МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Сахалинской области

Анивский городской округ

МБОУ СОШ №4 с.Таранай

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель ШМО  Красикова Е.В.  Приказ №  От «30» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УМР Кистерец С.П. Протокол №  От «30» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  Ким С.В.  Приказ №  От «30» августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

по реализации всероссийского проекта РДШ

«Орлята России»

для 3 класса на 2023-2024 учебный год.

Составитель: учитель начальных классов

Гечева Анна Ивановна

с.Таранай, 2023

**Пояснительная записка**

### Содержательные основы Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»

В рамках, указанных выше тенденций была разработана и начала своё осуществление Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа, программа «Орлята России»). Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

### Актуальность программы «Орлята России»

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в

«Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

В данном разделе мы определим своё понимание основных понятий и категорий, заложенных в Программе.

### Ценностные основания программы «Орлята России»

Примерная рабочая программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Родина – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание, и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны. Семья – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных

традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

Команда – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

Природа – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияния людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

Познание – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

Здоровье – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

**Главным принципом участия в Программе** должно стать: всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе – радости и удачи, вместе – активное действие и увлекательное приключение!

**Методологической основой Программы** является воспитание в коллективно-творческой деятельности, автор которой, доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования (РАО) Игорь Петрович Иванов, считал, что самый педагогически эффективный коллектив – это единое содружество взрослых и детей, а самая эффективная воспитывающая деятельность – та, что создаётся и развивается самими воспитанниками, вовлечёнными в процесс жизнетворчества

### Построение курса внеурочной деятельности для 2–3–4-х классов

Реализация программы «Орлята России» для детей со 2-го по 4-й класс начинается с первой четверти учебного года.

Каждый трек состоит из 9 занятий, два из которых предполагают «свободное творчество учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов Программы.

В зависимости от того, являлся ли уже класс участником программы «Орлята России» в предыдущем учебном году или только вступает в Программу, учитель выбирает тот вводный орлятский урок, который ему необходим. Представленные уроки различаются не по возрасту и классам, а по стажу пребывания детей в Программе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверть** | **Деятельность** | **Даты** | | **Комментарии** |
| **1** | **2** | **3** | | **4** |
| I  четверть | **Вводный орлятский урок для детей 1 года участия в Про грамме**  **Вводный орлятский урок для детей 2 года участия в Программе** | сентябрь | | Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе. |
| **«Орлёнок – Лидер»** | октябрь | | Реализация Программы начинается с данного трека, который позволяет актуализировать/приобрести опыт совместной деятельности в коллективе, что необходимо в начале учебного года. Также занятия трека позволят выявить первичную оценку уровня сплочённости класса и лидеров для дальнейшего формирования микрогрупп. |
| ***Каникулы с 28 октября по 5 ноября*** | | | | |
| II  четверть | **«Орлёнок – Эрудит»** | ноябрь | | Вторая четверть отличается высокой мотивацией у детей на учебную деятельность. В этот временной промежуток в школах проходят различные олимпиады. В рамках трека происходит знакомство ребёнка с разными способами получения информации. |
| **«Орлёнок – Мастер»** | декабрь | | Данный трек проходит в два этапа:  1-й – подготовка новогоднего спектакля/номера/концерта; 2-й – знакомство с мастерами своего дела и лучшими масте рами региона/страны. |
| ***Каникулы с 30 декабря по 8 января*** | | | | |
| III  четверть | **Игра для подведения промежуточных итогов участия в Программе** | январь | | **Игра по итогам 3 треков: «Орлёнок – Лидер», «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Мастер».** Игру учитель проводит самостоятельно, используя предоставленные методические рекомендации. |
| **«Орлёнок-Доброволец»** | январь | | Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей и истории добровольческого/волонтерского/тимуровского движения в любое время учебного года. |
| **«Орлёнок – Спортсмен»** | февраль | | Учитывая разницу в погодных условиях, предлагается трек провести в данное время: в большинстве школ проходят различные соревнования, посвященные 23 Февраля и пр. В том числе в соответствии с возрастом можно провести Весёлые старты, «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие соревнования, чтобы минимизировать воздействие гиподинамического кризиса середины учебного года. |
| **«Орлёнок – Эколог»** | март | | Несмотря на большую разницу в климате регионов страны, весна – наиболее благоприятный период для реализации трека. Погодные условия позволяют уже часть мероприятий трека проводить за пределами здания школы. |
| ***Каникулы с 23 марта по 31 марта*** | | | | | |
| IV  четверть | **«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»** | апрель | В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти», так как он является треком, подводящим итоги участия в учебном году. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. | | |
| **Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году** | май | В УМК – использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые нам необходимо оценить, станут:   * личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от   «наблюдателя» до «активного участника»);   * сформированность класса как коллектива; * уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе. | | |

