МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Сахалинской области

Анивский городской округ

МБОУ СОШ №4 с.Таранай

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО Руководитель ШМОКрасикова Е.В.Приказ № От «30» августа 2023 г.  | СОГЛАСОВАНОЗам. директора по УМРКистерец С.П.Протокол № От «30» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор школыКим С.В.Приказ № От «30» августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

по реализации всероссийского проекта РДШ

 «Орлята России»

для 3 класса на 2023-2024 учебный год.

Составитель: учитель начальных классов

Гечева Анна Ивановна

с.Таранай, 2023

**Пояснительная записка**

### Содержательные основы Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»

В рамках, указанных выше тенденций была разработана и начала своё осуществление Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа, программа «Орлята России»). Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

### Актуальность программы «Орлята России»

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в

«Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

В данном разделе мы определим своё понимание основных понятий и категорий, заложенных в Программе.

### Ценностные основания программы «Орлята России»

Примерная рабочая программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Родина – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание, и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны. Семья – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных

традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

Команда – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

Природа – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияния людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

Познание – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

Здоровье – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

**Главным принципом участия в Программе** должно стать: всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе – радости и удачи, вместе – активное действие и увлекательное приключение!

**Методологической основой Программы** является воспитание в коллективно-творческой деятельности, автор которой, доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования (РАО) Игорь Петрович Иванов, считал, что самый педагогически эффективный коллектив – это единое содружество взрослых и детей, а самая эффективная воспитывающая деятельность – та, что создаётся и развивается самими воспитанниками, вовлечёнными в процесс жизнетворчества

### Построение курса внеурочной деятельности для 2–3–4-х классов

Реализация программы «Орлята России» для детей со 2-го по 4-й класс начинается с первой четверти учебного года.

Каждый трек состоит из 9 занятий, два из которых предполагают «свободное творчество учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов Программы.

В зависимости от того, являлся ли уже класс участником программы «Орлята России» в предыдущем учебном году или только вступает в Программу, учитель выбирает тот вводный орлятский урок, который ему необходим. Представленные уроки различаются не по возрасту и классам, а по стажу пребывания детей в Программе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Четверть** | **Деятельность** | **Даты** | **Комментарии** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Iчетверть | **Вводный орлятский урок для детей 1 года участия в Про грамме****Вводный орлятский урок для детей 2 года участия в Программе** | сентябрь | Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе. |
| **«Орлёнок – Лидер»** | октябрь | Реализация Программы начинается с данного трека, который позволяет актуализировать/приобрести опыт совместной деятельности в коллективе, что необходимо в начале учебного года. Также занятия трека позволят выявить первичную оценку уровня сплочённости класса и лидеров для дальнейшего формирования микрогрупп. |
| ***Каникулы с 28 октября по 5 ноября*** |
| IIчетверть | **«Орлёнок – Эрудит»** | ноябрь | Вторая четверть отличается высокой мотивацией у детей на учебную деятельность. В этот временной промежуток в школах проходят различные олимпиады. В рамках трека происходит знакомство ребёнка с разными способами получения информации. |
| **«Орлёнок – Мастер»** | декабрь | Данный трек проходит в два этапа:1-й – подготовка новогоднего спектакля/номера/концерта; 2-й – знакомство с мастерами своего дела и лучшими масте рами региона/страны. |
| ***Каникулы с 30 декабря по 8 января*** |
| IIIчетверть | **Игра для подведения промежуточных итогов участия в Программе** | январь | **Игра по итогам 3 треков: «Орлёнок – Лидер», «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Мастер».** Игру учитель проводит самостоятельно, используя предоставленные методические рекомендации. |
| **«Орлёнок-Доброволец»** | январь | Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей и истории добровольческого/волонтерского/тимуровского движения в любое время учебного года. |
| **«Орлёнок – Спортсмен»** | февраль | Учитывая разницу в погодных условиях, предлагается трек провести в данное время: в большинстве школ проходят различные соревнования, посвященные 23 Февраля и пр. В том числе в соответствии с возрастом можно провести Весёлые старты, «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие соревнования, чтобы минимизировать воздействие гиподинамического кризиса середины учебного года. |
| **«Орлёнок – Эколог»** | март | Несмотря на большую разницу в климате регионов страны, весна – наиболее благоприятный период для реализации трека. Погодные условия позволяют уже часть мероприятий трека проводить за пределами здания школы. |
| ***Каникулы с 23 марта по 31 марта*** |
| IVчетверть | **«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»** | апрель | В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти», так как он является треком, подводящим итоги участия в учебном году. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. |
| **Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году** | май | В УМК – использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые нам необходимо оценить, станут:* личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от

«наблюдателя» до «активного участника»);* сформированность класса как коллектива;
* уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе.
 |

