**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Таранай» Сахалинской области**

**694033 с. Таранай, ул. Лесная 18**

**Телефон 8(42441)54-4-81,**

**e-mail: tarsch@mail.ru**

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

На заседании ШМО приказом МБОУ СОШ №4 с. Таранай

МБОУ СОШ №4 с. Таранай от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г.\_№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

От **«\_\_\_\_»**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**Орлята России**

**1 классы**

Срок реализации: 1 год

 Разработала:

Красикова Екатерина Васильевна

 Учитель начальных классов

с.Таранай

2023г.

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному курсу «Орлята России» для 1 класса составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом учебно-методическим комплексом Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», разработанным ФГБОУ Всероссийским детским центром «Орленок» (авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г.) и с учетом программы воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

**Цель курса**:

формирование у ребёнка младшего школьного возраста социальноценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

**Задачи курса:**

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

 В преподавании курса «Орлята России» используются разнообразные методы и формы обучения. Формами организации занятий могут быть занятие-игра, беседа, конкурс, квест, пешеходная прогулка, экскурсия. Обучающиеся выполняют различные творческие задания и задания исследовательского характера. Проводятся дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в музее. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в разделах программы.

Реализация программы «Орлята России» для детей 1 класса начинается со второй четверти учебного года. Программа состоит из треков, два из которых предполагают «свободное творчество учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов программы. В зависимости от того, являлся ли уже класс участником программы «Орлята России» в предыдущем учебном году или только вступает в Программу, учитель выбирает тот вводный «Орлятский урок», который ему необходим. Представленные уроки различаются не по возрасту и классам, а по стажу пребывания детей в Программе.

На изучение курса «Орлята России» отводится по 1 часу в неделю Программа рассчитана на 33 учебных часов .

**УМК учебного курса**: Примерная рабочая программа учебного курса «Орлята России» /авторы- составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г.

**Содержание курса 1 класс**

# Трек «Орлёнок – Эрудит» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

# Трек «Орлёнок – Доброволец» – 3 занятия

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 4-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.

# Трек «Орлёнок – Мастер» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новогоднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещений мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

# Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

# Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 3 занятия

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы - хранители» В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

# Трек «Орлёнок – Эколог» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – Рюкзачок эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

# Трек «Орлёнок – Лидер» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

 «Лидер – это …» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др.

**Планируемые результаты освоения учебного курса «Орлята России»**

Программа учебного курса обеспечивает достижение выпускниками начальной школы комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**: осознавать себя как часть коллектива, формировать культуру общения в классе способствовать формированию навыков взаимодействия в группе сверстников, способствовать дружескому отношению к одноклассника; формирование положительной мотивации по отношению к учебно- познавательной деятельности и процессу интеллектуального напряжения; формировать положительную мотивацию к интеллектуальной деятельности; способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления в соответствии с возрастом и интересами обучающихся осознавать ценность умственного труда в жизни человека; осознавать ценность книги – как источника знаний; формировать нравственно-этические нормы поведения, которые строятся на проявлении сопереживания, уважения и доброжелательности способствовать становлению ценностного отношения к укреплению здоровья с помощью зарядки; формировать интерес к изучению истории своей страны формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

**Метапредметные результаты**: – познавательные: формировать способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта; развивать способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; формировать умение составлять совместно с учителем общие правила поведения; формировать умения выделять главное и значимое в полученной информации; формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); учиться ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога); учиться понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога); приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки; познавательные: понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео – коммуникативные: формировать представления о смысле и значимости дружбы, межличностные связи в коллективе; формировать представления о способах выражения дружеского отношения к одноклассникам; формировать культуру общения в классе и умение подчиняться общим правилам общения; формировать дружеское взаимодействие в детском коллективе, умение ставить общую цель и пути её достижения; формулировать суждения, слушать собеседника и понимать высказывания других обучающихся; учиться проявлять уважительное отношение к собеседнику в совместной работе; формировать положительную мотивацию к чтению книг и обмену информацией, знаниями со сверстниками; строить аргументированные высказывания в процессе общения со сверстниками и взрослыми; учиться рассказывать сверстникам и взрослым о пользе зарядки; учиться слушать говорящего, взаимодействуя в малой группе сверстников без руководства педагога; – регулятивные: учиться ставить цели и планировать личную деятельность; учиться открыто демонстрировать свои творческие способности; учиться называть одноклассников по имени, демонстрировать доброжелательное отношение к сверстникам и учиться общаться согласно нормам этики формировать умения эмоционального конструктивного общения во внеурочной деятельности; понимать и действовать согласно выделенным ориентирам действий при работе с интеллектуальными заданиями; понимать и действовать согласно выделенным ориентирам при работе с интеллектуальными заданиями, учиться работать в паре при решении интеллектуальных задач; содействовать самореализации каждого обучающегося в процессе выполнения интеллектуальных заданий; содействовать поиску самостоятельной траектории чтения; понимать и одобрять нравственные нормы поведения: действовать согласно рационального использования времени и ресурсов, выполнять правила безопасного труда при выполнении работы; учиться контролировать свои действия при выполнении зарядки; планировать совместно с педагогом действия для достижения поставленной цели.