### 

### Содержание курса внеурочной деятельности для 3–4-х классов

***Трек «Орлёнок – Лидер» – 4 занятия****Ценности, значимые качества трека: дружба, команда  
Символ трека – конструктор «Лидер»*В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности,  
что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень  
сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские  
микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Содержание темы** | **Виды**  **деятельности** | **Формы**  **организации**  **занятий** |
|  | **«Лидер –**  **это…»«Я могу быть лидером!»**  **«В команде**  **рождается**  **лидер»** | ***Введение в тему,***  ***мотивация, целеполагание.***  ***Знакомство с понятием***  ***«Лидер»: лексическая***  ***работа – значения нового***  ***слова.***  От учителя звучит вопрос  детям: кто со мной хочет в  команду Игра на командообразование.  Анализируем: что получилось? Что неполучилось? Кто выступил в  роли лидера? Работаем в группах с  конструктором «Лидер»,  собираем качества лидера, в виде опорной схемы. Игра на командообразование.Анализ игры поконструктору «Лидер». Какие  качества присущи лидеру?  Что ещё необходимо лидеру? *Работа с конструктором.*  *Подведение итогов:конструктор «Лидер»(собираем качества лидера,*  *как опорную схему)*Познавательная,  игровая.Взаимодействие групповое.  Игра накомандообразование.  Динамические паузы.  **Работа в группах: назвать**  **1-3 известных лидеров**  **нашей страны,**  Беседа. Тренинг на выявления лидера в команде.Видео «Интервью с лидером». **почему их можно считать** **лидерами, какими**  **качествами они обладают**.  Если появляются новые качества, которых не было раньше в конструкторе «Лидер», конструктор  дополняем.А кто может быть лидером?Лидером может быть  каждый, и я могу!Тренинг на выявления лидера в команде (с чек-листами, где дети после каждого  упражнения записывают, кто,  по их мнению, был лидером).  Тренинг должен содержать  упражнения художественно-  эстетического содержания,  интеллектуального,спортивного и т.п.*\*Работа с конструктором*  *“Лидер”, подведение итогов.*  Подведение итогов: Видео от  учителя «Интервью с лидером». Ответ на вопрос:«Какие качества помогли мне стать лидером? Обсуждаем:где может проявить себя,раскрыться лидер? Во всех  ли ситуациях я могу быть лидером? В конструктор заносим опорную схему «Я могу быть лидером».  Возвращаемся к конструктору «Лидер», где учитель заранее добавляет много новых качеств лидера как положительных, так и  отрицательных. Обсуждаем!  Убираем лишнее.Чтобы обладать этими качествами, что необходимо  мне лично сделать? –обсуждаем в группах. Обсуждаем положительные и отрицательные  стороны лидерства.Введение ЧТП и развитие умения работать в команде.Что такое ЧТ*(чередование* *творческих поручений?Какие могут быть* *поручения? Как их* *можно выполнять?)*Делимся на команды.  Оформляем наглядно.Тренинг – пробуем выполнить здесь и сейчас  ЧТП.Дети получают первый опыт  работы, за которую они ответственны. Дополняем  конструктор «Лидер ответственность за  порученное дело, умение держать цель.\**Работа с конструктором.*  *Общее подведение итогов:*  *Что получилось? Какие*  *Трудности встретили? Как стать*  *лидером?(формулируем шаги к*  *лидерству, дополняем их в конструктор* | Познавательная,  игровая,  проблемно-  ценностное  общение.  Взаимодействие-  групповое | Игра на  командообразо-  вание.  Динамические  паузы.  Беседа.  Тренинг на  выявления лидера в  команде.  Видео «Интервью с  лидером». |
|  | **«КЛАССный**  **выходной» «От идеи – к**  **делу!»** | Выход детей с родителями,  наставниками и классным  руководителем на  «выходной». С целью для  сплочения коллектива класса,  родителей и наставников.  Привлечение наставников  обязательно –старшеклассников, которые помогают в организации  испытаний. Предполагается, что эти  Познавательная, игровая, досугово-  развлекательная. Взаимодействие  – групповое. Верёвочный курс  испытания раскроют лидерские качества в учениках.  Дети учатся преодолевать  себя, свои страхи, учатся ставить  цели. *Мини-анализ совместный с*  *родителями, наставниками и*  *детьми после верёвочного курса по конструктору «Лидер» .*Дети учатся объективнооценивать себя, свои силы ивозможности.  *Анализируют, что получилось и почему? что не получилось и почему? чего не хватило для того, чтобы было лучше?*  По методике КТД работаем  над созданием общего дела  для других ребят (для 1-2 классов, в параллели, для родителей и пр.) | Познавательная,  проблемно-  ценностное  общение.  Взаимодействие  – парное. | Верёвочный курс  КТД |
|  | **«Встреча с**  **тем, кто**  **умеет вести**  **за собой»** | Гость рассказывает,  как важно быть  ответственным перед  людьми, что помогает  ему быть лидером,  вести за собой. | Познавательная,  проблемно-  ценностное  общение.  Взаимодействие  – парное. | Встреча с  интересными  людьми.  Динамические  паузы. |
|  | **КТД «Вместе**  **мы сможем**  **всё!»**  **«Мы**  **дружный**  **класс»** | Готовимся, проводим и  анализируем (6 этапов коллективно-творческого дела по И.П.Иванову)Смотрят фото/видео как проходил трек.Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер».  Каждая группа *(по ЧТП)* придумывает, готовит ипоказывает для ребятсюрприз.Вывод: мы дружный класс!Итоговая Социометрия | Познавательная,  игровая,  досугово-  развлекательная.  Взаимодействие  – групповое | КТД  Подведение итогов |

***Трек «Орлёнок – Эрудит»*** Трек «Орлёнок – Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание.

*Символ трека – конверт-копилка*

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п.