###

### Содержание курса внеурочной деятельности для 3–4-х классов

***Трек «Орлёнок – Лидер» – 4 занятия****Ценности, значимые качества трека: дружба, команда
Символ трека – конструктор «Лидер»*В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности,
что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень
сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские
микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема** | **Содержание темы** | **Виды****деятельности** | **Формы****организации****занятий** |
|  | **«Лидер –****это…»«Я могу бытьлидером!»****«В команде****рождается****лидер»** | ***Введение в тему,******мотивация, целеполагание.******Знакомство с понятием******«Лидер»: лексическая******работа – значения нового******слова.***От учителя звучит вопросдетям: кто со мной хочет вкоманду Игра на командообразование.Анализируем: что получилось? Что неполучилось? Кто выступил вроли лидера? Работаем в группах сконструктором «Лидер»,собираем качества лидера, в виде опорной схемы. Игра на командообразование.Анализ игры поконструктору «Лидер». Какиекачества присущи лидеру?Что ещё необходимо лидеру? *Работа с конструктором.**Подведение итогов:конструктор «Лидер»(собираем качества лидера,**как опорную схему)*Познавательная,игровая.Взаимодействие групповое.Игра накомандообразование.Динамические паузы.**Работа в группах: назвать****1-3 известных лидеров****нашей страны,**Беседа. Тренинг на выявления лидера в команде.Видео «Интервью с лидером». **почему их можно считать** **лидерами, какими****качествами они обладают**.Если появляются новые качества, которых не было раньше в конструкторе «Лидер», конструктордополняем.А кто может быть лидером?Лидером может бытькаждый, и я могу!Тренинг на выявления лидера в команде (с чек-листами, где дети после каждогоупражнения записывают, кто,по их мнению, был лидером).Тренинг должен содержатьупражнения художественно-эстетического содержания,интеллектуального,спортивного и т.п.*\*Работа с конструктором**“Лидер”, подведение итогов.*Подведение итогов: Видео отучителя «Интервью с лидером». Ответ на вопрос:«Какие качества помогли мне стать лидером? Обсуждаем:где может проявить себя,раскрыться лидер? Во всехли ситуациях я могу быть лидером? В конструктор заносим опорную схему «Я могу быть лидером».Возвращаемся к конструктору «Лидер», где учитель заранее добавляет много новых качеств лидера как положительных, так иотрицательных. Обсуждаем!Убираем лишнее.Чтобы обладать этими качествами, что необходимомне лично сделать? –обсуждаем в группах. Обсуждаем положительные и отрицательныестороны лидерства.Введение ЧТП и развитие умения работать в команде.Что такое ЧТ*(чередование* *творческих поручений?Какие могут быть* *поручения? Как их* *можно выполнять?)*Делимся на команды.Оформляем наглядно.Тренинг – пробуем выполнить здесь и сейчасЧТП.Дети получают первый опытработы, за которую они ответственны. Дополняемконструктор «Лидер ответственность запорученное дело, умение держать цель.\**Работа с конструктором.**Общее подведение итогов:**Что получилось? Какие**Трудности встретили? Как стать**лидером?(формулируем шаги к**лидерству, дополняем их в конструктор* | Познавательная,игровая,проблемно-ценностноеобщение.Взаимодействие-групповое | Игра накомандообразо-вание.Динамическиепаузы.Беседа.Тренинг навыявления лидера вкоманде.Видео «Интервью слидером». |
|  | **«КЛАССный****выходной» «От идеи – к****делу!»**  | Выход детей с родителями,наставниками и класснымруководителем на«выходной». С целью длясплочения коллектива класса,родителей и наставников.Привлечение наставниковобязательно –старшеклассников, которые помогают в организациииспытаний. Предполагается, что этиПознавательная, игровая, досугово-развлекательная. Взаимодействие– групповое. Верёвочный курсиспытания раскроют лидерские качества в учениках.Дети учатся преодолеватьсебя, свои страхи, учатся ставитьцели. *Мини-анализ совместный с**родителями, наставниками и**детьми после верёвочного курса по конструктору «Лидер» .*Дети учатся объективнооценивать себя, свои силы ивозможности.*Анализируют, что получилось и почему? что не получилось и почему? чего не хватило для того, чтобы было лучше?*По методике КТД работаемнад созданием общего деладля других ребят (для 1-2 классов, в параллели, для родителей и пр.) | Познавательная,проблемно-ценностноеобщение.Взаимодействие– парное. | Верёвочный курсКТД |
|  | **«Встреча с****тем, кто****умеет вести****за собой»** | Гость рассказывает,как важно бытьответственным передлюдьми, что помогаетему быть лидером,вести за собой. | Познавательная,проблемно-ценностноеобщение.Взаимодействие– парное. | Встреча синтереснымилюдьми.Динамическиепаузы. |
|  | **КТД «Вместе****мы сможем****всё!»****«Мы****дружный****класс»** | Готовимся, проводим ианализируем (6 этапов коллективно-творческого дела по И.П.Иванову)Смотрят фото/видео как проходил трек.Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер».Каждая группа *(по ЧТП)* придумывает, готовит ипоказывает для ребятсюрприз.Вывод: мы дружный класс!Итоговая Социометрия | Познавательная,игровая,досугово-развлекательная.Взаимодействие– групповое | КТДПодведение итогов |

***Трек «Орлёнок – Эрудит»*** Трек «Орлёнок – Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание.

 *Символ трека – конверт-копилка*

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п.

