопедической литературой.

***Принципы:***

-доступность, познавательность и наглядность;

- учет возрастных особенностей;

- сочетание теоретических и практических форм деятельности;

- усиление прикладной направленности обучения;

- психологическая комфортность.

***Основной метод***

Метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Так как каждое из занятий имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии, учащиеся имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а так же исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

***Формы и объем занятий:***

- игровая деятельность ( игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра);

- совместно-распределенная учебная деятельность (парная и групповая работа);

- творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов);

- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно полезном труде).

***Структура занятий***

1. Анкетирование.
2. Знакомство с профессией которой посвящен урок (коллективное обсуждение):

- что я знаю об этой профессии;

- что должны уметь люди занимающиеся этой профессией;

- какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;

- что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг и телепередач, экскурсий.

3. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.

4. Самостоятельная оценка своих способностей (что не получилось и почему).

**Общая характеристика курса**

Программа «Мой выбор» способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей учащихся, развитию у них интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовывать свое свободное время.

Программа рассчитана на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей. Она согласуется с образовательными программами урочной деятельности по предметам «Технология», «Изобразительное искусство», «Биология», «Информатика», «История».

Программа рассчитана на 35 часов и предполагает одного занятия в неделю которое состоит из теоретической и практической части.

В процессе преподавания курса" В мире прфессий" будут использованы элементы развивающих, личностно-ориентированных, проблемных, проектных, системно-деятельностных технологий

Объем программы: 35 часов.

Сроки освоения:1 учебных год.

Режим занятий: 1раз в неделю по 45 минут.

**1.Планируемые результаты**

**По внеурочной деятельности «Мой выбор»**

***Личностные результаты:***

- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;

- формирование позитивного отношение обучающихся к базовым ценностям общества (человек, природа, знания, труд, культура);

- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности учащихся.

***Метапредметные результаты***

*Коммуникативные УУД*

- Постановка вопросов.

- Умение выражать свои мысли полно и точно.

- Управление действиями партнера (оценка, коррекция).

*Регулятивные УУД*

- Целепологание.

- Волевая саморегуляция.

- Оценка.

- Коррекция.

*Познавательные УУД*

- Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме.

- Выделение познавательной цели.

- Выбор наиболее эффективного способа решения.

- Смысловое чтение.

- Анализ объектов.

- Доказательства.

- Установление причинно-следственных связей.

- Построение логической цепи рассуждения.

***Формы учета знаний, умений***

Тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдение , презентации, проектные работы " Профессии в моей семье".

**Учебно – тематический план**

**« Человек- Художественный образ»**

|  |  |
| --- | --- |
| Профессия – актер | 3 |
| Профессия – фотограф | 3 |
| Профессия – архитектор | 4 |

**«Человек – Знаковая система»**

|  |  |
| --- | --- |
| Профессия – бухгалтер | 3 |
| Профессия – журналист | 4 |
|  |  |
|  |  |

**«Человек – природа»**

|  |  |
| --- | --- |
| Профессия – ветеринар | 3 |
| Профессия – агроном | 3 |
| Профессия – дизайнер | 8 |
|  |  |
| Все профессии хороши, выбирай на вкус | 4 |

**2.Содержание программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел/тема | Теория | Практические действия |
| 1 | Профессия – актер  3 часа | Беседа с презентацией | театрализованное представление «В мире профессий» |
| 2 | Профессия – фотограф  3 часа | Видео фильм о фотографе | Проект «Я и мои друзья» (создание фотоальбома) |
| 3 | Профессия – архитектор  4 часа | Информация из дополнительной литературы ,презентация | . Экспозиция «Мой город» |
| 4 | Профессия – бухгалтер  **3 часа** | Беседа с бухгалтером о данной профессии, о необходимых качествах. | Сюжетная игра «Семейный бюджет» |
| 5 | Профессия – журналист  **4 часа** | Презентация «Журналисты» | Заметка в классную,  школьную газеты |
| 6 | Профессия – ветеринар  3 часа | Беседа с презентацией | Домашние животные и уход за ними, фотоальбом |
| 7 | Профессия – агроном 3 часа | Роль растений в жизни человека. Презентация «Они с нами рядом» | Уход (полив, рыхление, посадка) комнатных растений. Составление памятки по уходу за комнатными растениями |
| 8 | Профессия – дизайнер интерьера  8 часа | Беседа с презентацией .Направления в дизайне. | Эскизы интерьеров ,создание макета комнаты. Дизайн пришкольного участка. Дизайн одежды и аксессуаров |
| 9 | Все профессии хороши, выбирай на вкус  4 часа | Анкета «Мой выбор», игра «В мире профессий», конкурс рисунков о профессиях | . Анкета «Мой выбор», игра «В мире профессий»,конкурс рисунков о профессиях |