– в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| **№** | **Тема** | **Содержание темы** | **Виды**  **деятельности** | **Формы**  **организации**  **занятий** |
|  | **«Кто такой**  **эрудит?»**  **«Я эрудит, а**  **это**  **значит…»** | ***Введение в тему,***  ***мотивация, целеполагание.***  ***Знакомство с понятием***  ***(повторения понятия)***  «Эрудит»: лексическая  работа – значения нового  слова– подобрать из  предложенных вариантов  определений наиболее точное  и понятное самим ребятам.  ***\* Работа с символом трека***  ***- конвертом-копилкой:***  работаем, вкладываем понятие «эрудит», рисуем словесный портрет эрудита. Учимся работать в группах:Кто они самые известные эрудиты России? Игра «Лото» –соединить ФИ и портрет известного россиянина и в чем  заключался его талант,  открытия и пр. – Ломоносов  М., Д. Менделеев, Н.  Лобачевский, В. Вернадский,  Л. Ландау, И. Павлов.  Назвать качества, которые  помогут стать эрудитом.  Интеллектуальная игра  «Вопрос от эрудита»- вопросы должны быть связаны с лото. \**Работа с конвертом-*  *копилкой трека «Орлёнок –*  *Эрудит».* Подведение итогов: ктосегодня показал себя, как эрудит. Повторяем интеллектуальные  секреты эрудита –смекалка,  ум, знание,любознательность,  внимательность,увлечённость,  изобретательность,  коммуникабельность,  эрудиция. Как их приобрести? (чтение, учеба,образование).  Способы решения  интеллектуальных задач –  интеллект, логика, дедукция,  интуиция.Учимся работать в парах:игра «Интеллектуальный  кроссворд» с применением  различных способов решения.  *\*Работа с конвертом-*  *копилкой трека«Орлёнок – Эрудит».*Сложно ли быть эрудитом?Что для этого надо? Качествавкладываем в конверт-копилку «Эрудита».  Опорную схему, начатую в 1-  2 классах, дополняем и  вкладываем в конверт-копилку «Эрудита» Познавательная,  игровая, проблемно ценностное.Взаимодействие  групповое.Игра«Интеллектуальный кроссворд» | Познавательная,  игровая,  проблемно-  ценностное.  Взаимодействие:  групповое. | Игра «Лото».  Интеллектуальная  игра «Вопрос от  эрудита»  Игра  «Интеллектуальный  кроссворд» |
|  | **«Твори!**  **Выдумывай!**  **Пробуй!»**  **«Игра – это**  **полезно и**  **интересно»** | Вспоминаем 4 занятие  составляем план, что делали  – решали для кого будем  проводить, придумывали,  обсуждали, планировали,  распределяли.  Готовим вопросы,  оформление и т.д.  Пробуем провести в своём  классе. Анализируем.  Вывод – КТД *(вводится это*  *понятие для ребят)* - это…  Дополняем план этапами  подготовки и проведения  КТД. В дальнейших треках  пользуемся этим планом.  Методы активизации  мозговой деятельности:  упражнения на развитие  логики, смекалки, задачи для  интеллектуальной разминки.  Учимся работать в группах и  подбирать вопросы по теме  игры.  Выдвигаем способы запоминать, думать узнавать…Игра «Эврика» – за освоение способов запоминания и поиска информации, составления вопросов по интеллектуальным знаниям.  - 1 этап игры – каждая группа  детей подбирает вопрос учителю из доступных источников, учитель  демонстрирует обучающимся  как он ищет ответ на вопрос  и отвечает ребятам.  - 2 этап игры – учитель задаёт ребятам вопросы, они ищут ответ и отвечают.  - 3 этап – дети задают вопрос  друг другу.  \**Работа с символом трека конвертом-копилкой*  *Эрудита.* Определяем значимость  совместной работы .Способы запоминания вкладываем в конверт-копилку. | Социальное  творчество. Познавательная,  игровая.  Взаимодействие:  групповое. | Работа в группах.  Игра «Эврика» |
|  | **Встреча с**  **эрудитом**  **«Хотим всё**  **знать»**  **КТД «Играй,**  **учись и**  **узнавай»** | Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая воплощает в себе успех в  рамках изучаемого трека.  *Приглашенный гость может*  *быть известен на городском,*  *региональном, всероссийском*  *уровне.Приглашаем с учётом того,что он интересен детям*  *данного возраста.\*Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок –Эрудит».*  Дополняем конверт-копилку  своими впечатлениями о встрече.  Повторяют этапы КТД на  практике. Заполняя таблицу с  проектированием нового  КТД, его подготовкой,  проведением, анализом.  Проводим КТД для ребят 1-2 класса.*\*Работа с конвертом-копилкой Эрудита .*В конверт-копилку вкладываем свои впечатления | Познавательная,  проблемно-  ценностное  общение. Социальное  творчество.  Взаимодействие  – парное. – групповое | Встреча с  интересными  людьми.  Динамические  Паузы  КТД |
|  | **«Эрудит – это**  **широкий**  **кругозор»**  **Итоги трека**  **«На старте**  **новых**  **открытий»** | **Презентация «10 великих**  **изобретений русских**  **учёных» - как ученые**  **расширяют свои знания*.***  Как я сам могу пополнить  свои знания? Что для этого  нужно сделать? Знакомство с детской литературой, журналами,  Интернет ресурсами, где можно найти знания. ***Заполняем по группам*** ***кругг Знаний*** Он поможет педагогу выявить интеллектуальные интересы детей  *\*Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок –Эрудит».*  Вкладываем в конверт-копилку. В конце года.Познавательная,  игровая, проблемно-ценностное.  Взаимодействие– групповое.  Презентация «10 великих  Изобретений русских учёных».  Круг Знаний.анализируем – что узнали ит.п.  ***Учимся выдвигать идеи и***  ***планировать:*** для кого можно провести интеллектуальную игру,  группа должна предложить  идею по проведению  интеллектуальной игры для ребят 1-2 класса.  ***Обсуждаем идеи.Синтезируем все идеи в одну. Определяем план***  ***действий по подготовке.***  ***Распределяем обязанности.***  \**Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок –Эрудит».*  Подводим итоги: как  сработали? Результат вкладываем в конверт-копилку. Смотрят фото/видео как проходил трек.  *\*Работа с символом трека - конвертом-копилкойЭрудита.*  Открывают конверт-копилку  анализируют результат,совместно составляют«опорную схему» и  размещают в классном уголке.  Работа в парах: придумать и  проиграть с ребятами конкурс/ вопрос на эрудицию. Награждение и поощрение лучших ребят.  Подведение итогов. | Познавательная,  игровая,  проблемно-  ценностное.  Взаимодействие  – групповое. – парное | Презентация «10  великих  изобретений  русских учёных».  Круг Знаний.  Подведение итогов. |

***Трек «Орлёнок – Мастер»*** Трек «Орлёнок – Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание *Символ трека – шкатулка Мастера*