– в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| **№**  | **Тема** | **Содержание темы** | **Виды****деятельности** | **Формы****организации****занятий** |
|  | **«Кто такой****эрудит?»** **«Я эрудит, а****это****значит…»** | ***Введение в тему,******мотивация, целеполагание.******Знакомство с понятием******(повторения понятия)***«Эрудит»: лексическаяработа – значения новогослова– подобрать изпредложенных вариантовопределений наиболее точноеи понятное самим ребятам.***\* Работа с символом трека******- конвертом-копилкой:***работаем, вкладываем понятие «эрудит», рисуем словесный портрет эрудита. Учимся работать в группах:Кто они самые известные эрудиты России? Игра «Лото» –соединить ФИ и портрет известного россиянина и в чемзаключался его талант,открытия и пр. – ЛомоносовМ., Д. Менделеев, Н.Лобачевский, В. Вернадский,Л. Ландау, И. Павлов.Назвать качества, которыепомогут стать эрудитом.Интеллектуальная игра«Вопрос от эрудита»- вопросы должны быть связаны с лото. \**Работа с конвертом-**копилкой трека «Орлёнок –**Эрудит».* Подведение итогов: ктосегодня показал себя, как эрудит. Повторяем интеллектуальныесекреты эрудита –смекалка,ум, знание,любознательность,внимательность,увлечённость,изобретательность,коммуникабельность,эрудиция. Как их приобрести? (чтение, учеба,образование).Способы решенияинтеллектуальных задач –интеллект, логика, дедукция,интуиция.Учимся работать в парах:игра «Интеллектуальныйкроссворд» с применениемразличных способов решения.*\*Работа с конвертом-**копилкой трека«Орлёнок – Эрудит».*Сложно ли быть эрудитом?Что для этого надо? Качествавкладываем в конверт-копилку «Эрудита».Опорную схему, начатую в 1-2 классах, дополняем ивкладываем в конверт-копилку «Эрудита» Познавательная,игровая, проблемно ценностное.Взаимодействиегрупповое.Игра«Интеллектуальный кроссворд» | Познавательная,игровая,проблемно-ценностное.Взаимодействие:групповое. | Игра «Лото».Интеллектуальнаяигра «Вопрос отэрудита»Игра«Интеллектуальныйкроссворд» |
|  | **«Твори!****Выдумывай!****Пробуй!»** **«Игра – это****полезно и****интересно»** | Вспоминаем 4 занятиесоставляем план, что делали– решали для кого будемпроводить, придумывали,обсуждали, планировали,распределяли.Готовим вопросы,оформление и т.д.Пробуем провести в своёмклассе. Анализируем.Вывод – КТД *(вводится это**понятие для ребят)* - это…Дополняем план этапамиподготовки и проведенияКТД. В дальнейших трекахпользуемся этим планом.Методы активизациимозговой деятельности:упражнения на развитиелогики, смекалки, задачи дляинтеллектуальной разминки.Учимся работать в группах иподбирать вопросы по темеигры.Выдвигаем способы запоминать, думать узнавать…Игра «Эврика» – за освоение способов запоминания и поиска информации, составления вопросов по интеллектуальным знаниям.- 1 этап игры – каждая группадетей подбирает вопрос учителю из доступных источников, учительдемонстрирует обучающимсякак он ищет ответ на вопроси отвечает ребятам.- 2 этап игры – учитель задаёт ребятам вопросы, они ищут ответ и отвечают.- 3 этап – дети задают вопросдруг другу.\**Работа с символом трека конвертом-копилкой**Эрудита.* Определяем значимостьсовместной работы .Способы запоминания вкладываем в конверт-копилку. | Социальноетворчество. Познавательная,игровая.Взаимодействие:групповое. | Работа в группах.Игра «Эврика» |
|  | **Встреча с****эрудитом****«Хотим всё****знать»** **КТД «Играй,****учись и****узнавай»** | Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая воплощает в себе успех врамках изучаемого трека.*Приглашенный гость может**быть известен на городском,**региональном, всероссийском**уровне.Приглашаем с учётом того,что он интересен детям**данного возраста.\*Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок –Эрудит».*Дополняем конверт-копилкусвоими впечатлениями о встрече.Повторяют этапы КТД напрактике. Заполняя таблицу спроектированием новогоКТД, его подготовкой,проведением, анализом.Проводим КТД для ребят 1-2 класса.*\*Работа с конвертом-копилкой Эрудита .*В конверт-копилку вкладываем свои впечатления | Познавательная,проблемно-ценностноеобщение. Социальноетворчество.Взаимодействие– парное. – групповое | Встреча синтереснымилюдьми.ДинамическиеПаузыКТД |
|  | **«Эрудит – это****широкий****кругозор»****Итоги трека****«На старте****новых****открытий»** | **Презентация «10 великих****изобретений русских****учёных» - как ученые****расширяют свои знания*.***Как я сам могу пополнитьсвои знания? Что для этогонужно сделать? Знакомство с детской литературой, журналами,Интернет ресурсами, где можно найти знания. ***Заполняем по группам*** ***кругг Знаний*** Он поможет педагогу выявить интеллектуальные интересы детей*\*Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок –Эрудит».*Вкладываем в конверт-копилку. В конце года.Познавательная,игровая, проблемно-ценностное.Взаимодействие– групповое.Презентация «10 великихИзобретений русских учёных».Круг Знаний.анализируем – что узнали ит.п.***Учимся выдвигать идеи и******планировать:*** для кого можно провести интеллектуальную игру,группа должна предложитьидею по проведениюинтеллектуальной игры для ребят 1-2 класса.***Обсуждаем идеи.Синтезируем все идеи в одну. Определяем план******действий по подготовке.******Распределяем обязанности.***\**Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок –Эрудит».*Подводим итоги: каксработали? Результат вкладываем в конверт-копилку. Смотрят фото/видео как проходил трек.*\*Работа с символом трека - конвертом-копилкойЭрудита.*Открывают конверт-копилкуанализируют результат,совместно составляют«опорную схему» иразмещают в классном уголке.Работа в парах: придумать ипроиграть с ребятами конкурс/ вопрос на эрудицию. Награждение и поощрение лучших ребят.Подведение итогов. | Познавательная,игровая,проблемно-ценностное.Взаимодействие– групповое. – парное | Презентация «10великихизобретенийрусских учёных».Круг Знаний.Подведение итогов. |

***Трек «Орлёнок – Мастер»*** Трек «Орлёнок – Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание *Символ трека – шкатулка Мастера*

