**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Таранай»**

**Сахалинской области**

694033 с. Таранай, ул. Лесная, 18.

Тел.: 8(42441)54-4-81;

e-mail: tarsch@mail.ru

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОна заседании МО  учителей начальных классовМБОУ СОШ № 4 с.ТаранайПротокол № 1От «31 » августа 2023 г

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

 | УТВЕРЖДЕНОприказом МБОУ СОШ № 4 с. Таранайот 01.09 2023 №  |

**Рабочая программа**

**По курсу внеурочной деятельности**

**«Орлята России»**

**\_2023-2024 учебный год\_**

**Срок реализации программы**

**1 год**

Бородулина Татьяна Васильевна

Учитель начальных классов

с.Таранай

2023 г.

**Пояснительная записка**

**Введение**

**Нормативно-правовое обеспечение сферы дополнительного образования**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Орлята России» для 4 класса составлена на основе следующих документов:

* Конвенция ООН о правах ребенка.
* Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральный проект «Успех каждого ребенка»
* Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.
* Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
* Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304- ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитании обучающихся».
* Приказ № 1204 от №16.07.2021 Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым «Об автоматизированной информационной системе Республики Крым «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым»».
* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.09.2020 № 28.
* Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 №06-1844 – в части структуры программы).
* Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242).

 **Направленность дополнительной образовательной программы:**

патриотическая**.** Главное в программе системный подход к формированию гражданской и патриотической позиции обучающегося, создание условий для самопо­знания и самовоспитания, оптимальное использование педагогического потенциала социального окружения, т.е. через освоение обучающимися общественно-исторического опыта путем вхождения в социальную среду, а также выработку индивидуального опыта жизнедеятельностью.

**Новизна программы**.

Новизна и индивидуальность предлагаемой программы заключается в том, что данная программа рассчитана на обучающихся начальной школы, в тесном взаимодействии с их родителями, городской общественностью.

**Актуальность:**

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации». Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

 **Педагогическая целесообразность**  данная программа предусматривает воспитание гражданина и патриота через изучение истории, культуры и природы.

 **Цель и задачи дополнительной образовательной программы:**

 **Цель программы:** формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

 **Задачи:**

***Образовательные:***формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность, формировать лидерские качества и умение работать в команде.

***Развивающие:***развивать творческие способности и эстетический вкус. ***Воспитательные*:** воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России, воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности, содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

Рабочая программа составляется с учетом рабочей программы воспитания.

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

**Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы:**

Основные отличия образовательной программы «Орлята России» от аналогичных программ патриотической направленности заключаются:

- в комплексном подходе к содержанию и объединению нескольких разделов патриотического воспитания;

- использование технологии дифференцированного обучения;

- приобщение воспитанников к проектно-исследовательской деятельности.

**Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы(адресат):**

Программа адресована на учащихся 8-10 лет.

**Сроки реализации –** 34 часа, 1 год обучения.

**В процессе занятий используются различные формы :**

-репродуктивно-поисковые - с элементами нестандартных приемов;

-дифференцированно-групповая (организация групп обучающихся с различными учебными возможностями);

-индивидуализированная (обучающиеся выполняют задания, соответствующие их учебным возможностям).

Для более эффективной реализации программы «Орлята России» предлагается использовать различные формы занятий: беседы, экскурсии, игры, викторины, встречи со старожилами, праздники, работа в музее.

**Режим занятий.**. Проводится по 1 занятию в день 1 раз в неделю. Продолжительность занятий – 45 минут.

**Планируемые результаты**

Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих универсальных учебных действий:

**Личностные универсальные учебные действия:**

* готовность к саморазвитию и к самообразованию;
* потребность в самовыражении;
* формирование ответственного отношения к порученному делу;
* развития опыта участия в социально значимом труде;
* уважительное отношение к иному мнению;
* оптимизм в восприятии мира;
* позитивная моральная самооценка.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

* целеполагание, включая постановку новых целей;
* умение определять проблемные ситуации;
* умение определять пути решения проблемы, прогнозировать результат;
* умение составлять план работы;
* умение планировать пути достижения целей, поиска информации;
* адекватно, самостоятельно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы;
* умение распределять время и контролировать его, умение осуществлять контроль.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

* умение устанавливать причинно-следственные связи;
* умение строить логическое рассуждение;
* умение определять необходимые ресурсы для решения поставленной задачи;
* умение осуществлять сравнение, выбирать основания и критерии;
* умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* умение создавать и преобразовывать информацию для решения задач;
* умение представлять, информацию для других.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения;
* умение планировать сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции воспитанников;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* высказывать собственное мнение, координировать его с позициями всех участников при выработке общего решения;
* умение адекватно использовать речь в ходе своей деятельности;
* вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;
* умение сравнивать разные точки зрения;
* овладение устной и письменной речью, специфической для данной образовательной программы;
* умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

***В результате занятий по предложенной программе учащиеся получат возможность:***

* понимать важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);
* применять в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразо-вательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве;владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);
* демонстрировать социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

**Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:**

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Орлята» применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний обучающихся, определить формы и методы работы с обучающимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Формы оценки: тестирование, кроссворды, викторины, участие в конкурсах.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: защита и презентация мини - проекта «Мое родословное древо», итоговое тестовое задание «Я в этом городе живу, я это город знаю».

**Оценочные материалы:**

В период реализации программы предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе: конкурсные программы, викторины, открытые занятия. Учащиеся проходят аттестацию в форме тестирования в устной форме по выявлению уровня знаний, умений и навыков по завершении изучения каждого раздела программы (Приложение 1, 2, 3).

**Критерии оценки:**

Результат диагностики заносится в лист оценки достижений учащихся (Приложение 4).

 Условные обозначения сокращений:

 «∆» – **достаточный уровень –** учащийся овладел не в полной мере знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программой, испытывает серьезные затруднения при выполнении практических занятий, выполняет лишь простейшие практические задания;

«□» – **средний уровень** у учащихся объем усвоенных умений и навыков достаточно высок, практические занятия выполняет с помощью педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить;

«○»– **высокий уровень** – учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений, практические задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход при выполнении заданий

**Учебный план**

«Орлята России»

**на 2022-2023 учебный год**

Устанавливается следующая система распределения учебного материала и учебного времени.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п\п | Тема раздела | Кол-во часов |
|  | Старт программы | 4ч |
|  | Орлёнок – Лидер | 4ч |
|  | Орлёнок – Эрудит | 4ч |
|  | Орлёнок – Мастер | 4ч |
|  | Орлёнок – Доброволец | 4ч |
|  | Орлёнок – Спортсмен | 4ч |
|  | Орлёнок – Эколог | 4 ч |
|  | Орлёнок – Хранитель исторической памяти | 4ч |
|  | Подведение итогов | 2 ч |

**Методическое обеспечение программы**

*Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:*

* словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
* наглядный (показ  презентаций,  иллюстраций, готовых работ);
* наблюдение;
* показ (выполнение педагогом), работа по образцу;
* практический (выполнение работ по технологическим картам, схемам и др.).

*Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:*

* объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
* репродуктивный (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные  способы деятельности поставленной задачи совместно с педагогом);
* исследовательский (самостоятельная творческая работа учащихся).
* *Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:*
* фронтальный (одновременная работа со всеми учащимися);
* индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы);
* групповой   (организация работы в группах);
* индивидуальный (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем).