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека

«Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Содержание темы** | **Виды**  **деятельности** | **Формы**  **организации**  **занятий** |
|  | **«Мастер –**  **это…»**  **«Город**  **Мастеров»** | **Введение в тему,мотивация, целеполагание.Знакомство с понятием**  **«мастер»**: лексическая работа – значения нового слова.Работа по группам, задание:  приведите из своей жизни примеры мастеров своего дела, ребята рассказывают друг другу *(«Моя мама* *мастер своего дела. Она ...»).*  Блиц-высказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама повар. Она мастер готовить  салаты» …)Пробуем себя в роли мастера  – Что может делать мастер?Хотите попробовать себя в роли мастера?  Обсуждаем, придумываем,делаем коллективную творческую работу  (*возможные варианты:оригами, аппликация,*  *нарисованная картина,раскрашивание и др.).*  Главная идея – ребята сами используют и показывают техники изготовления,которые им известны.Подводим итоги: кто такой  мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Как мастер создаёт свою работу –«придумывает, делает/создаёт, показывает и радует других».  *\*Работа с символом трека -шкатулкой Мастера*.Сохраняем в шкатулкемастера определение, как мастер создает свою работу.  В конце занятия учитель знакомит ребят со своим мастерством (я тоже мастер –рисовать, петь, делать ремонты…).Игра по станциям «Город мастеров» с использованием  различных направлений деятельности, одной из станций должна стать знакомство с пословицами о мастерах.  \**Работа с символом трека -шкатулкой Мастера.*Подведение итогов: в  шкатулку вкладываем пословицы и свои  впечатления «Рейтинг | Познавательная, игровая.  досугово-  развлекательная,  художественное  творчество,  проблемно-  ценностное  общение.  Взаимодействие  – парное,  – групповое. | Блиц-высказывания  Игра по станциям  «Город мастеров». |
|  | **«Россия**  **мастеровая»**  **КТД «Мастер**  **своего дела»** | ***Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края России.***  Учимся придумывать: кто извас хочет быть мастером? Какие этапы проходитмастер, чтобы показать людям своё произведение  (обращаемся к шкатулке Мастера).Учимся работать в группах. Разбивка на микрогруппы по 5 человек. Притча о мастерах (в методических рекомендациях) – обсуждаем,  делаем вывод .КТД «Россия мастеровая»  - 1 вариант: может быть в форме лото – город России на карте, чем славится, чему можем научиться – каждая группа готовит сообщение .Коллективная карта страны.  - 2 вариант: каждая команда получает конверт с заданием, в котором один из народных промыслов России.Необходимо распределиться в группе на пары и  выполнить задание. Потом собраться вместе и подготовить рассказ о промысле. Презентовать другим группам.Задания: раскрасить правильно, подготовить сообщение по вопросам об истории промысла, рассказать выразительно  стихотворение об этом промысле.  Вывод: в России много мастеров своего дела и мы можем тоже стать мастерами.  \**Работа с символом трека -шкатулкой Мастера*:выводы о важности работы  вместе, на общее дело помогать друг другу  Реализуем в классе для себяили для ребят 1-2 класса(необходимо прописать дляучителей, как это сделать) | Познавательная,  досугово-  развлекательная,  художественное  творчество,  проблемно-  ценностное  общение.  Взаимодействие  – групповое  игровая.  Взаимодействие  – парное. | Презентация  учителя  о 10 самых  известных мастерах  родного края,  России.  КТД «Россия  мастеровая».  КТД |
|  | **«Мастер –**  **это звучит**  **гордо!»**  **«В гости к**  **мастерам»** | Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, который является Мастером своего дела! Приглашенная персона  может быть известной на городском, региональном, всероссийском уровне – по  возможностям школы и фантазии учителя. С учётом того, что приглашаемая персона интересна детям  **1 вариант**: идём на экскурсию к мастерам  (знакомимся с профессиональными  мастерами – это может быть театр, музей, библиотека, дворец творчества и пр.).  **- 2 вариант:** родители/наставники  демонстрируют своё мастерство ребятам.  - **3 вариант:** мастер-класс от учителя «Делай как я, делай лучше меня!». На данном  занятии ученикам можно предложить участие в мастер-классах по развитию актёрских способностей, для развития мимики, речи,  постановки голоса,угадыванию эмоций и  пониманию друг друга посредством игры | Познавательная,  проблемно-  ценностное  общение.  Взаимодействие  – парное. групповое | Встреча с  интересными  людьми.  Динамические  Паузы  Экскурсия/мастер-  класс |
|  | **«От идеи – к**  **делу»**  **«Путь в**  **мастерство»**  **– подводим**  **итоги.** | Учимся работать в группах, проектировать, идти к совместному результату, реализовывать. Работаем по этапам КТД.  Предложите своё дело, которое покажет, что мы тоже можем быть мастерами. Работа по группам. Выдвижение идей. Выбор самой интересной и т.п.Тренинг «Мы мастера» – мы  мастера петь, мы мастера танцевать (общий танец) и пр. видеосюжеты, записанные мастерами своего дела, чтобы детям было  удобнее выполнять задания.\**Работа с символом трека -шкатулкой Мастера.*В шкатулку вкладываемитоги дела – исходя изанализа КТД, можно снять видео с впечатлениями ребят | Познавательная,  игровая.  Взаимодействие  –  парное,  групповое. | Тренинг «Мы  мастера»  Подведение итогов |