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека

«Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема** | **Содержание темы** | **Виды****деятельности** | **Формы****организации****занятий** |
|  | **«Мастер –****это…»****«Город****Мастеров»** | **Введение в тему,мотивация, целеполагание.Знакомство с понятием****«мастер»**: лексическая работа – значения нового слова.Работа по группам, задание:приведите из своей жизни примеры мастеров своего дела, ребята рассказывают друг другу *(«Моя мама* *мастер своего дела. Она ...»).*Блиц-высказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама повар. Она мастер готовитьсалаты» …)Пробуем себя в роли мастера– Что может делать мастер?Хотите попробовать себя в роли мастера?Обсуждаем, придумываем,делаем коллективную творческую работу(*возможные варианты:оригами, аппликация,**нарисованная картина,раскрашивание и др.).*Главная идея – ребята сами используют и показывают техники изготовления,которые им известны.Подводим итоги: кто такоймастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Как мастер создаёт свою работу –«придумывает, делает/создаёт, показывает и радует других».*\*Работа с символом трека -шкатулкой Мастера*.Сохраняем в шкатулкемастера определение, как мастер создает свою работу.В конце занятия учитель знакомит ребят со своим мастерством (я тоже мастер –рисовать, петь, делать ремонты…).Игра по станциям «Город мастеров» с использованиемразличных направлений деятельности, одной из станций должна стать знакомство с пословицами о мастерах.\**Работа с символом трека -шкатулкой Мастера.*Подведение итогов: вшкатулку вкладываем пословицы и своивпечатления «Рейтинг | Познавательная, игровая.досугово-развлекательная,художественноетворчество,проблемно-ценностноеобщение.Взаимодействие– парное,– групповое. | Блиц-высказыванияИгра по станциям«Город мастеров». |
|  | **«Россия****мастеровая»****КТД «Мастер****своего дела»** | ***Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края России.***Учимся придумывать: кто извас хочет быть мастером? Какие этапы проходитмастер, чтобы показать людям своё произведение(обращаемся к шкатулке Мастера).Учимся работать в группах. Разбивка на микрогруппы по 5 человек. Притча о мастерах (в методических рекомендациях) – обсуждаем,делаем вывод .КТД «Россия мастеровая»- 1 вариант: может быть в форме лото – город России на карте, чем славится, чему можем научиться – каждая группа готовит сообщение .Коллективная карта страны.- 2 вариант: каждая команда получает конверт с заданием, в котором один из народных промыслов России.Необходимо распределиться в группе на пары ивыполнить задание. Потом собраться вместе и подготовить рассказ о промысле. Презентовать другим группам.Задания: раскрасить правильно, подготовить сообщение по вопросам об истории промысла, рассказать выразительностихотворение об этом промысле.Вывод: в России много мастеров своего дела и мы можем тоже стать мастерами.\**Работа с символом трека -шкатулкой Мастера*:выводы о важности работывместе, на общее дело помогать друг другуРеализуем в классе для себяили для ребят 1-2 класса(необходимо прописать дляучителей, как это сделать) | Познавательная,досугово-развлекательная,художественноетворчество,проблемно-ценностноеобщение.Взаимодействие– групповоеигровая.Взаимодействие– парное. | Презентацияучителяо 10 самыхизвестных мастерахродного края,России.КТД «Россиямастеровая».КТД |
|  | **«Мастер –****это звучит****гордо!»** **«В гости к****мастерам»** | Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, который является Мастером своего дела! Приглашенная персонаможет быть известной на городском, региональном, всероссийском уровне – повозможностям школы и фантазии учителя. С учётом того, что приглашаемая персона интересна детям**1 вариант**: идём на экскурсию к мастерам(знакомимся с профессиональнымимастерами – это может быть театр, музей, библиотека, дворец творчества и пр.).**- 2 вариант:** родители/наставникидемонстрируют своё мастерство ребятам.- **3 вариант:** мастер-класс от учителя «Делай как я, делай лучше меня!». На данномзанятии ученикам можно предложить участие в мастер-классах по развитию актёрских способностей, для развития мимики, речи,постановки голоса,угадыванию эмоций ипониманию друг друга посредством игры | Познавательная,проблемно-ценностноеобщение.Взаимодействие– парное. групповое | Встреча синтереснымилюдьми.ДинамическиеПаузыЭкскурсия/мастер-класс |
|  | **«От идеи – к****делу»****«Путь в****мастерство»****– подводим****итоги.** | Учимся работать в группах, проектировать, идти к совместному результату, реализовывать. Работаем по этапам КТД.Предложите своё дело, которое покажет, что мы тоже можем быть мастерами. Работа по группам. Выдвижение идей. Выбор самой интересной и т.п.Тренинг «Мы мастера» – мымастера петь, мы мастера танцевать (общий танец) и пр. видеосюжеты, записанные мастерами своего дела, чтобы детям былоудобнее выполнять задания.\**Работа с символом трека -шкатулкой Мастера.*В шкатулку вкладываемитоги дела – исходя изанализа КТД, можно снять видео с впечатлениями ребят | Познавательная,игровая.Взаимодействие–парное,групповое. | Тренинг «Мымастера»Подведение итогов |