 **Учебно-методическое обеспечение и техническое оснащение:**

Для организации качественных занятий необходимо:

* Кабинет с необходимым оборудованием: столы, стулья, шкаф для хранения краеведческой литературы.
* Инструменты и материалы: ножницы, бумага, клей, карандаши, линейки.
* Разработка программы мониторинговых исследований, подбор диагностических методик.
* Участие в работе методических объединений педагогов дополнительного образования.
* Оформление информационных стендов.
* **Содержание курса внеурочной деятельности для 3-4 класса**

 **Содержание изучаемого курса**

***Трек «Орлёнок – Лидер» – 4 занятия****Ценности, значимые качества трека: дружба, команда
Символ трека – конструктор «Лидер»*В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности,
что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень
сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские
микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема** | **Содержание темы** | **Виды****деятельности** | **Формы****организации****занятий** |
|  | **«Лидер –****это…»«Я могу бытьлидером!»****«В команде****рождается****лидер»** | ***Введение в тему,******мотивация, целеполагание.******Знакомство с понятием******«Лидер»: лексическая******работа – значения нового******слова.***От учителя звучит вопросдетям: кто со мной хочет вкоманду Игра на командообразование.Анализируем: что получилось? Что неполучилось? Кто выступил вроли лидера? Работаем в группах сконструктором «Лидер»,собираем качества лидера, в виде опорной схемы. Игра на командообразование.Анализ игры поконструктору «Лидер». Какиекачества присущи лидеру?Что ещё необходимо лидеру? *Работа с конструктором.**Подведение итогов:конструктор «Лидер»(собираем качества лидера,**как опорную схему)*Познавательная,игровая.Взаимодействие групповое.Игра накомандообразование.Динамические паузы.**Работа в группах: назвать****1-3 известных лидеров****нашей страны,**Беседа. Тренинг на выявления лидера в команде.Видео «Интервью с лидером». **почему их можно считать** **лидерами, какими****качествами они обладают**.Если появляются новые качества, которых не было раньше в конструкторе «Лидер», конструктордополняем.А кто может быть лидером?Лидером может бытькаждый, и я могу!Тренинг на выявления лидера в команде (с чек-листами, где дети после каждогоупражнения записывают, кто,по их мнению, был лидером).Тренинг должен содержатьупражнения художественно-эстетического содержания,интеллектуального,спортивного и т.п.*\*Работа с конструктором**“Лидер”, подведение итогов.*Подведение итогов: Видео отучителя «Интервью с лидером». Ответ на вопрос:«Какие качества помогли мне стать лидером? Обсуждаем:где может проявить себя,раскрыться лидер? Во всехли ситуациях я могу быть лидером? В конструктор заносим опорную схему «Я могу быть лидером».Возвращаемся к конструктору «Лидер», где учитель заранее добавляет много новых качеств лидера как положительных, так иотрицательных. Обсуждаем!Убираем лишнее.Чтобы обладать этими качествами, что необходимомне лично сделать? –обсуждаем в группах. Обсуждаем положительные и отрицательныестороны лидерства.Введение ЧТП и развитие умения работать в команде.Что такое ЧТ*(чередование* *творческих поручений?Какие могут быть* *поручения? Как их* *можно выполнять?)*Делимся на команды.Оформляем наглядно.Тренинг – пробуем выполнить здесь и сейчасЧТП.Дети получают первый опытработы, за которую они ответственны. Дополняемконструктор «Лидер ответственность запорученное дело, умение держать цель.\**Работа с конструктором.**Общее подведение итогов:**Что получилось? Какие**Трудности встретили? Как стать**лидером?(формулируем шаги к**лидерству, дополняем их в конструктор* | Познавательная,игровая,проблемно-ценностноеобщение.Взаимодействие-групповое | Игра накомандообразо-вание.Динамическиепаузы.Беседа.Тренинг навыявления лидера вкоманде.Видео «Интервью слидером». |
|  | **«КЛАССный****выходной» «От идеи – к****делу!»**  | Выход детей с родителями,наставниками и класснымруководителем на«выходной». С целью длясплочения коллектива класса,родителей и наставников.Привлечение наставниковобязательно –старшеклассников, которые помогают в организациииспытаний. Предполагается, что этиПознавательная, игровая, досугово-развлекательная. Взаимодействие– групповое. Верёвочный курсиспытания раскроют лидерские качества в учениках.Дети учатся преодолеватьсебя, свои страхи, учатся ставитьцели. *Мини-анализ совместный с**родителями, наставниками и**детьми после верёвочного курса по конструктору «Лидер» .*Дети учатся объективнооценивать себя, свои силы ивозможности.*Анализируют, что получилось и почему? что не получилось и почему? чего не хватило для того, чтобы было лучше?*По методике КТД работаемнад созданием общего деладля других ребят (для 1-2 классов, в параллели, для родителей и пр.) | Познавательная,проблемно-ценностноеобщение.Взаимодействие– парное. | Верёвочный курсКТД |
|  | **«Встреча с****тем, кто****умеет вести****за собой»** | Гость рассказывает,как важно бытьответственным передлюдьми, что помогаетему быть лидером,вести за собой. | Познавательная,проблемно-ценностноеобщение.Взаимодействие– парное. | Встреча синтереснымилюдьми.Динамическиепаузы. |
|  | **КТД «Вместе****мы сможем****всё!»****«Мы****дружный****класс»** | Готовимся, проводим ианализируем (6 этапов коллективно-творческого дела по И.П.Иванову)Смотрят фото/видео как проходил трек.Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер».Каждая группа *(по ЧТП)* придумывает, готовит ипоказывает для ребятсюрприз.Вывод: мы дружный класс!Итоговая Социометрия | Познавательная,игровая,досугово-развлекательная.Взаимодействие– групповое | КТДПодведение итогов |

***Трек «Орлёнок – Эрудит»*** Трек «Орлёнок – Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание.

 *Символ трека – конверт-копилка*

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п.