***Трек «Орлёнок – Доброволец» – 4 занятия***

*Ценности, значимые качества трека:*

*милосердие, доброта, забота*

*Символ трека – круг Добра*

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной

период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и

поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в

рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к

имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| **№** | **Тема** | **Содержание темы** | **Виды**  **деятельности** | **Формы**  **организации**  **занятий** |
|  | **«От слова к**  **делу» «Спешить на**  **помощь**  **безвозмездно!** | ***Введение в тему Мотивация, целеполагание.***  ***Знакомство с понятиям «Добро. Доброволец и волонтёр. Добровольчество»:***  лексическая работа –значение новых слов.  Почему люди хотят помогать? Смотрим и обсуждаем мультфильм «Рука помощи»  – обсуждение *(что происходит с сердцем*  *мальчика, какими качествами должен*  *обладать волонтёр)* –рисование словесного  портрета волонтёра. Символ волонтёрства –  приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем. *Работа с символом трека*  *«Орлёнок –Доброволец» Создаем символ*  *волонтёрства (дети обводят свою ладонь и рисуют своё доброе сердце, все ладошки*  *соединяют в круг добра «Классный круг добра») – с этим символом работаем на*  *следующих занятиях.* Коллективное обсуждение: какие добрые дела совершают волонтёры длядругих людей?Подведение итогов: слайдпрезентация от учителя с  комментариями детей «Как волонтёры помогают?» ***Волонтёрское движение в***  ***России. Где помогают волонтёры и почему всем это важно. Почему люди говорят волонтёрам «спасибо»? Виды волонтёрства***.  Работа по группам:  1. Решение кейса «Какпоступить в данной ситуации и что попросить в награду?»  Вывод – настоящее волонтерство безвозмездно,это для других…  \**Работа с символом трека: дополняем «Классный круг добра»* –безвозмездно, для  других.  2. Что лично я могу сделать для других? Составление списка добрых дел. *\*Работаем с символом* *трека: фиксируем перечень в*  *круге добра.Рассказ учителя о самых известных волонтерах России( презентация* | Познавательная,  проблемно-  ценностное  общение.  Взаимодействие  – групповое. | Просмотр  мультфильма «Рука  помощи».  Динамические  Паузы  Работа по группам.  Решение кейса  «Как поступить в  данной ситуации и  что попросить в  награду». |
|  | **КТД «Создай**  **хорошее**  **настроение»**  **«С заботой о**  **старших»** | Список добрых дел. Выбираем «Создай хорошее настроение». Обсуждаем: Как можно  создать хорошее настроение другим?  Придумываем. Делимся на группы.КТД «Создай людям хорошее настроение» *(через создание* *плаката-сюрприза,* *творческое выступление,* *сюрприза-открытки,*  *организации игры или веселой фотосессии и т.д.)*Мини-тренинг. Сюрприз от учителя.  Учитель показывает ребятам, как можно и себе поднять настроение . Флешмоб «Хорошее настроение».\**Работа с символом трека: дополняем «Классный круг* *добра»* – дарим радость другим. ***Демонстрация детьми***  ***результатов КТД «Создай хорошее настроение».*** Совместное обсуждение с  родителями и детьми: ***Как делать добро для***  ***бабушек и дедушек? (для родных, соседей) Что значит быть добрым рядом с ними?***  Рассказ учителя о «Фонде «Старость радость».  Совместная поздравительная открытка для старшего поколения\**Работа с символом трека*: дополняем «Классный круг добра»: проявляй доброту… Учитель рассказывает  родителям и детям об акции «Коробка храбрости», о том, что необходима будет их  помощь .Обсуждаем и дополняем «Круг добра» вместе с родителями. «Коробку храбрости» оформляем и делаем на уроке  «Технологии». Реализовываем придуманные идеи.*\*Работа с символом трека*:  дополняют «Классный круг добра» | Познавательная,  проблемно-  ценностное  общение.  Взаимодействие  – парное, групповое | КТД «Создай  людям  хорошее  настроение».  Мини-тренинг.  Флешмоб  «Хорошее  настроение».  КТД «Создай  хорошее  настроение».  Беседа.  Акции «Коробка  храбрости»  Динамические  паузы. |
|  | **Подготовка**  **КТД «От**  **идеи – к**  **делу»**  **КТД «Подари**  **улыбку**  **миру!»** | Привлечение к проведению КТД советников,  наставников-подростков: показывают примеры  флешмобов. Напоминаем этапы подготовки КТД и по ним проектируем и организуем.  Репетируем. Встречаемся с творческими  группами других классов договариваемся, организуем. Встречаемся с администрацией школы –договариваемся о месте, времени и др Непосредственно проводим запланированное и уже разработанное с детьми коллективно-творческое дело. Совместно анализируем.  \**Работа с символом трека:* дополняем «Круг добра»своими впечатлениями, фотографиями | Познавательная,  проблемно-  ценностное  общение,  художественное  и социальное  творчество.  Взаимодействие  – групповое | КТД «Флешмоб» |
|  | **«Доброволец**  **– это доброе**  **сердце» «Портрет**  **добровольца»** | Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества. Дополняют «Классный круг добра» новой информацией,  которую, возможно, узнали от гостя.*Работа с символом* *трека:* коллективная работа «Классный круг добра». Дополняем качествами добровольца, выбирая из предложенного учителем перечня *(милосердный, злой,отзывчивый, вредный)* или  составляют свой переченькачеств.  Дополняем делами, которые ещё можем сделать – данные дела могут быть организованы в треке«Орленок-Эколог» или в  других треках.На ладошках, которые дети  изготовили самостоятельнона предыдущих занятиях,дописывают, продолжаяфразу «Быть добрым изаботиться о других – это …» | Познавательная,  проблемно-  ценностное  общение.  Взаимодействие  – групповое | Встреча с  интересными  людьми.  Динамические  паузы.  Беседа. |

Трек «Орлёнок – Спортсмен»