***Трек «Орлёнок – Доброволец» – 4 занятия***

*Ценности, значимые качества трека:*

*милосердие, доброта, забота*

*Символ трека – круг Добра*

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной

период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и

поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в

рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к

имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| **№**  | **Тема** | **Содержание темы** | **Виды****деятельности** | **Формы****организации****занятий** |
|  | **«От слова к****делу» «Спешить на****помощь****безвозмездно!** | ***Введение в тему Мотивация, целеполагание.******Знакомство с понятиям «Добро. Доброволец и волонтёр. Добровольчество»:***лексическая работа –значение новых слов.Почему люди хотят помогать? Смотрим и обсуждаем мультфильм «Рука помощи»– обсуждение *(что происходит с сердцем**мальчика, какими качествами должен**обладать волонтёр)* –рисование словесногопортрета волонтёра. Символ волонтёрства –приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем. *Работа с символом трека**«Орлёнок –Доброволец» Создаем символ**волонтёрства (дети обводят свою ладонь и рисуют своё доброе сердце, все ладошки**соединяют в круг добра «Классный круг добра») – с этим символом работаем на**следующих занятиях.* Коллективное обсуждение: какие добрые дела совершают волонтёры длядругих людей?Подведение итогов: слайдпрезентация от учителя скомментариями детей «Как волонтёры помогают?» ***Волонтёрское движение в******России. Где помогают волонтёры и почему всем это важно. Почему люди говорят волонтёрам «спасибо»? Виды волонтёрства***.Работа по группам:1. Решение кейса «Какпоступить в данной ситуации и что попросить в награду?»Вывод – настоящее волонтерство безвозмездно,это для других…\**Работа с символом трека: дополняем «Классный круг добра»* –безвозмездно, длядругих.2. Что лично я могу сделать для других? Составление списка добрых дел. *\*Работаем с символом* *трека: фиксируем перечень в**круге добра.Рассказ учителя о самых известных волонтерах России( презентация* | Познавательная,проблемно-ценностноеобщение.Взаимодействие– групповое. | Просмотрмультфильма «Рукапомощи».ДинамическиеПаузыРабота по группам.Решение кейса«Как поступить вданной ситуации ичто попросить внаграду». |
|  | **КТД «Создай****хорошее****настроение»**  **«С заботой о****старших»** | Список добрых дел. Выбираем «Создай хорошее настроение». Обсуждаем: Как можносоздать хорошее настроение другим?Придумываем. Делимся на группы.КТД «Создай людям хорошее настроение» *(через создание* *плаката-сюрприза,* *творческое выступление,* *сюрприза-открытки,**организации игры или веселой фотосессии и т.д.)*Мини-тренинг. Сюрприз от учителя.Учитель показывает ребятам, как можно и себе поднять настроение . Флешмоб «Хорошее настроение».\**Работа с символом трека: дополняем «Классный круг* *добра»* – дарим радость другим. ***Демонстрация детьми******результатов КТД «Создай хорошее настроение».*** Совместное обсуждение сродителями и детьми: ***Как делать добро для******бабушек и дедушек? (для родных, соседей) Что значит быть добрым рядом с ними?***Рассказ учителя о «Фонде «Старость радость».Совместная поздравительная открытка для старшего поколения\**Работа с символом трека*: дополняем «Классный круг добра»: проявляй доброту… Учитель рассказываетродителям и детям об акции «Коробка храбрости», о том, что необходима будет ихпомощь .Обсуждаем и дополняем «Круг добра» вместе с родителями. «Коробку храбрости» оформляем и делаем на уроке«Технологии». Реализовываем придуманные идеи.*\*Работа с символом трека*:дополняют «Классный круг добра» | Познавательная,проблемно-ценностноеобщение.Взаимодействие– парное, групповое | КТД «Создайлюдямхорошеенастроение».Мини-тренинг.Флешмоб«Хорошеенастроение».КТД «Создайхорошеенастроение».Беседа.Акции «Коробкахрабрости»Динамическиепаузы. |
|  | **Подготовка****КТД «От****идеи – к****делу»****КТД «Подари****улыбку****миру!»** | Привлечение к проведению КТД советников,наставников-подростков: показывают примерыфлешмобов. Напоминаем этапы подготовки КТД и по ним проектируем и организуем.Репетируем. Встречаемся с творческимигруппами других классов договариваемся, организуем. Встречаемся с администрацией школы –договариваемся о месте, времени и др Непосредственно проводим запланированное и уже разработанное с детьми коллективно-творческое дело. Совместно анализируем.\**Работа с символом трека:* дополняем «Круг добра»своими впечатлениями, фотографиями  | Познавательная,проблемно-ценностноеобщение,художественноеи социальноетворчество.Взаимодействие– групповое | КТД «Флешмоб» |
|  | **«Доброволец****– это доброе****сердце» «Портрет****добровольца»** | Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества. Дополняют «Классный круг добра» новой информацией,которую, возможно, узнали от гостя.*Работа с символом* *трека:* коллективная работа «Классный круг добра». Дополняем качествами добровольца, выбирая из предложенного учителем перечня *(милосердный, злой,отзывчивый, вредный)* илисоставляют свой переченькачеств.Дополняем делами, которые ещё можем сделать – данные дела могут быть организованы в треке«Орленок-Эколог» или вдругих треках.На ладошках, которые детиизготовили самостоятельнона предыдущих занятиях,дописывают, продолжаяфразу «Быть добрым изаботиться о других – это …» | Познавательная,проблемно-ценностноеобщение.Взаимодействие– групповое | Встреча синтереснымилюдьми.Динамическиепаузы.Беседа. |

Трек «Орлёнок – Спортсмен»