– в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| **№**  | **Тема** | **Содержание темы** | **Виды****деятельности** | **Формы****организации****занятий** |
|  | **«Кто такой****эрудит?»** **«Я эрудит, а****это****значит…»** | ***Введение в тему,******мотивация, целеполагание.******Знакомство с понятием******(повторения понятия)***«Эрудит»: лексическаяработа – значения новогослова– подобрать изпредложенных вариантовопределений наиболее точноеи понятное самим ребятам.***\* Работа с символом трека******- конвертом-копилкой:***работаем, вкладываем понятие «эрудит», рисуем словесный портрет эрудита. Учимся работать в группах:Кто они самые известные эрудиты России? Игра «Лото» –соединить ФИ и портрет известного россиянина и в чемзаключался его талант,открытия и пр. – ЛомоносовМ., Д. Менделеев, Н.Лобачевский, В. Вернадский,Л. Ландау, И. Павлов.Назвать качества, которыепомогут стать эрудитом.Интеллектуальная игра«Вопрос от эрудита»- вопросы должны быть связаны с лото. \**Работа с конвертом-**копилкой трека «Орлёнок –**Эрудит».* Подведение итогов: ктосегодня показал себя, как эрудит. Повторяем интеллектуальныесекреты эрудита –смекалка,ум, знание,любознательность,внимательность,увлечённость,изобретательность,коммуникабельность,эрудиция. Как их приобрести? (чтение, учеба,образование).Способы решенияинтеллектуальных задач –интеллект, логика, дедукция,интуиция.Учимся работать в парах:игра «Интеллектуальныйкроссворд» с применениемразличных способов решения.*\*Работа с конвертом-**копилкой трека«Орлёнок – Эрудит».*Сложно ли быть эрудитом?Что для этого надо? Качествавкладываем в конверт-копилку «Эрудита».Опорную схему, начатую в 1-2 классах, дополняем ивкладываем в конверт-копилку «Эрудита» Познавательная,игровая, проблемно ценностное.Взаимодействиегрупповое.Игра«Интеллектуальный кроссворд» | Познавательная,игровая,проблемно-ценностное.Взаимодействие:групповое. | Игра «Лото».Интеллектуальнаяигра «Вопрос отэрудита»Игра«Интеллектуальныйкроссворд» |
|  | **«Твори!****Выдумывай!****Пробуй!»** **«Игра – это****полезно и****интересно»** | Вспоминаем 4 занятиесоставляем план, что делали– решали для кого будемпроводить, придумывали,обсуждали, планировали,распределяли.Готовим вопросы,оформление и т.д.Пробуем провести в своёмклассе. Анализируем.Вывод – КТД *(вводится это**понятие для ребят)* - это…Дополняем план этапамиподготовки и проведенияКТД. В дальнейших трекахпользуемся этим планом.Методы активизациимозговой деятельности:упражнения на развитиелогики, смекалки, задачи дляинтеллектуальной разминки.Учимся работать в группах иподбирать вопросы по темеигры.Выдвигаем способы запоминать, думать узнавать…Игра «Эврика» – за освоение способов запоминания и поиска информации, составления вопросов по интеллектуальным знаниям.- 1 этап игры – каждая группадетей подбирает вопрос учителю из доступных источников, учительдемонстрирует обучающимсякак он ищет ответ на вопроси отвечает ребятам.- 2 этап игры – учитель задаёт ребятам вопросы, они ищут ответ и отвечают.- 3 этап – дети задают вопросдруг другу.\**Работа с символом трека конвертом-копилкой**Эрудита.* Определяем значимостьсовместной работы .Способы запоминания вкладываем в конверт-копилку. | Социальноетворчество. Познавательная,игровая.Взаимодействие:групповое. | Работа в группах.Игра «Эврика» |
|  | **Встреча с****эрудитом****«Хотим всё****знать»** **КТД «Играй,****учись и****узнавай»** | Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая воплощает в себе успех врамках изучаемого трека.*Приглашенный гость может**быть известен на городском,**региональном, всероссийском**уровне.Приглашаем с учётом того,что он интересен детям**данного возраста.\*Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок –Эрудит».*Дополняем конверт-копилкусвоими впечатлениями о встрече.Повторяют этапы КТД напрактике. Заполняя таблицу спроектированием новогоКТД, его подготовкой,проведением, анализом.Проводим КТД для ребят 1-2 класса.*\*Работа с конвертом-копилкой Эрудита .*В конверт-копилку вкладываем свои впечатления | Познавательная,проблемно-ценностноеобщение. Социальноетворчество.Взаимодействие– парное. – групповое | Встреча синтереснымилюдьми.ДинамическиеПаузыКТД |
|  | **«Эрудит – это****широкий****кругозор»****Итоги трека****«На старте****новых****открытий»** | **Презентация «10 великих****изобретений русских****учёных» - как ученые****расширяют свои знания*.***Как я сам могу пополнитьсвои знания? Что для этогонужно сделать? Знакомство с детской литературой, журналами,Интернет ресурсами, где можно найти знания. ***Заполняем по группам*** ***кругг Знаний*** Он поможет педагогу выявить интеллектуальные интересы детей*\*Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок –Эрудит».*Вкладываем в конверт-копилку. В конце года.Познавательная,игровая, проблемно-ценностное.Взаимодействие– групповое.Презентация «10 великихИзобретений русских учёных».Круг Знаний.анализируем – что узнали ит.п.***Учимся выдвигать идеи и******планировать:*** для кого можно провести интеллектуальную игру,группа должна предложитьидею по проведениюинтеллектуальной игры для ребят 1-2 класса.***Обсуждаем идеи.Синтезируем все идеи в одну. Определяем план******действий по подготовке.******Распределяем обязанности.***\**Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок –Эрудит».*Подводим итоги: каксработали? Результат вкладываем в конверт-копилку. Смотрят фото/видео как проходил трек.*\*Работа с символом трека - конвертом-копилкойЭрудита.*Открывают конверт-копилкуанализируют результат,совместно составляют«опорную схему» иразмещают в классном уголке.Работа в парах: придумать ипроиграть с ребятами конкурс/ вопрос на эрудицию. Награждение и поощрение лучших ребят.Подведение итогов. | Познавательная,игровая,проблемно-ценностное.Взаимодействие– групповое. – парное | Презентация «10великихизобретенийрусских учёных».Круг Знаний.Подведение итогов. |

***Трек «Орлёнок – Мастер»*** Трек «Орлёнок – Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание *Символ трека – шкатулка Мастера*