**Предметные результаты**: раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе; формировать умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; узнавать главные качества эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты; выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека; формировать умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами

**Учебно-методическое сопровождение:**

Программа внеурочной деятельности «Орлята России» составлена в соответствии с

Примерной рабочей программой учебного курса «Орлята России» / авторы-составители

Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова

Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г, учебно-методическим комплексом Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», разработанным ФГБОУ Всероссийским детским центром «Орленок».

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ курса внеурочной деятельности «Орлята России»**

# класс 2022-2023 г. (1 час в неделю, 33 часа)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№. п/п**  |  **Тема занятия**  | **Кол-во часов**  | **Дата по плану**  | **Дата по факту**  |
| 1  | Подготовительный этап к участию в Программе Вводный «Орлятский урок» для детей первого года участия в Программе.  | 1  | 1неделя 01 – 09.09  |   |
|   | **Орлёнок – Эрудит**   | **4**  |   |   |
| 2  | «Кто такой эрудит?»  | 1  | 2 неделя 12 – 16.09  |   |
| 3  | « Эрудит-это...»  | 1  | 3 неделя 19 – 23.09  |   |
| 4  | «Всезнайка»  | 1  | 4 неделя 26 – 30.09  |   |
| 5  | «Встреча с интересным эрудитом – книгой»  | 1  | 5 неделя 03 – 07.10  |   |
|   | **Орленок- доброволец**  | **4**  |   |   |
| 6-7  | «От слова к делу»  | 2  | 6 неделя 10 – 14.10 7 неделя 17 – 21.10  |   |
| 8-9  | «Спешить на помощь безвозмездно!»  | 2  | 8 неделя 24 – 27.10 9 неделя 07 – 11.11   |   |
|   | **«Орлёнок – Мастер»**  | **5**  |   |   |
| 10  | «Мастер – это …»  | 1  | 10 неделя 14 – 18.11  |   |
| 11-14  | «Мастерская Деда Мороза…»  | 4  | 11 неделя 21 – 25.11 12 неделя 28.11 – 2.12 13 неделя 05 – 09.12 14 неделя 12 – 16.12  |   |
|   | **Орлёнок – спортсмен**  | **4**  |   |   |
| 15  | «Утро начинаем с зарядки !»  | 1  | 15 неделя 19 – 27.12  |   |
| 16-18  | «Азбука здоровья»  | 3  | 16 неделя 09 – 13.01 17 неделя 16 – 20.01 18 неделя 23 – 27.01  |   |
|   | **Орлёнок – Хранитель исторической памяти**  | **4**  |   |   |
| 19-20  | «История школы – моя история»  | 2  | 19 неделя 30.01 – 3.02 20 неделя 06 – 10.02  |   |
| 21-22  | «Поход в музей»  | 2  | 21неделя 20 – 24.02 22 неделя 27.02 – 03.03  |   |
|   | **Орлёнок – Эколог**  | **5**  |    |   |
| 23-24  | «Каким должен быть настоящий эколог?»  | 2  | 23 неделя 06 – 10.03 24 неделя 13 – 17.03   |   |
| 25-27  | «Орлята – экологи»  | 3  | 25 неделя 20 – 23.03 26 неделя 03 – 07.04 27 неделя 10 – 14.04  |   |
|   | **Орленок-лидер**  | **6**  |   |   |
| 28  | «Лидер – это …»  | 1  | 28 неделя 17 – 21.04   |   |
| 29  | «Я могу быть лидером!»  | 1  | 29 неделя 24 – 28.04   |   |
| 30  | С командой действую!»  | 1  | 30 неделя 01 – 05.05   |   |
| 31-32  | «Мы дружный класс»  | 2  | 31неделя 08 – 12.05 32 неделя 15 – 19.05   |   |
| 33  | Подведем итоги  | 1  | 33 неделя 22 – 25.05   |   |
|   | **Всего**  | **33 ч**  |   |   |