*Символ трека – чек-лист*

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема** | **Содержание темы** | **Виды****деятельности** | **Формы****организации****занятий** |
|  | **«Движение –****жизнь»****«Основы****ЗОЖ»** | ***Введение в тему мотивация, целеполагание.******Знакомство с понятием «Орлёнок – Спортсмен»:*** лексическая работа –значение нового слова. Что такое здоровый образжизни? Из чего он складывается? Чтонеобходимо обязательно делать, если хотим долго оставаться здоровыми?Создаем визуальный образ «Орлёнка – Спортсмена», дописывая к нему ответыдетей. В ходе разговора учитель обращает внимание на слова детей о важности зарядки.КТД «Зарядка»1. Придумываем 1-2упражнения для зарядки(одна группа –утреннюю, вторая – в школе на перемене, третья – если устал делать уроки дома, четвертая группа – …).2. Составляем комплекс зарядки для дома.Оформляем придуманное и дети забирают домой перечень упражнений. Введение в ЧТП проведение утренней/дневной/на большой перемене зарядки для всего класса.\**Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен»* –чек-листом: размещение 1-гопункта в чек-листе – «Я сделал зарядку» Вспоминаем и повторяем зарядку, делимсявпечатлениями о том, как дома выполняем зарядку. ***Определяем основы ЗОЖ***: работаем по группам: каждая группа представляет свойрезультат работы: режим дня, правильное питание, закаливание, гигиена, безопасное поведение – можно рисовать, можно сделать коллаж, можно представить визуально и пр.Наставник проводит: танцевальную разминку под песню о здоровом образе жизни арт-группы «Хорошее настроение». *\*Работа с символом трека «Орлёнок –спортсмен»* – чек-листом: размещение 2-го пункта в чек-листе - «Я составил(а) свой режим дня». | Познавательная,игровая,проблемно-ценностноеобщение, художественноетворчество.физкультурно-спортивная.Взаимодействие– парное,Групповое | КТД «Зарядка».Динамическиепаузы.Работа с чек-листом.Работа по группам«Основы ЗОЖ». |
|  | **«Мы****гордимся****нашими****спорт-****сменами»****«Сто затей****для всех****друзей»** | ***Учитель показывает и рассказывает о 10 великих спортсменах страны.*** Работа в группах –выбратьвид спорта, нарисовать егоэмблему, придумать и показать одно из движений (или упражнение из этого вида спорта), придумать рассказ об этом виде спорта.\**Работа с символом трека:* размещение 3-го пункта в чек-листе -«Я был(а) сегодня очень активным и много двигался(лась)». В орлятский уголокдобавляем фото великих спортсменах страны. Игра с элементами ТРИЗ: придумываем новый вид спорта. Мини-соревнования по этимвидам спорта. Как и где я могу играть в эти игры? Чему могу научить своих друзей?\**Работа с символом трека*: размещение 4-го пункта в чек-листе – «Я придумал(а)новый вид спорта». Делаем фото с этими видами спорта, подписываем название и размещаем в орлятском уголке. Презентация от учителя «Весёлые и необычные виды спорта в России». | Познавательная,игровая,проблемно-ценностноеобщение.Взаимодействие– парное,– групповое. | Работа в группах.Динамическиепаузы.Работа с чек-листом.Игра с элементамиТРИЗ.Работа с чек-листом |
|  | **КТД****«Спортивное»****Спортивная****игра «Книга****рекордов»** | Кто такой болельщик? Чем он «болен»? Рольболельщика? Как можно поддержать свою команду? КТД «Плакат болельщика». Формат плаката – А4 для каждой команды. Ребятапридумывают, рисуют ,«защищают» плакат. Каждая команда придумывает кричалку, лучшую разучивают все вместе. Игра-обсуждение «Копилка болельщика» –показываем видеофрагменты поведенияболельщиков (правильные и неправильные), обсуждаем их поведение и составляемправила болельщика. Размещаем правила ворлятском уголке. Видеообращение великогоспортсмена (1-2 минуты), как ему помогли болельщики победить в соревнованиях. *Работа с символом трека*: размещение 5-го пункта в чек-листе –«Я придумал(а)несколько «кричалок» болельщика» ***Спортивные соревнования.*** ***Используем плакаты,*** ***кричалки .***\**Работа с символом трека* *«Орлёнок – Спортсмен»:* размещение 6-го пункта в чек-листе – «Я принял(а)участие в соревнованиях» | Познавательная,игровая,проблемно-ценностноеобщение.Взаимодействие– парное,Групповое | КТД «Плакатболельщика».Игра-обсуждение«Копилкаболельщика».Работа с чек-листом.Спортивныесоревнования. |
|  | **«Встреча –****подарок» «Азбука****здоровья»** | Встреча – подарок с интересными людьми изобласти спорта. Гости расскажут детям, чтонеобходимо для того, чтобы быть профессиональным спортсменом. Размещение 7-го пункта в чек-листе -«Я узнал(а) какстать профессионалом в спорте Подведение итогов. Что важного для себя узнали?– обобщение чек-листа. Составляем азбуку здоровья *(эта работа может быть**продолжена на урокахокружающего мира, в рамках других треков* | Познавательная, игровая.проблемно-ценностноеобщение.Взаимодействие– парное. групповое | Встреча синтереснымилюдьми.Динамическиепаузы.Подведение итогов.Работа с чек-листом |

Трек «Орлёнок – Эколог» -4 часа

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

*Символ трека – рюкзачок Эколога*

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с

посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема** | **Содержание темы** | **Виды****деятельности** | **Формы****организации****занятий** |
|  | **«ЭКО-****ЛОГиЯ» «Страна****экология»** | ***Введение в тему. Мотивация, целеполагание.******Знакомство с понятиями «Экология. Эколог»:***лексическая работа – значения новых слов.КТД «Экологическая тропа» Работа в парах.*\*Работа с рюкзачком Эколога:* в ходе КТДсобираем рюкзачок эколога (что должен знать эколог), чтобы отправиться в путешествие по треку. Подведение итогов. Мотивация: видеофильм красота природы России.Как сохранить? Уберечь?\**Работа с символом трека -рюкзачком Эколога*: составляем правила эколога (добавляем в рюкзачок). Что люди делают у нас в стране, чтобы сохранить природу? Презентация/видео о работе экологов *(добровольцев,* *профессионалов, взрослых и**детей).* Кейс «Страна экология» –решаем экологическиезадачи.\**Работа с символом трека -рюкзачком Эколога.* Анализ: дополняем рюкзачок | Познавательная,игровая,проблемно-ценностноеобщение.Взаимодействие– парное,Групповое | КТД«Экологическаятропа».Динамическиепаузы.Просмотрмультфильма.Презентация/видео о работеэкологов.Кейс «Странаэкология». |
|  | **«Мой след на****планете» Игра по****станциям****«Путе-****шествие в****природу»** | ***Актуализация важности бережного отношения к природе и планете***.Какие экологические проблемы есть в нашемрегионе? Как мусор влияет на природу?Дидактическая игра «Что в мусорном ведре?»Как уменьшить количество бытового мусора?Смотрим экологический мультфильм Что мы можем сделать для этого? В ходе обсуждения ипредложений детей учителю важно вычленитьвысказывание: «можем сделать плакат с призывом не бросать мусор в природе». Коллективная работа с элементами КТД «Рисуем плакат «Не бросай мусор» *(формат А4, учитель делает* *копию/фото плаката).*Дети могут их унести домой и разместить у себя дома, на подъезде и пр. *Работа с символом трека* - рюкзачком Эколога: цветные плакаты складываем в рюкзачок. Вывод: что мы сделалисегодня очень важное? Как это может помочь планете? Проводим и анализируем. Провести можно для ребят 1- 2 класса, для другого класса,для родителей в рамках родительского собрания и т.д. Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля» и обсуждаем | Познавательная,игровая,проблемно-ценностноеобщение и социальное и творчество.Взаимодействие– парное,групповое. | Дидактическая играиз «Орлёнка»: что вмусорном ведре?Просмотрэкологическогомультфильма.Динамическиепаузы.Игра по станциям«Путешествие вприроду»Просмотрмультфильма «Мальчик и Земля». |
|  | **КТД «Знаю,****умею,****действую» Экологи-****ческий квест****«Ключи****природы»** | Обсуждаем где разместили плакаты? Как отреагировали окружающие? Важность того, что сделали? - 1 вариант: экскурсия вэкологический центр или на станцию юннатов города.- 2 вариант: интеллектуальная игра«Знаю, умею» *(опыт проведения исследований,**наблюдение за природой, эксперимент с озвучиванием звуков животных, птиц,**сравнение «природных» и «искусственных» звуков, работа с детской энциклопедией «Что такое? Кто такой?»).* Подведение итогов.\**Работа с символом трека* -рюкзачком Эколога Дополнения в рюкзачок эколога, что должен знать эколог.. Проигрываем квест от учителя – ищем ключи- задания к подготовке квестаот класса. Выдвигаем предложения поКТД «Ключи природы». Работаем по этапам КТД. | Познавательная,игровая,проблемно-ценностноеобщение.Взаимодействие– парное,Групповое | КТД «Знаю, умею,действую».ДинамическиеПаузыЭкологическийквест «Ключиприроды» |
|  | **«Шагая в****будущее –****помни о****планете»** | **Работа с рюкзачком эколога: достаем из****рюкзачка всё содержимое, которое собрали, участвуя в треке, смотрим фото/видео****как проходил трек, рисунки – обсуждаем как прошел трек, создаём опорную схему по треку и размещаем в орлятском классном****уголке.** Смотрим мультфильм«Мальчик и Земля». Делаются выводы о роли эколога, о его роли для природы.Поощрения и награждения | Познавательная,проблемно-ценностноеобщение.Взаимодействие– парное,групповое. | Подведение итогов.Просмотрмультфильма. |