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека

«Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| **№**  | **Тема** | **Содержание темы** | **Виды****деятельности** | **Формы****организации****занятий** |
|  | **«Мастер –****это…»****«Город****Мастеров»** | **Введение в тему,мотивация, целеполагание.Знакомство с понятием****«мастер»**: лексическая работа – значения нового слова.Работа по группам, задание:приведите из своей жизни примеры мастеров своего дела, ребята рассказывают друг другу *(«Моя мама* *мастер своего дела. Она ...»).*Блиц-высказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама повар. Она мастер готовитьсалаты» …)Пробуем себя в роли мастера– Что может делать мастер?Хотите попробовать себя в роли мастера?Обсуждаем, придумываем,делаем коллективную творческую работу(*возможные варианты:оригами, аппликация,**нарисованная картина,раскрашивание и др.).*Главная идея – ребята сами используют и показывают техники изготовления,которые им известны.Подводим итоги: кто такоймастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Как мастер создаёт свою работу –«придумывает, делает/создаёт, показывает и радует других».*\*Работа с символом трека -шкатулкой Мастера*.Сохраняем в шкатулкемастера определение, как мастер создает свою работу.В конце занятия учитель знакомит ребят со своим мастерством (я тоже мастер –рисовать, петь, делать ремонты…).Игра по станциям «Город мастеров» с использованиемразличных направлений деятельности, одной из станций должна стать знакомство с пословицами о мастерах.\**Работа с символом трека -шкатулкой Мастера.*Подведение итогов: вшкатулку вкладываем пословицы и своивпечатления «Рейтинг | Познавательная, игровая.досугово-развлекательная,художественноетворчество,проблемно-ценностноеобщение.Взаимодействие– парное,– групповое. | Блиц-высказыванияИгра по станциям«Город мастеров». |
|  | **«Россия****мастеровая»****КТД «Мастер****своего дела»** | ***Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края России.***Учимся придумывать: кто извас хочет быть мастером? Какие этапы проходитмастер, чтобы показать людям своё произведение(обращаемся к шкатулке Мастера).Учимся работать в группах. Разбивка на микрогруппы по 5 человек. Притча о мастерах (в методических рекомендациях) – обсуждаем,делаем вывод .КТД «Россия мастеровая»- 1 вариант: может быть в форме лото – город России на карте, чем славится, чему можем научиться – каждая группа готовит сообщение .Коллективная карта страны.- 2 вариант: каждая команда получает конверт с заданием, в котором один из народных промыслов России.Необходимо распределиться в группе на пары ивыполнить задание. Потом собраться вместе и подготовить рассказ о промысле. Презентовать другим группам.Задания: раскрасить правильно, подготовить сообщение по вопросам об истории промысла, рассказать выразительностихотворение об этом промысле.Вывод: в России много мастеров своего дела и мы можем тоже стать мастерами.\**Работа с символом трека -шкатулкой Мастера*:выводы о важности работывместе, на общее дело помогать друг другуРеализуем в классе для себяили для ребят 1-2 класса(необходимо прописать дляучителей, как это сделать) | Познавательная,досугово-развлекательная,художественноетворчество,проблемно-ценностноеобщение.Взаимодействие– групповоеигровая.Взаимодействие– парное. | Презентацияучителяо 10 самыхизвестных мастерахродного края,России.КТД «Россиямастеровая».КТД |
|  | **«Мастер –****это звучит****гордо!»** **«В гости к****мастерам»** | Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, который является Мастером своего дела! Приглашенная персонаможет быть известной на городском, региональном, всероссийском уровне – повозможностям школы и фантазии учителя. С учётом того, что приглашаемая персона интересна детям**1 вариант**: идём на экскурсию к мастерам(знакомимся с профессиональнымимастерами – это может быть театр, музей, библиотека, дворец творчества и пр.).**- 2 вариант:** родители/наставникидемонстрируют своё мастерство ребятам.- **3 вариант:** мастер-класс от учителя «Делай как я, делай лучше меня!». На данномзанятии ученикам можно предложить участие в мастер-классах по развитию актёрских способностей, для развития мимики, речи,постановки голоса,угадыванию эмоций ипониманию друг друга посредством игры | Познавательная,проблемно-ценностноеобщение.Взаимодействие– парное. групповое | Встреча синтереснымилюдьми.ДинамическиеПаузыЭкскурсия/мастер-класс |
|  | **«От идеи – к****делу»****«Путь в****мастерство»****– подводим****итоги.** | Учимся работать в группах, проектировать, идти к совместному результату, реализовывать. Работаем по этапам КТД.Предложите своё дело, которое покажет, что мы тоже можем быть мастерами. Работа по группам. Выдвижение идей. Выбор самой интересной и т.п.Тренинг «Мы мастера» – мымастера петь, мы мастера танцевать (общий танец) и пр. видеосюжеты, записанные мастерами своего дела, чтобы детям былоудобнее выполнять задания.\**Работа с символом трека -шкатулкой Мастера.*В шкатулку вкладываемитоги дела – исходя изанализа КТД, можно снять видео с впечатлениями ребят | Познавательная,игровая.Взаимодействие–парное,групповое. | Тренинг «Мымастера»Подведение итогов |

***Трек «Орлёнок – Доброволец» – 4 занятия***

*Ценности, значимые качества трека:*

*милосердие, доброта, забота*

*Символ трека – круг Добра*

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной

период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и

поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в

рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к

имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| **№**  | **Тема** | **Содержание темы** | **Виды****деятельности** | **Формы****организации****занятий** |
|  | **«От слова к****делу» «Спешить на****помощь****безвозмезд-****но!** | ***Введение в тему Мотивация, целеполагание.******Знакомство с понятиям «Добро. Доброволец иволонтёр. Добровольчество»:***лексическая работа –значение новых слов.Почему люди хотят помогать? Смотрим и обсуждаем мультфильм «Рука помощи»– обсуждение *(что происходит с сердцем**мальчика, какими качествами должен**обладать волонтёр)* –рисование словесногопортрета волонтёра. Символ волонтёрства –приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем. *Работа с символом трека**«Орлёнок –Доброволец» Создаем символ**волонтёрства (дети обводят свою ладонь и рисуют своё доброе сердце, все ладошки**соединяют в круг добра «Классный круг добра») – с этим символом работаем на**следующих занятиях.* Коллективное обсуждение: какие добрые дела совершают волонтёры длядругих людей?Подведение итогов: слайдпрезентация от учителя скомментариями детей «Как волонтёры помогают?» ***Волонтёрское движение в******России. Где помогают волонтёры и почему всем это важно. Почему люди говорят волонтёрам «спасибо»? Виды волонтёрства***.Работа по группам:1. Решение кейса «Какпоступить в данной ситуации и что попросить в награду?»Вывод – настоящее волонтерство безвозмездно,это для других…\**Работа с символом трека: дополняем «Классный круг добра»* –безвозмездно, длядругих.2. Что лично я могу сделать для других? Составление списка добрых дел. *\*Работаем с символом* *трека: фиксируем перечень в**круге добра.Рассказ учителя о самых известных волонтерах России( презентация* | Познавательная,проблемно-ценностноеобщение.Взаимодействие– групповое. | Просмотрмультфильма «Рукапомощи».ДинамическиеПаузыРабота по группам.Решение кейса«Как поступить вданной ситуации ичто попросить внаграду». |
|  | **КТД «Создай****хорошее****настроение»**  **«С заботой о****старших»** | Список добрых дел. Выбираем «Создай хорошее настроение». Обсуждаем: Как можносоздать хорошее настроение другим?Придумываем. Делимся на группы.КТД «Создай людям хорошее настроение» *(через создание* *плаката-сюрприза,* *творческое выступление,* *сюрприза-открытки,**организации игры или веселой фотосессии и т.д.)*Мини-тренинг. Сюрприз от учителя.Учитель показывает ребятам, как можно и себе поднять настроение . Флешмоб «Хорошее настроение».\**Работа с символом трека: дополняем «Классный круг* *добра»* – дарим радость другим. ***Демонстрация детьми******результатов КТД «Создай хорошее настроение».*** Совместное обсуждение сродителями и детьми: ***Как делать добро для******бабушек и дедушек? (для родных, соседей) Что значит быть добрым рядом с ними?***Рассказ учителя о «Фонде «Старость радость».Совместная поздравительная открытка для старшего поколения\**Работа с символом трека*: дополняем «Классный круг добра»: проявляй доброту… Учитель рассказываетродителям и детям об акции «Коробка храбрости», о том, что необходима будет ихпомощь .Обсуждаем и дополняем «Круг добра» вместе с родителями. «Коробку храбрости» оформляем и делаем на уроке«Технологии». Реализовываем придуманные идеи.*\*Работа с символом трека*:дополняют «Классный круг добра» | Познавательная,проблемно-ценностноеобщение.Взаимодействие– парное, групповое | КТД «Создайлюдямхорошеенастроение».Мини-тренинг.Флешмоб«Хорошеенастроение».КТД «Создайхорошеенастроение».Беседа.Акции «Коробкахрабрости»Динамическиепаузы. |
|  | **Подготовка****КТД «От****идеи – к****делу»****КТД «Подари****улыбку****миру!»** | Привлечение к проведению КТД советников,наставников-подростков: показывают примерыфлешмобов. Напоминаем этапы подготовки КТД и по ним проектируем и организуем.Репетируем. Встречаемся с творческимигруппами других классов договариваемся, организуем. Встречаемся с администрацией школы –договариваемся о месте, времени и др Непосредственно проводим запланированное и уже разработанное с детьми коллективно-творческое дело. Совместно анализируем.\**Работа с символом трека:* дополняем «Круг добра»своими впечатлениями, фотографиями  | Познавательная,проблемно-ценностноеобщение,художественноеи социальноетворчество.Взаимодействие– групповое | КТД «Флешмоб» |
|  | **«Доброволец****– это доброе****сердце» «Портрет****добровольца»** | Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества. Дополняют «Классный круг добра» новой информацией,которую, возможно, узнали от гостя.*Работа с символом* *трека:* коллективная работа «Классный круг добра». Дополняем качествами добровольца, выбирая из предложенного учителем перечня *(милосердный, злой,отзывчивый, вредный)* илисоставляют свой переченькачеств.Дополняем делами, которые ещё можем сделать – данные дела могут быть организованы в треке«Орленок-Эколог» или вдругих треках.На ладошках, которые детиизготовили самостоятельнона предыдущих занятиях,дописывают, продолжаяфразу «Быть добрым изаботиться о других – это …» | Познавательная,проблемно-ценностноеобщение.Взаимодействие– групповое | Встреча синтереснымилюдьми.Динамическиепаузы.Беседа. |