*Символ трека – чек-лист*

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Содержание темы** | **Виды**  **деятельности** | **Формы**  **организации**  **занятий** |
|  | **«Движение –**  **жизнь»**  **«Основы**  **ЗОЖ»** | ***Введение в тему мотивация, целеполагание.***  ***Знакомство с понятием «Орлёнок – Спортсмен»:*** лексическая работа –значение нового слова. Что такое здоровый образ  жизни? Из чего он складывается? Что  необходимо обязательно делать, если хотим долго оставаться здоровыми?  Создаем визуальный образ «Орлёнка – Спортсмена», дописывая к нему ответы  детей. В ходе разговора учитель обращает внимание на слова детей о важности зарядки.  КТД «Зарядка»1. Придумываем 1-2  упражнения для зарядки(одна группа –утреннюю, вторая – в школе на перемене, третья – если устал делать уроки дома, четвертая группа – …).  2. Составляем комплекс зарядки для дома.  Оформляем придуманное и дети забирают домой перечень упражнений. Введение в ЧТП проведение утренней/дневной/на большой перемене зарядки для всего класса.  \**Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен»* –чек-листом: размещение 1-го  пункта в чек-листе – «Я сделал зарядку» Вспоминаем и повторяем зарядку, делимся  впечатлениями о том, как дома выполняем зарядку. ***Определяем основы ЗОЖ***: работаем по группам: каждая группа представляет свой  результат работы: режим дня, правильное питание, закаливание, гигиена, безопасное поведение – можно рисовать, можно сделать коллаж, можно представить визуально и пр.  Наставник проводит: танцевальную разминку под песню о здоровом образе жизни арт-группы «Хорошее настроение». *\*Работа с символом трека «Орлёнок –спортсмен»* – чек-  листом: размещение 2-го пункта в чек-листе - «Я составил(а) свой режим дня». | Познавательная,  игровая,  проблемно-  ценностное  общение, художественное  творчество.  физкультурно-  спортивная.  Взаимодействие  – парное,  Групповое | КТД «Зарядка».  Динамические  паузы.  Работа с чек-  листом.  Работа по группам  «Основы ЗОЖ». |
|  | **«Мы**  **гордимся**  **нашими**  **спорт-**  **сменами»**  **«Сто затей**  **для всех**  **друзей»** | ***Учитель показывает и рассказывает о 10 великих спортсменах страны.*** Работа в группах –выбратьвид спорта, нарисовать его  эмблему, придумать и показать одно из движений (или упражнение из этого вида спорта), придумать рассказ об этом виде спорта.\**Работа с символом трека:* размещение 3-го пункта в чек-листе -«Я был(а) сегодня очень активным и много двигался(лась)». В орлятский уголок  добавляем фото великих спортсменах страны. Игра с элементами ТРИЗ: придумываем новый вид спорта. Мини-соревнования по этим  видам спорта. Как и где я могу играть в эти игры? Чему могу научить своих друзей?  \**Работа с символом трека*: размещение 4-го пункта в чек-листе – «Я придумал(а)  новый вид спорта». Делаем фото с этими видами спорта, подписываем название и размещаем в орлятском уголке. Презентация от учителя «Весёлые и необычные виды спорта в России». | Познавательная,  игровая,  проблемно-  ценностное  общение.  Взаимодействие  – парное,  – групповое. | Работа в группах.  Динамические  паузы.  Работа с чек-  листом.  Игра с элементами  ТРИЗ.  Работа с чек-  листом |
|  | **КТД**  **«Спортивное»**  **Спортивная**  **игра «Книга**  **рекордов»** | Кто такой болельщик? Чем он «болен»? Роль  болельщика? Как можно поддержать свою команду? КТД «Плакат болельщика». Формат плаката – А4 для каждой команды. Ребята  придумывают, рисуют ,«защищают» плакат. Каждая команда придумывает кричалку, лучшую разучивают все вместе. Игра-обсуждение «Копилка болельщика» –показываем видеофрагменты поведения  болельщиков (правильные и неправильные), обсуждаем их поведение и составляем  правила болельщика. Размещаем правила в  орлятском уголке. Видеообращение великого  спортсмена (1-2 минуты), как ему помогли болельщики победить в соревнованиях. *Работа с символом трека*: размещение 5-го пункта в чек-листе –«Я придумал(а)  несколько «кричалок» болельщика» ***Спортивные соревнования.*** ***Используем плакаты,*** ***кричалки .***\**Работа с символом трека* *«Орлёнок – Спортсмен»:* размещение 6-го пункта в чек-листе – «Я принял(а)  участие в соревнованиях» | Познавательная,  игровая,  проблемно-  ценностное  общение.  Взаимодействие  – парное,  Групповое | КТД «Плакат  болельщика».  Игра-обсуждение  «Копилка  болельщика».  Работа с чек-  листом.  Спортивные  соревнования. |
|  | **«Встреча –**  **подарок» «Азбука**  **здоровья»** | Встреча – подарок с интересными людьми из  области спорта. Гости расскажут детям, что  необходимо для того, чтобы быть профессиональным спортсменом. Размещение 7-го пункта в чек-листе -«Я узнал(а) как  стать профессионалом в спорте Подведение итогов. Что важного для себя узнали?– обобщение чек-листа. Составляем азбуку здоровья *(эта работа может быть*  *продолжена на урокахокружающего мира, в рамках других треков* | Познавательная, игровая.  проблемно-  ценностное  общение.  Взаимодействие  – парное. групповое | Встреча с  интересными  людьми.  Динамические  паузы.  Подведение итогов.  Работа с чек-  листом |

Трек «Орлёнок – Эколог» -4 часа

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

*Символ трека – рюкзачок Эколога*

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с

посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Содержание темы** | **Виды**  **деятельности** | **Формы**  **организации**  **занятий** |
|  | **«ЭКО-**  **ЛОГиЯ» «Страна**  **экология»** | ***Введение в тему. Мотивация, целеполагание.***  ***Знакомство с понятиями «Экология. Эколог»:***  лексическая работа – значения новых слов.  КТД «Экологическая тропа» Работа в парах.  *\*Работа с рюкзачком Эколога:* в ходе КТД  собираем рюкзачок эколога (что должен знать эколог), чтобы отправиться в путешествие по треку. Подведение итогов. Мотивация: видеофильм красота природы России.  Как сохранить? Уберечь?\**Работа с символом трека -рюкзачком Эколога*: составляем правила эколога (добавляем в рюкзачок). Что люди делают у нас в стране, чтобы сохранить природу? Презентация/видео о работе экологов *(добровольцев,* *профессионалов, взрослых и*  *детей).* Кейс «Страна экология» –решаем экологическиезадачи.\**Работа с символом трека -рюкзачком Эколога.* Анализ: дополняем рюкзачок | Познавательная,  игровая,  проблемно-  ценностное  общение.  Взаимодействие  – парное,  Групповое | КТД  «Экологическая  тропа».  Динамические  паузы.  Просмотр  мультфильма.  Презентация/  видео о работе  экологов.  Кейс «Страна  экология». |
|  | **«Мой след на**  **планете» Игра по**  **станциям**  **«Путе-**  **шествие в**  **природу»** | ***Актуализация важности бережного отношения к природе и планете***.  Какие экологические проблемы есть в нашем  регионе? Как мусор влияет на природу?  Дидактическая игра «Что в мусорном ведре?»  Как уменьшить количество бытового мусора?  Смотрим экологический мультфильм Что мы можем сделать для этого? В ходе обсуждения и  предложений детей учителю важно вычленить  высказывание: «можем сделать плакат с призывом не бросать мусор в природе». Коллективная работа с элементами КТД «Рисуем плакат «Не бросай мусор» *(формат А4, учитель делает* *копию/фото плаката).*  Дети могут их унести домой и разместить у себя дома, на подъезде и пр. *Работа с символом трека* - рюкзачком Эколога: цветные плакаты складываем в рюкзачок. Вывод: что мы сделали  сегодня очень важное? Как это может помочь планете? Проводим и анализируем. Провести можно для ребят 1- 2 класса, для другого класса,  для родителей в рамках родительского собрания и т.д. Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля» и обсуждаем | Познавательная,  игровая,  проблемно-  ценностное  общение и социальное и творчество.  Взаимодействие  – парное,  групповое. | Дидактическая игра  из «Орлёнка»: что в  мусорном ведре?  Просмотр  экологического  мультфильма.  Динамические  паузы.  Игра по станциям  «Путешествие в  природу»  Просмотр  мультфильма «Мальчик и Земля». |
|  | **КТД «Знаю,**  **умею,**  **действую» Экологи-**  **ческий квест**  **«Ключи**  **природы»** | Обсуждаем где разместили плакаты? Как отреагировали окружающие? Важность того, что сделали? - 1 вариант: экскурсия в  экологический центр или на станцию юннатов города.- 2 вариант: интеллектуальная игра  «Знаю, умею» *(опыт проведения исследований,*  *наблюдение за природой, эксперимент с озвучиванием звуков животных, птиц,*  *сравнение «природных» и «искусственных» звуков, работа с детской энциклопедией «Что такое? Кто такой?»).* Подведение итогов.  \**Работа с символом трека* -рюкзачком Эколога Дополнения в рюкзачок эколога, что должен знать эколог.. Проигрываем квест от учителя – ищем ключи- задания к подготовке квеста  от класса. Выдвигаем предложения по  КТД «Ключи природы». Работаем по этапам КТД. | Познавательная,  игровая,  проблемно-  ценностное  общение.  Взаимодействие  – парное,  Групповое | КТД «Знаю, умею,  действую».  Динамические  Паузы  Экологический  квест «Ключи  природы» |
|  | **«Шагая в**  **будущее –**  **помни о**  **планете»** | **Работа с рюкзачком эколога: достаем из**  **рюкзачка всё содержимое, которое собрали, участвуя в треке, смотрим фото/видео**  **как проходил трек, рисунки – обсуждаем как прошел трек, создаём опорную схему по треку и размещаем в орлятском классном**  **уголке.** Смотрим мультфильм«Мальчик и Земля». Делаются выводы о роли эколога, о его роли для природы.Поощрения и награждения | Познавательная,  проблемно-  ценностное  общение.  Взаимодействие  – парное,  групповое. | Подведение итогов.  Просмотр  мультфильма. |