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

 *Символ трека – альбом «Мы – хранители»*

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| **№**  | **Тема** | **Содержание темы** | **Виды****деятельности** | **Формы****организации****занятий** |
|  | **«Орлёнок –****Хранитель****исторической****памяти»****«Традиции моей страны»** | ***Введение в тему, мотивация, целеполагание.******Понятие «Хранитель»:*** Лексическая работа– значения нового слова. Учимся работать в группах – обдумывают идею. КТД «Альбом памяти» *Задание перед треком:* *принести фото**исторического или обычного события семьи, узнав о нём всю информацию Выбирают одного, кто подведет итоги для класса: «Никита нам рассказал, как они ходили в поход… Света о**том, что дедушка научил ее кататься на велосипеде…». Педагог фиксирует опорную**схему на карточках: Никита - ходили в поход,**Света – училась кататься на велосипеде Обобщаем всё сказанное и подводим итоги, что это важно помнить и знать.* \**Работа с символом трека - альбомом Хранителя исторической памяти.* Карточки с опорным текстомвкладываются в альбом (сними можно поработать науроках, дополнив их).Обсудить с детьми: гделучше всего смогутсохраниться ваши имена?память о различныхсобытиях? где вы хранитедобрые воспоминания особытиях своей семьи?Подведение итогов:продолжи фразу «Я хочу сохранить…» ***Обсуждаем я-семья-Россия – традиции и******важность их сохранения.***– Какие традиции естьв России?Истинная традиция та, которая прошла через наше сердце *(шествие* *Бессмертного полка,**Масленица, Новый год и пр.).*Определяем какой должнабыть настоящая традиция:- общенародной;- доброй;- значимой для всех.Учимся работать в парах: обсуждаем какие настоящие традиции есть в России и регионе, делаем художественный коллаж из заготовок/вырезок «Традиции России».Обсуждаем, какие из этих традиций важны для самих ребят и почему? *\*Работа с символом трека «Орлёнок – альбомом* *Хранителя исторической* *памяти»*: коллаж вкладываем в альбом | Познавательная,игровая,проблемно-ценностноеобщение художественноетворчество..Взаимодействие– парное– групповое. | КТД «Альбомпамяти».Поделка «ТрадицииРоссии» |
|  | **Кодекс****«Орлёнка –****хранителя»****«Знать,****чтобы****хранить»** | Познавательная виртуальная экскурсия– Смотрим мультфильм «Мульти-Россия» (о стране, о регионе, о других городах). Анализируем и обсуждаем, что важно сохранить в России. Обсуждаем: что мы можем сделать, чтобы сохранить красоту родного края, России?Составляем кодекс «Орлёнка-хранителя» *(важно* *возвращаться к этому* *кодексу, обсуждать, как его выполняем, дополнять его).*\**Работа с символом трека «Орлёнок – альбомом Хранителя:* подведениеитогов – оформляем в альбомкодекс «Орлёнка-хранителя Познавательная игра-квест«Ключи истории» (возможнопроведение в музее города, вбиблиотеке, в общественномцентре) с элементамипоисковой деятельности –дети примеряют на себя рольхранителей и решаютинтеллектуально-творческие задачи из области истории и культуры родного края и России.\**Работа с символом трека - альбомом Хранителя*:дополняем альбом своимивпечатлениями и, желательно, фотографиями Познавательная, игровая. Взаимодействие– групповое. | Познавательная,игровая,проблемно-ценностноеобщение,художественноетворчество.Взаимодействие- групповое | Просмотрмультфильма«Мульти-Россия».Кодекс «Орленка-хранителя». Игра-квест «Ключиистории». |
|  | **КТД****«История****становится****ближе»****КТД «Мы****хранители****памяти»** | Учимся работать в группах, использовать поисковый способ решения поставленной задачи. Решение историческихкейсов. \**Работа с символом трека* *«Орлёнок –Хранитель»:* Вывод, который можно сделать вместе с детьми и оформить в альбом: в истории много загадок и мы можем найти на них ответ.Коллективно-творческое дело готовится учителем совместно с ребятами. Учитель показывает, как можно в классе разделитьсяна микрогруппы, как разработать идею, что нужно для её реализации, каждой группе помогает проработать ее направление. Подготовка и реализация проходит согласно этапам КТД. Проводим для себя, всвоём классе. Анализируем. Формируем важность и значимость работы по КТД для ребят: результат работы презентуем для других,рассказывая о своих успехах на каждом этапе *(от идеи к* *проведению*).Это может быть и для 1-2 классов, и в параллели, и для Совета школы, и для родителей | Познавательная,игровая.Взаимодействие– групповое | КТД «Историястановится ближе» КТД «Мыхранителипамяти» |
|  | **«Расскажи****мне о****России»****«Мы –****хранители»** | Диалог «на равных» с человеком, который добился успехов, отвечающих смысловому наполнению трека «Орлёнок – Хранительисторической памяти»Смотрят фото/видео какпроходил трек. Перелистывают альбом,анализируют результат, размещают в орлятскомклассном уголке. Работа в парах: из доступныхисточников (*книга, учебник,интернет, личных знаний)* придумать историческийвопрос и задать его ребятам.Награждение и поощрениелучших ребят | Познавательная, игровая.проблемно-ценностноеобщение.Взаимодействие– парное. групповое. | Встреча синтереснымилюдьми.Динамическиепаузы. Подведение итогов |