Трек «Орлёнок – Спортсмен»

*Символ трека – чек-лист*

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| **№**  | **Тема** | **Содержание темы** | **Виды****деятельности** | **Формы****организации****занятий** |
|  | **«Движение –****жизнь»****«Основы****ЗОЖ»** | ***Введение в тему мотивация, целеполагание.******Знакомство с понятием «Орлёнок – Спортсмен»:*** лексическая работа –значение нового слова. Что такое здоровый образжизни? Из чего он складывается? Чтонеобходимо обязательно делать, если хотим долго оставаться здоровыми?Создаем визуальный образ «Орлёнка – Спортсмена», дописывая к нему ответыдетей. В ходе разговора учитель обращает внимание на слова детей о важности зарядки.КТД «Зарядка»1. Придумываем 1-2упражнения для зарядки(одна группа –утреннюю, вторая – в школе на перемене, третья – если устал делать уроки дома, четвертая группа – …).2. Составляем комплекс зарядки для дома.Оформляем придуманное и дети забирают домой перечень упражнений. Введение в ЧТП проведение утренней/дневной/на большой перемене зарядки для всего класса.\**Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен»* –чек-листом: размещение 1-гопункта в чек-листе – «Я сделал зарядку» Вспоминаем и повторяем зарядку, делимсявпечатлениями о том, как дома выполняем зарядку. ***Определяем основы ЗОЖ***: работаем по группам: каждая группа представляет свойрезультат работы: режим дня, правильное питание, закаливание, гигиена, безопасное поведение – можно рисовать, можно сделать коллаж, можно представить визуально и пр.Наставник проводит: танцевальную разминку под песню о здоровом образе жизни арт-группы «Хорошее настроение». *\*Работа с символом трека «Орлёнок –спортсмен»* – чек-листом: размещение 2-го пункта в чек-листе - «Я составил(а) свой режим дня». | Познавательная,игровая,проблемно-ценностноеобщение, художественноетворчество.физкультурно-спортивная.Взаимодействие– парное,Групповое | КТД «Зарядка».Динамическиепаузы.Работа с чек-листом.Работа по группам«Основы ЗОЖ». |
|  | **«Мы****гордимся****нашими****спорт-****сменами»****«Сто затей****для всех****друзей»** | ***Учитель показывает и рассказывает о 10 великих спортсменах страны.*** Работа в группах –выбратьвид спорта, нарисовать егоэмблему, придумать и показать одно из движений (или упражнение из этого вида спорта), придумать рассказ об этом виде спорта.\**Работа с символом трека:* размещение 3-го пункта в чек-листе -«Я был(а) сегодня очень активным и много двигался(лась)». В орлятский уголокдобавляем фото великих спортсменах страны. Игра с элементами ТРИЗ: придумываем новый вид спорта. Мини-соревнования по этимвидам спорта. Как и где я могу играть в эти игры? Чему могу научить своих друзей?\**Работа с символом трека*: размещение 4-го пункта в чек-листе – «Я придумал(а)новый вид спорта». Делаем фото с этими видами спорта, подписываем название и размещаем в орлятском уголке. Презентация от учителя «Весёлые и необычные виды спорта в России». | Познавательная,игровая,проблемно-ценностноеобщение.Взаимодействие– парное,– групповое. | Работа в группах.Динамическиепаузы.Работа с чек-листом.Игра с элементамиТРИЗ.Работа с чек-листом |
|  | **КТД****«Спортив-****ное»****Спортивная****игра «Книга****рекордов»** | Кто такой болельщик? Чем он «болен»? Рольболельщика? Как можно поддержать свою команду? КТД «Плакат болельщика». Формат плаката – А4 для каждой команды. Ребятапридумывают, рисуют ,«защищают» плакат. Каждая команда придумывает кричалку, лучшую разучивают все вместе. Игра-обсуждение «Копилка болельщика» –показываем видеофрагменты поведенияболельщиков (правильные и неправильные), обсуждаем их поведение и составляемправила болельщика. Размещаем правила ворлятском уголке. Видеообращение великогоспортсмена (1-2 минуты), как ему помогли болельщики победить в соревнованиях. *Работа с символом трека*: размещение 5-го пункта в чек-листе –«Я придумал(а)несколько «кричалок» болельщика» ***Спортивные соревнования.*** ***Используем плакаты,*** ***кричалки .***\**Работа с символом трека* *«Орлёнок – Спортсмен»:* размещение 6-го пункта в чек-листе – «Я принял(а)участие в соревнованиях» | Познавательная,игровая,проблемно-ценностноеобщение.Взаимодействие– парное,Групповое | КТД «Плакатболельщика».Игра-обсуждение«Копилкаболельщика».Работа с чек-листом.Спортивныесоревнования. |
|  | **«Встреча –****подарок» «Азбука****здоровья»** | Встреча – подарок с интересными людьми изобласти спорта. Гости расскажут детям, чтонеобходимо для того, чтобы быть профессиональным спортсменом. Размещение 7-го пункта в чек-листе -«Я узнал(а) какстать профессионалом в спорте Подведение итогов. Что важного для себя узнали?– обобщение чек-листа. Составляем азбуку здоровья *(эта работа может быть**продолжена на урокахокружающего мира, в рамках других треков* | Познавательная, игровая.проблемно-ценностноеобщение.Взаимодействие– парное. групповое | Встреча синтереснымилюдьми.Динамическиепаузы.Подведение итогов.Работа с чек-листом |