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

*Символ трека – альбом «Мы – хранители»*

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| **№** | **Тема** | **Содержание темы** | **Виды**  **деятельности** | **Формы**  **организации**  **занятий** |
|  | **«Орлёнок –**  **Хранитель**  **исторической**  **памяти»**  **«Традиции моей страны»** | ***Введение в тему, мотивация, целеполагание.***  ***Понятие «Хранитель»:*** Лексическая работа  – значения нового слова. Учимся работать в группах – обдумывают идею. КТД «Альбом памяти» *Задание перед треком:* *принести фото*  *исторического или обычного события семьи, узнав о нём всю информацию Выбирают одного, кто подведет итоги для класса: «Никита нам рассказал, как они ходили в поход… Света о*  *том, что дедушка научил ее кататься на велосипеде…». Педагог фиксирует опорную*  *схему на карточках: Никита - ходили в поход,*  *Света – училась кататься на велосипеде Обобщаем всё сказанное и подводим итоги, что это важно помнить и знать.* \**Работа с символом трека - альбомом Хранителя исторической памяти.* Карточки с опорным текстомвкладываются в альбом (сними можно поработать науроках, дополнив их).Обсудить с детьми: гделучше всего смогутсохраниться ваши имена?память о различныхсобытиях? где вы хранитедобрые воспоминания особытиях своей семьи?Подведение итогов:продолжи фразу «Я хочу сохранить…» ***Обсуждаем я-семья-Россия – традиции и******важность их сохранения.***– Какие традиции естьв России?  Истинная традиция та, которая прошла через наше сердце *(шествие* *Бессмертного полка,*  *Масленица, Новый год и пр.).*Определяем какой должнабыть настоящая традиция:- общенародной;- доброй;- значимой для всех.  Учимся работать в парах: обсуждаем какие настоящие традиции есть в России и регионе, делаем художественный коллаж из заготовок/вырезок «Традиции России».  Обсуждаем, какие из этих традиций важны для самих ребят и почему? *\*Работа с символом трека «Орлёнок – альбомом* *Хранителя исторической* *памяти»*: коллаж вкладываем в альбом | Познавательная,  игровая,  проблемно-  ценностное  общение художественное  творчество.  .  Взаимодействие– парное  – групповое. | КТД «Альбом  памяти».  Поделка «Традиции  России» |
|  | **Кодекс**  **«Орлёнка –**  **хранителя»**  **«Знать,**  **чтобы**  **хранить»** | Познавательная виртуальная экскурсия  – Смотрим мультфильм «Мульти-Россия» (о стране, о регионе, о других городах). Анализируем и обсуждаем, что важно сохранить в России. Обсуждаем: что мы можем сделать, чтобы сохранить красоту родного края, России?  Составляем кодекс «Орлёнка-хранителя» *(важно* *возвращаться к этому* *кодексу, обсуждать, как его выполняем, дополнять его).*  \**Работа с символом трека «Орлёнок – альбомом Хранителя:* подведениеитогов – оформляем в альбомкодекс «Орлёнка-хранителя Познавательная игра-квест«Ключи истории» (возможнопроведение в музее города, вбиблиотеке, в общественномцентре) с элементамипоисковой деятельности –дети примеряют на себя рольхранителей и решают  интеллектуально-творческие задачи из области истории и культуры родного края и России.  \**Работа с символом трека - альбомом Хранителя*:дополняем альбом своими  впечатлениями и, желательно, фотографиями Познавательная, игровая. Взаимодействие  – групповое. | Познавательная,  игровая,  проблемно-  ценностное  общение,  художественное  творчество.  Взаимодействие  - групповое | Просмотр  мультфильма  «Мульти-Россия».  Кодекс «Орленка-  хранителя». Игра-квест «Ключи  истории». |
|  | **КТД**  **«История**  **становится**  **ближе»**  **КТД «Мы**  **хранители**  **памяти»** | Учимся работать в группах, использовать поисковый способ решения поставленной задачи. Решение исторических  кейсов. \**Работа с символом трека* *«Орлёнок –Хранитель»:* Вывод, который можно сделать вместе с детьми и оформить в альбом: в истории много загадок и мы можем найти на них ответ.  Коллективно-творческое дело готовится учителем совместно с ребятами. Учитель показывает, как можно в классе разделиться  на микрогруппы, как разработать идею, что нужно для её реализации, каждой группе помогает проработать ее направление. Подготовка и реализация проходит согласно этапам КТД. Проводим для себя, в  своём классе. Анализируем. Формируем важность и значимость работы по КТД для ребят: результат работы презентуем для других,  рассказывая о своих успехах на каждом этапе *(от идеи к* *проведению*).Это может быть и для 1-2 классов, и в параллели, и для Совета школы, и для родителей | Познавательная,  игровая.  Взаимодействие  – групповое | КТД «История  становится ближе» КТД «Мы  хранители  памяти» |
|  | **«Расскажи**  **мне о**  **России»**  **«Мы –**  **хранители»** | Диалог «на равных» с человеком, который добился успехов, отвечающих смысловому наполнению трека «Орлёнок – Хранитель  исторической памяти»Смотрят фото/видео как  проходил трек. Перелистывают альбом,  анализируют результат, размещают в орлятском  классном уголке. Работа в парах: из доступных  источников (*книга, учебник,интернет, личных знаний)* придумать историческийвопрос и задать его ребятам.Награждение и поощрение  лучших ребят | Познавательная, игровая.  проблемно-  ценностное  общение.  Взаимодействие  – парное. групповое. | Встреча с  интересными  людьми.  Динамические  паузы. Подведение итогов |