### Целевой блок и предполагаемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

**Цель курса:** формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

##### **Задачи курса:**

* Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
* Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.
* Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
* Развивать творческие способности и эстетический вкус.
* Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
* Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
* Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
* Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

##### **Предполагаемые результаты курса**

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

По итогам участия в программе «Орлята России» в течение **учебного года младший школьник:**

* **понимает важность социально значимых ценностей Программы**(понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);
* **применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности**(принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдения, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний);
* **демонстрирует социально значимую активность в социуме**(демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

### Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Количество****часов** | **Срок проведения** |
| **Старт Программы** | Вводный «Орлятский урок» | 1 |  |
| **Орлёнок – Лидер»** | Лидер – это…»«Я могу быть лидером» | 1 |  |
|  | В команде рождается лидер»От идеи – к делу» | 1 |  |
|  | «Встреча с тем, кто умеет вести за собой» | 1 |  |
|  | «КЛАССный выходной»«Мы дружный класс!» | 1 |  |
| **Орлёнок – Эрудит»** | Кто такой эрудит?»«Я – эрудит, а это значит | 1 |  |
|  | «Игра – это полезно и интересно»«Эрудит – это широкий кругозор» | 1 |  |
|  | Твори! Выдумывай! Пробуй!»КТД «Играй, учись и узнавай!» | 1 |  |
|  | Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!» Итоги трека «На старте новых открытий» | 1 |  |
| **Орлёнок – Мастер»** | «Мастер – это…»«Россия мастеровая» | 1 |  |
|  | «Город Мастеров»«В гости к мастерам» | 1 |  |
|  | «От идеи – к делу!»КТД «Мастер своего дела» | 1 |  |
|  | «Мастер – это звучит гордо!»«Путь в мастерство» – подводим итоги | 1 |  |
| **Подведение промежуточных итогов** | Игра по итогам 3-х треков:«Орлёнок – Лидер»«Орлёнок – Эрудит»«Орлёнок – Мастер» | 1 |  |
| **Орлёнок – Доброволец** | «От слова к делу»«Спешить на помощь безвозмездно!» | 1 |  |
|  | «Создай хорошее настроение»«С заботой о старших» | 1 |  |
|  | Подготовка КТД «От идеи к делу» КТД «Подари улыбку миру!» | 1 |  |
|  | «Доброволец – это доброе сердце»«Портрет добровольца» | 1 |  |
| **«Орлёнок – Спортсмен»** | «Движение – жизнь!»«Основы ЗОЖ» | 1 |  |
|  | «Мы гордимся нашими спортсменами»«Сто затей для всех друзей» | 1 |  |
|  | КТД «Спортивное»Спортивная игра «Книга рекордов | 1 |  |
|  | «Встреча-подарок»Азбука здоровья» | 1 |  |
| **«Орлёнок – Эколог»** | «ЭКОЛОГиЯ»«Страна экологии» | 1 |  |
|  | «Мой след на планете»КТД «Знаю, умею, действую» | 1 |  |
|  | Экологический квест «Ключи природы»Игра по станциям «Путешествие в природу» | 1 |  |
|  | «Шагая в будущее – помни о планете» | 1 |  |
| **Орлёнок – Хранитель исторической памяти»** | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» 1«Традиции моей страны» | 1 |  |
|  | Кодекс «Орлёнка – Хранителя»«Знать, чтобы сохранить» | 1 |  |
|  | КТД «История становится ближе»КТД «Мы – хранители памяти» | 1 |  |
|  | «Расскажи мне о России»«Мы – хранители» | 1 |  |
| **Подведение итогов** | Подведение итогов участия вПрограмме в текущем учебном году | 2 ч |  |
|  | ИТОГО | 34 часа |  |

**Список используемой литературы**

1. Конституция РФ.
2. Конвенция ООН «О правах ребенка».
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России – М.: Просвещение, 2010 г.
4. Закон «Об образовании Российской Федерации».
5. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, направленных письмом Минобразованием России от 11.12.2006, № 06-1844.
6. Воспитать человека: сборник нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания. (Под ред. В.А.Березиной, О.И.Волжиной, И.А. Зимней.) М.: 2003 г.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного образования/ Министерство образования и науки РФ.- М. Просвещение, 2010 г.
8. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность / авт.-сост. Т.А. Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2007 г.
9. Гражданско-патриотическое воспитание (классные часы, общешкольные мероприятия, интеллектуальные игры, викторины) / авт.-сост. Е.В. Усатоваи др. – Волгоград: Учитель, 2012 г.
10. Озеров А.Г. Методические рекомендации “Подготовка исследовательских работ учащихся по краеведению” (работа, приложение, презентация).
11. Патриотическое воспитание в лагере: занятия, традиционные и творческие дела / авт.-сост. А.Ю. Соловьев, С.С. Шихарев. – Волгоград: Учитель, 2012 г.
12. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / авт.-сост. И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2010 г.