Трек «Орлёнок – Эколог» -4 часа

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

*Символ трека – рюкзачок Эколога*

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с

посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| **№**  | **Тема** | **Содержание темы** | **Виды****деятельности** | **Формы****организации****занятий** |
|  | **«ЭКО-****ЛОГиЯ» «Страна****экология»** | ***Введение в тему. Мотивация, целеполагание.******Знакомство с понятиями «Экология. Эколог»:***лексическая работа – значения новых слов.КТД «Экологическая тропа» Работа в парах.*\*Работа с рюкзачком Эколога:* в ходе КТДсобираем рюкзачок эколога (что должен знать эколог), чтобы отправиться в путешествие по треку. Подведение итогов. Мотивация: видеофильм красота природы России.Как сохранить? Уберечь?\**Работа с символом трека -рюкзачком Эколога*: составляем правила эколога (добавляем в рюкзачок). Что люди делают у нас в стране, чтобы сохранить природу? Презентация/видео о работе экологов *(добровольцев,* *профессионалов, взрослых и**детей).* Кейс «Страна экология» –решаем экологическиезадачи.\**Работа с символом трека -рюкзачком Эколога.* Анализ: дополняем рюкзачок | Познавательная,игровая,проблемно-ценностноеобщение.Взаимодействие– парное,Групповое | КТД«Экологическаятропа».Динамическиепаузы.Просмотрмультфильма.Презентация/видео о работеэкологов.Кейс «Странаэкология». |
|  | **«Мой след на****планете» Игра по****станциям****«Путе-****шествие в****природу»** | ***Актуализация важности бережного отношения к природе и планете***.Какие экологические проблемы есть в нашемрегионе? Как мусор влияет на природу?Дидактическая игра «Что в мусорном ведре?»Как уменьшить количество бытового мусора?Смотрим экологический мультфильм Что мы можем сделать для этого? В ходе обсуждения ипредложений детей учителю важно вычленитьвысказывание: «можем сделать плакат с призывом не бросать мусор в природе». Коллективная работа с элементами КТД «Рисуем плакат «Не бросай мусор» *(формат А4, учитель делает* *копию/фото плаката).*Дети могут их унести домой и разместить у себя дома, на подъезде и пр. *Работа с символом трека* - рюкзачком Эколога: цветные плакаты складываем в рюкзачок. Вывод: что мы сделалисегодня очень важное? Как это может помочь планете? Проводим и анализируем. Провести можно для ребят 1- 2 класса, для другого класса,для родителей в рамках родительского собрания и т.д. Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля» и обсуждаем | Познавательная,игровая,проблемно-ценностноеобщение и социальное и творчество.Взаимодействие– парное,групповое. | Дидактическая играиз «Орлёнка»: что вмусорном ведре?Просмотрэкологическогомультфильма.Динамическиепаузы.Игра по станциям«Путешествие вприроду»Просмотрмультфильма «Мальчик и Земля». |
|  | **КТД «Знаю,****умею,****действую» Экологи-****ческий квест****«Ключи****природы»** | Обсуждаем где разместили плакаты? Как отреагировали окружающие? Важность того, что сделали? - 1 вариант: экскурсия вэкологический центр или на станцию юннатов города.- 2 вариант: интеллектуальная игра«Знаю, умею» *(опыт проведения исследований,**наблюдение за природой, эксперимент с озвучиванием звуков животных, птиц,**сравнение «природных» и «искусственных» звуков, работа с детской энциклопедией «Что такое? Кто такой?»).* Подведение итогов.\**Работа с символом трека* -рюкзачком Эколога Дополнения в рюкзачок эколога, что должен знать эколог.. Проигрываем квест от учителя – ищем ключи- задания к подготовке квестаот класса. Выдвигаем предложения поКТД «Ключи природы». Работаем по этапам КТД. | Познавательная,игровая,проблемно-ценностноеобщение.Взаимодействие– парное,Групповое | КТД «Знаю, умею,действую».ДинамическиеПаузыЭкологическийквест «Ключиприроды» |
|  | **«Шагая в****будущее –****помни о****планете»** | **Работа с рюкзачком эколога: достаем из****рюкзачка всё содержимое, которое собрали, участвуя в треке, смотрим фото/видео****как проходил трек, рисунки – обсуждаем как прошел трек, создаём опорную схему по треку и размещаем в орлятском классном****уголке.** Смотрим мультфильм«Мальчик и Земля». Делаются выводы о роли эколога, о его роли для природы.Поощрения и награждения | Познавательная,проблемно-ценностноеобщение.Взаимодействие– парное,групповое. | Подведение итогов.Просмотрмультфильма. |