### Целевой блок и предполагаемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

**Цель курса:** формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

##### **Задачи курса:**

* Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
* Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.
* Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
* Развивать творческие способности и эстетический вкус.
* Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
* Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
* Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
* Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

##### **Предполагаемые результаты курса**

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

По итогам участия в программе «Орлята России» в течение **учебного года младший школьник:**

* **понимает важность социально значимых ценностей Программы**(понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);
* **применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности**(принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдения, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний);
* **демонстрирует социально значимую активность в социуме**(демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

### Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Количество**  **часов** | **Срок проведения** |
| **Старт Программы** | Вводный «Орлятский урок» | 1 |  |
| **Орлёнок – Лидер»** | Лидер – это…»  «Я могу быть лидером» | 1 |  |
|  | В команде рождается лидер»  От идеи – к делу» | 1 |  |
|  | «Встреча с тем, кто умеет вести за собой» | 1 |  |
|  | «КЛАССный выходной»  «Мы дружный класс!» | 1 |  |
| **Орлёнок – Эрудит»** | Кто такой эрудит?»  «Я – эрудит, а это значит | 1 |  |
|  | «Игра – это полезно и интересно»  «Эрудит – это широкий кругозор» | 1 |  |
|  | Твори! Выдумывай! Пробуй!»  КТД «Играй, учись и узнавай!» | 1 |  |
|  | Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!» Итоги трека «На старте новых открытий» | 1 |  |
| **Орлёнок – Мастер»** | «Мастер – это…»  «Россия мастеровая» | 1 |  |
|  | «Город Мастеров»  «В гости к мастерам» | 1 |  |
|  | «От идеи – к делу!»  КТД «Мастер своего дела» | 1 |  |
|  | «Мастер – это звучит гордо!»  «Путь в мастерство» – подводим итоги | 1 |  |
| **Подведение промежуточных итогов** | Игра по итогам 3-х треков:  «Орлёнок – Лидер»  «Орлёнок – Эрудит»  «Орлёнок – Мастер» | 1 |  |
| **Орлёнок – Доброволец** | «От слова к делу»  «Спешить на помощь безвозмездно!» | 1 |  |
|  | «Создай хорошее настроение»  «С заботой о старших» | 1 |  |
|  | Подготовка КТД «От идеи к делу» КТД «Подари улыбку миру!» | 1 |  |
|  | «Доброволец – это доброе сердце»  «Портрет добровольца» | 1 |  |
| **«Орлёнок – Спортсмен»** | «Движение – жизнь!»  «Основы ЗОЖ» | 1 |  |
|  | «Мы гордимся нашими спортсменами»  «Сто затей для всех друзей» | 1 |  |
|  | КТД «Спортивное»  Спортивная игра «Книга рекордов | 1 |  |
|  | «Встреча-подарок»  Азбука здоровья» | 1 |  |
| **«Орлёнок – Эколог»** | «ЭКОЛОГиЯ»  «Страна экологии» | 1 |  |
|  | «Мой след на планете»  КТД «Знаю, умею, действую» | 1 |  |
|  | Экологический квест «Ключи природы»  Игра по станциям «Путешествие в природу» | 1 |  |
|  | «Шагая в будущее – помни о планете» | 1 |  |
| **Орлёнок – Хранитель исторической памяти»** | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» 1  «Традиции моей страны» | 1 |  |
|  | Кодекс «Орлёнка – Хранителя»  «Знать, чтобы сохранить» | 1 |  |
|  | КТД «История становится ближе»  КТД «Мы – хранители памяти» | 1 |  |
|  | «Расскажи мне о России»  «Мы – хранители» | 1 |  |
| **Подведение итогов** | Подведение итогов участия в  Программе в текущем учебном году | 2 ч |  |
|  | ИТОГО | 34 часа |  |

**Список используемой литературы**

1. Конституция РФ.
2. Конвенция ООН «О правах ребенка».
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России – М.: Просвещение, 2010 г.
4. Закон «Об образовании Российской Федерации».
5. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, направленных письмом Минобразованием России от 11.12.2006, № 06-1844.
6. Воспитать человека: сборник нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания. (Под ред. В.А.Березиной, О.И.Волжиной, И.А. Зимней.) М.: 2003 г.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного образования/ Министерство образования и науки РФ.- М. Просвещение, 2010 г.
8. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность / авт.-сост. Т.А. Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2007 г.
9. Гражданско-патриотическое воспитание (классные часы, общешкольные мероприятия, интеллектуальные игры, викторины) / авт.-сост. Е.В. Усатоваи др. – Волгоград: Учитель, 2012 г.
10. Озеров А.Г. Методические рекомендации “Подготовка исследовательских работ учащихся по краеведению” (работа, приложение, презентация).
11. Патриотическое воспитание в лагере: занятия, традиционные и творческие дела / авт.-сост. А.Ю. Соловьев, С.С. Шихарев. – Волгоград: Учитель, 2012 г.
12. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / авт.-сост. И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2010 г.