**Методическое обеспечение программы «Мой выбор»**

Программа может быть реализована как в отдельно взятом классе, так и в свободных объединениях школьников в группы.

Для проведения занятий необходимо помещение, оснащенное компьютером с проектным оборудованием для показа презентаций.

Программа «Мой выбор» составлена на основе материалов детских научно-познавательных энциклопедий. Материал для занятий можно найти в Интернете.

Практические работы можно заменять другими. В состав программы входят экскурсионная, проектная и игровая деятельность.

**Литература для учителя**

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. -25 с.

2. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей [Текст] / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. -108 с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, от 17 декабря 2010 года.

4. Арсирий, В. Твоя профессия. Поле заботы нашей / В. Арсирий. - М.:Знание, 1991.

5. Климов, Е.М. Как выбирать профессию / Е.М. Климов. - М.: Просвещение, 1990.

6.  Мир профессий: Человек – природа. - М.: Молодая гвардия, 1985.

7. Мир профессий: Человек - человек. - М.: Молодая гвардия, 1986.

8. Мир профессий: Человек - знаковая система. - М.: Молодая гвардия, 1988.

9. Мир профессий: Человек - техника. - М.: Молодая гвардия, 1988.

10. Мир профессий: Человек - художественный образ. - М.: Молодая гвардия, 1987.

11. Ермаков, Ю.М. От древних ремесел до современных технологий / Ю.М. Ермаков. - М.: Просвещение, 1992.

**Литература для обучающихся**

1. Большая детская энциклопедия.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007
2. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 1.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1995
3. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 2.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994
4. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 7.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994
5. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. – М.: Педагогика, 1988
6. Что такое. Кто такой: В 3 т.  – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Педагогика, 1990

**3.Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Наименование темы занятия | Количество  часов | Планируемые результаты | Форма проведения | По плану | По факту |
| 1 | Профессия - актер | Профессия - актер | 3 | Беседа с презентацией | театрализованное представление «В мире профессий» |  |  |
| 2 | Профессия - фотограф | Профессия - фотограф | 3 | Видео фильм о фотографе | Проект «Я и мои друзья» (создание фотоальбома) |  |  |
| 3 | Профессия - архитектор | Профессия - архитектор | 4 | Информация из дополнительной литературы,презентация | Посещение музея. Экспозиция «Мой город» |  |  |
| 4 | Профессия-бухгалтер | Профессия-бухгалтер | 3 | Беседа с бухгалтером о данной профессии, о необходимых качествах. | . Сюжетная игра «Семейный бюджет» |  |  |
| 5 | Профессия - журналист | Профессия - журналист | 4 | Презентация «Журналисты» | Заметка в классную, школьную газеты |  |  |
| 6 | Профессия-ветеринар | Профессия-ветеринар | 3 | Беседа с презентацией | Домашние животные и уход за ними, фотоальбом |  |  |
| 7 | Профессия - агроном | Профессия - агроном | 3 | Роль растений в жизни человека. Презентация «Они с нами рядом» | Уход (полив, рыхление, посадка) комнатных растений. Составление памятки по уходу за комнатными растениями |  |  |
| 8 | Профессия – дизайнер | Профессия – дизайнер | Беседа с презентацией.Направления в дизайне. | 8 | Эскизы интерьеров ,создание макета комнаты. Дизайн пришкольного участка. Дизайн одежды и аксессуаров |  |  |
| 9 | Все профессии хороши, выбирай на вкус | Все профессии хороши, выбирай на вкус | 4 | Анкета «Мой выбор», игра «В мире профессий»,конкурс рисунков о профессиях | . Анкета «Мой выбор», игра «В мире профессий»,конкурс рисунков о профессиях |  |  |
|  | Итого: | 35 ч |  |  |  |  |  |