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

 *Символ трека – альбом «Мы – хранители»*

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| **№**  | **Тема** | **Содержание темы** | **Виды****деятельности** | **Формы****организации****занятий** |
|  | **«Орлёнок –****Хранитель****исторической****памяти»****«Традиции моей страны»** | ***Введение в тему, мотивация, целеполагание.******Понятие «Хранитель»:*** Лексическая работа– значения нового слова. Учимся работать в группах – обдумывают идею. КТД «Альбом памяти» *Задание перед треком:* *принести фото**исторического или обычного события семьи, узнав о нём всю информацию Выбирают одного, кто подведет итоги для класса: «Никита нам рассказал, как они ходили в поход… Света о**том, что дедушка научил ее кататься на велосипеде…». Педагог фиксирует опорную**схему на карточках: Никита - ходили в поход,**Света – училась кататься на велосипеде Обобщаем всё сказанное и подводим итоги, что это важно помнить и знать.* \**Работа с символом трека - альбомом Хранителя исторической памяти.* Карточки с опорным текстомвкладываются в альбом (сними можно поработать науроках, дополнив их).Обсудить с детьми: гделучше всего смогутсохраниться ваши имена?память о различныхсобытиях? где вы хранитедобрые воспоминания особытиях своей семьи?Подведение итогов:продолжи фразу «Я хочу сохранить…» ***Обсуждаем я-семья-Россия – традиции и******важность их сохранения.***– Какие традиции естьв России?Истинная традиция та, которая прошла через наше сердце *(шествие* *Бессмертного полка,**Масленица, Новый год и пр.).*Определяем какой должнабыть настоящая традиция:- общенародной;- доброй;- значимой для всех.Учимся работать в парах: обсуждаем какие настоящие традиции есть в России и регионе, делаем художественный коллаж из заготовок/вырезок «Традиции России».Обсуждаем, какие из этих традиций важны для самих ребят и почему? *\*Работа с символом трека «Орлёнок – альбомом* *Хранителя исторической* *памяти»*: коллаж вкладываем в альбом | Познавательная,игровая,проблемно-ценностноеобщение художественноетворчество..Взаимодействие– парное– групповое. | КТД «Альбомпамяти».Поделка «ТрадицииРоссии» |
|  | **Кодекс****«Орлёнка –****хранителя»****«Знать,****чтобы****хранить»** | Познавательная виртуальная экскурсия– Смотрим мультфильм «Мульти-Россия» (о стране, о регионе, о других городах). Анализируем и обсуждаем, что важно сохранить в России. Обсуждаем: что мы можем сделать, чтобы сохранить красоту родного края, России?Составляем кодекс «Орлёнка-хранителя» *(важно* *возвращаться к этому* *кодексу, обсуждать, как его выполняем, дополнять его).*\**Работа с символом трека «Орлёнок – альбомом Хранителя:* подведениеитогов – оформляем в альбомкодекс «Орлёнка-хранителя Познавательная игра-квест«Ключи истории» (возможнопроведение в музее города, вбиблиотеке, в общественномцентре) с элементамипоисковой деятельности –дети примеряют на себя рольхранителей и решаютинтеллектуально-творческие задачи из области истории и культуры родного края и России.\**Работа с символом трека - альбомом Хранителя*:дополняем альбом своимивпечатлениями и, желательно, фотографиями Познавательная, игровая. Взаимодействие– групповое. | Познавательная,игровая,проблемно-ценностноеобщение,художественноетворчество.Взаимодействие- групповое | Просмотрмультфильма«Мульти-Россия».Кодекс «Орленка-хранителя». Игра-квест «Ключиистории». |
|  | **КТД****«История****становится****ближе»****КТД «Мы****хранители****памяти»** | Учимся работать в группах, использовать поисковый способ решения поставленной задачи. Решение историческихкейсов. \**Работа с символом трека* *«Орлёнок –Хранитель»:* Вывод, который можно сделать вместе с детьми и оформить в альбом: в истории много загадок и мы можем найти на них ответ.Коллективно-творческое дело готовится учителем совместно с ребятами. Учитель показывает, как можно в классе разделитьсяна микрогруппы, как разработать идею, что нужно для её реализации, каждой группе помогает проработать ее направление. Подготовка и реализация проходит согласно этапам КТД. Проводим для себя, всвоём классе. Анализируем. Формируем важность и значимость работы по КТД для ребят: результат работы презентуем для других,рассказывая о своих успехах на каждом этапе *(от идеи к* *проведению*).Это может быть и для 1-2 классов, и в параллели, и для Совета школы, и для родителей | Познавательная,игровая.Взаимодействие– групповое | КТД «Историястановится ближе» КТД «Мыхранителипамяти» |
|  | **«Расскажи****мне о****России»****«Мы –****хранители»** | Диалог «на равных» с человеком, который добился успехов, отвечающих смысловому наполнению трека «Орлёнок – Хранительисторической памяти»Смотрят фото/видео какпроходил трек. Перелистывают альбом,анализируют результат, размещают в орлятскомклассном уголке. Работа в парах: из доступныхисточников (*книга, учебник,интернет, личных знаний)* придумать историческийвопрос и задать его ребятам.Награждение и поощрениелучших ребят | Познавательная, игровая.проблемно-ценностноеобщение.Взаимодействие– парное. групповое. | Встреча синтереснымилюдьми.Динамическиепаузы. Подведение итогов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| **№**  | **Тема** | **Содержание темы** | **Виды****деятельности** | **Формы****организации****занятий** |
|  | **Подведение итогов** |  |  |  |
|  |  **Итоговое Тестирование**  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование, 3-4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Количество****часов** | **Срок проведения** | **Фактич. дата проведения** |
| **Старт Программы** | Вводный «Орлятский урок» | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Орлёнок – Лидер»** | Лидер – это…» «Я могу быть лидером»  | 1 |  |  |
|  | В команде рождается лидер»От идеи – к делу»  | 1 |  |  |
|  | «Встреча с тем, кто умеет вести за собой» | 1 |  |  |
|  | «КЛАССный выходной»  «Мы дружный класс!» | 1 |  |  |
| **Орлёнок – Эрудит»** | Кто такой эрудит?»  «Я – эрудит, а это значит | 1 |  |  |
|  | «Игра – это полезно и интересно»  «Эрудит – это широкий кругозор» | 1 |  |  |
|  | Твори! Выдумывай! Пробуй!» КТД «Играй, учись и узнавай!» | 1 |  |  |
|  | Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!» Итоги трека «На старте новых открытий» | 1 |  |  |
| **Орлёнок – Мастер»** | «Мастер – это…»  «Россия мастеровая»  | 1 |  |  |
|  | «Город Мастеров» «В гости к мастерам» | 1 |  |  |
|  | «От идеи – к делу!» КТД «Мастер своего дела» | 1 |  |  |
|  | «Мастер – это звучит гордо!»  «Путь в мастерство» – подводим итоги | 1 |  |  |
| **Подведение промежуточных итогов** | Игра по итогам 3-х треков:«Орлёнок – Лидер»«Орлёнок – Эрудит»«Орлёнок – Мастер» | 1 |  |  |
| **Орлёнок – Доброволец** | «От слова к делу» «Спешить на помощь безвозмездно!» | 1 |  |  |
|  | «Создай хорошее настроение» «С заботой о старших» | 1 |  |  |
|  | Подготовка КТД «От идеи к делу» КТД «Подари улыбку миру!» | 1 |  |  |
|  | «Доброволец – это доброе сердце» «Портрет добровольца» | 1 |  |  |
| **«Орлёнок – Спортсмен»** | «Движение – жизнь!» «Основы ЗОЖ» | 1 |  |  |
|  | «Мы гордимся нашими спортсменами»  «Сто затей для всех друзей» | 1 |  |  |
|  | КТД «Спортивное» Спортивная игра «Книга рекордов | 1 |  |  |
|  | «Встреча-подарок» Азбука здоровья»  | 1 |  |  |
| **«Орлёнок – Эколог»** | «ЭКОЛОГиЯ» «Страна экологии» | 1 |  |  |
|  | «Мой след на планете» КТД «Знаю, умею, действую» | 1 |  |  |
|  | Экологический квест «Ключи природы» Игра по станциям «Путешествие в природу»  | 1 |  |  |
|  | «Шагая в будущее – помни о планете» | 1 |  |  |
| **Орлёнок – Хранитель исторической памяти»** | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» 1«Традиции моей страны» | 1 |  |  |
|  | Кодекс «Орлёнка – Хранителя» «Знать, чтобы сохранить» | 1 |  |  |
|  | КТД «История становится ближе» КТД «Мы – хранители памяти» | 1 |  |  |
|  | «Расскажи мне о России» «Мы – хранители» | 1 |  |  |
| **Подведение итогов** | Подведение итогов участия вПрограмме в текущем учебном году | 2 ч |  |  |
|  | ИТОГО | 34 часа |  |  |

**Список используемой литературы**

 1. Конституция РФ.

 2. .Конвенция ООН «О правах ребенка».

 3.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России – М.: Просвещение, 2010 г.

 4.Закон «Об образовании Российской Федерации».

 5.Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, направленных письмом Минобразованием России от 11.12.2006, № 06-1844.

 6. Воспитать человека: сборник нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания. (Под ред. В.А.Березиной, О.И.Волжиной, И.А. Зимней.) М.: 2003 г.

 7.Федеральный государственный образовательный стандарт основного образования/ Министерство образования и науки РФ.- М. Просвещение, 2010 г.

1. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность / авт.-сост. Т.А. Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2007 г.

 9.Гражданско-патриотическое воспитание (классные часы, общешкольные мероприятия, интеллектуальные игры, викторины) / авт.-сост. Е.В. Усатоваи др. – Волгоград: Учитель, 2012 г.

1. Озеров А.Г. Методические рекомендации “Подготовка исследовательских работ учащихся по краеведению” (работа, приложение, презентация).
2. Патриотическое воспитание в лагере: занятия, традиционные и творческие дела / авт.-сост. А.Ю. Соловьев, С.С. Шихарев. – Волгоград: Учитель, 2012 г.
3. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / авт.-сост. И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2010 г.

Приложение №1

Тест « Я - лидер»

 **Вопросы:**

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижения понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.
5. Я легко могу убедить в чём-то моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне нетрудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учёбе и труде.
10. Я могу чётко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую своё время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда всё получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в труппе своих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решение, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
30. Я умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
31. В отношении с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не поступал так, как другие.
35. Я стремлюсь решить все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
41. Никто и никогда не испортит мне настроение.
42. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удаётся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

После заполнения карточки ответов необходимо подсчитать количество очков в каждом столбце (не учитывая баллы, поставленные за вопросы 8, 15, 22, 29, 34, 36, 41). Эта сумма определяет развитость лидерских качеств:

**А –** умение управлять собой;

**Б –** осознание цели (знаю, чего хочу);

**В** – умение решать проблемы;

**Г** – наличие творческого подхода;

**Д** – влияние на окружающих;

**Е –** знание правил организаторской работы;

**Ж** – Организаторские способности;

**З** – умение работать с группой.

**Карточка для ответов теста «Я – лидер»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е | Ж | З |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 |
| 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 |
| Сумма | Сумма | Сумма | Сумма | Сумма | Сумма | Сумма | Сумма |

Приложение 2

**Викторина « Я эрудит»**

 **1 тур «Смекалка»**

1. Поле пахали 6 тракторов. 2 из них остановились. Сколько тракторов в поле? Ответ: 6 тракторов
2. Одно яйцо нужно варить 5 минут. Сколько времени потребуется, чтобы сварить 6 таких яиц? Ответ: 5 минут
3. У животного 2 правые ноги, 2 левые, 2 ноги спереди, 2 сзади. Сколько у него ног? (Всего 4)
4. Сколько орехов лежит в пустом стакане? (Стакан то пустой)
5. Какая птица выводится из яйца, а сама яиц не несет? (Петух)
6. У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков? (Одна внучка)
7. Над рекой летели птицы: голубь, щука, 2 синицы, 2 стрижа и 5 угрей. Сколько птиц? Ответь скорей (5 птиц, а щука и угри не птицы)
8. Курица, стоящая на одной ноге, весит 2 кг. Сколько весит курица, стоящая на двух ногах? (2 кг)

**2 тур«Дальше, дальше, дальше»**

**Блок 1**

1. Сколько месяцев в году? *(12)*
2. В каком месяце дети идут в школу? *(В сентябре)*
3. Колобок, обросший иглами? *(Ёж)*
4. Юный волшебник, у которого есть сова? *(Гарри Поттер)*
5. Сказочный мальчик с деревянным носом? *(Буратино)*
6. Кто всю зиму спит? *(Медведь)*
7. Какое домашнее животное носило обувь? *(Кот в сапогах)*
8. Зимой и летом одним цветом? *(Ель)*
9. Самый короткий месяц в году? *(Февраль)*
10. В какое время года появляются подснежники? *(Весной)*
11. Что значит «прикусить язык? *(Замолчать)*
12. Какой первый день недели? *(Понедельник)*
13. Имя мальчика, которого унесли Гуси-лебеди? *(Иванушка)*
14. Мальчик, которого похитила Снежная королева? *(Кай)*
15. Пальто, платье, свитер это... (*Одежда)*

**Блок 2**

1. Из какой посуды нельзя поесть? *(Из пустой)*
2. Сколько дней в недели? *(7)*
3. Курица в детстве? *(Цыпленок)*
4. Вредная старуха из русских народных сказок?*(Баба - Яга)*
5. Сказочная девочка с голубыми волосами? *(Мальвина)*
6. Кто на сметане мешен, на окошке стужен? *(Колобок)*
7. Герой русской народной сказки, который ездил на печи? *(Емеля)*
8. Висит груша - нельзя скушать? *(Лампочка)*
9. Сказочный мальчик-луковка? *(Чиполлино)*
10. В какое время года птицы вьют гнезда? *(Весной)*
11. Что значит «бить баклуши»? *(Бездельничать)*
12. Первый месяц года? *(Январь)*
13. Имя девушки, братец которой превратился в козленочка? *(Алёнушка)*
14. Как звали трех поросят? *(Ниф-ниф, Наф-наф, Нуф-нуф)*
15. Сапоги, туфли, ботинки это... *(Обувь)*

**3 тур «Путешествие по сказкам»**

* **Назовите летательный аппарат Бабы Яги**
* Вертолет;
* Зонтик;
* Пылесос;
* Ступа.
* **Что принадлежит фее?**
* Посох;
* Волшебная палочка;
* Помело;
* Шапка-невидимка.
* **Что в сказке «Маша и медведь» хотел съесть медведь, присев на пенек?**
* Колобок;
* Кашу;
* Пирожок;
* Машу.
* Дереза
* **Какие ножки бывают у избушки в русских сказках?**
* Козьи;
* Слоновьи;
* Курьи;
* В сапогах.
* **Кого поймал Емеля?**
* Карася;
* Рака;
* Щуку;
* Кита.
* **Что хранилось в сундуке Кощея?**
* Драгоценные камни;
* Смерть;
* Деньги;
* Лекарства.

**4 тур «Отгадай загадки»**

1. Она весну встречает - сережки надевает.

Накинута на спинку зеленая косынка.

А платьице в полоску. Узнаешь ты... (березку).

2. Он долго дерево долбил и всех букашек истребил.

Зря он времени не тратил, длинноклювый, пестрый... (дятел).

3. Добродушен, деловит, весь иголками покрыт.

Слышишь топот шустрых ножек?

Это наш приятель... (ежик).

4. Наш огород в образцовом порядке.

Как на параде построились грядки.

Словно живая ограда вокруг

Пики зеленые выставил... (лук)

5. Он круглый и красный, как глаз светофора,

Среди овощей нет сочней... (помидора).

6. На спине свой носит дом. Не нуждается ни в ком.

При себе всегда пожитки у медлительной... (улитки).

7. Солнце греет и печёт,

Ручеёк с горы течёт.

Тает снег, кругом вода,

Значит, к нам пришла …(весна)

8. Стройный, быстрый,

Рога ветвисты,

Пасется весь день.

Кто же это? (олень)

9. Лейся, дождь веселый,

Мы с тобою дружим!

Хорошо нам бегать

Босиком по… (лужам)

10. Что за скрип, что за хруст?

Это что еще за куст?

Как же быть без хруста,

Если я…(капуста)

11. Злая как волчица.

Жжется, как горчица!

Что ж это за диво?

Это же… (крапива)

12. В коридоре топот ног,

То зовет всех в класс... (звонок).

13. Кто же ходит

В каменной рубахе?

В каменной рубахе

Ходит... (черепаха).

14. На ромашку у ворот

Опустился вертолет-

Золотистые глаза.

Кто же это?... (стрекоза).

15. Ходит длинный, пасть с клыками,

Ноги кажутся столбами,

Как гора огромен он.

Ты узнал, кто это?... (слон).

16.Время года отгадай:

Собирают урожай,

Разноцветный лес, красивый,

Мокнут скошенные нивы,

Тучи по небу гуляют,

Птицы к югу улетают,

Грибники в леса спешат,

Листья желтые летят,

Ежик листья собирает,

Свою норку утепляет. (Осень)

17.Комочек пуха,

Длинное ухо,

Прыгает ловко,

Любит морковку. (Заяц)

18. Снег на полях,

Лед на реках,

Ветер гуляет,

Когда это бывает? (Зимой)

19.Кто зимой холодной

Ходит злой, голодный? (Волк)

**Приложение №3**

**Тест по теме « Россия – родина моя»**

**1. Что является символом государства?**

А ) медаль

Б ) герб

В) орден

**2. Что означает слово «федерация»?**

А)  общая родина

Б) самая большая страна на Земле

В) добровольное объединение равноправных народов

**3. Столицей государства называют**

А) Самый древний город

Б) Главный город государства

В)  Самый современный город

**4. Граждане - это**

А) Жители одного государства

Б) Люди, живущие в одной местности

 **5.Какие три полосы на Российском флаге:**

А) синяя, красная, белая;

Б) белая, синяя, красная;

В) белая, красная, синяя

**6. Как называют жителей нашей столицы?**

А)  россияне

Б)  горожане

В)  москвичи

**7.** **Выбери полное название нашей страны?**

А) Россия;

Б) Российская Федерация;

В) Союз Советских Социалистических Республик.

**8. Столица России:**

А)Саратов

Б)Москва

В)Санкт -Петербург

**9.На каком материке находится наша страна?**

А) Африка

Б) Евразия

В) Австралия

**10. Какой город является главным для нашей области?**

А) Тобольск

Б) Москва

В) Тюмень

**11. В какой части света расположена наша страна?**

А) Европа

Б) Америка

В) Азия

Приложение №4

**Лист оценки достижений учащихся**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Я - лидер | Я - эрудит | Россия – родина моя | Итог |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |