Министерство Просвещения Российской Федерации

Министерство Образования Сахалинской области

\Администрация Анивского городского округа

МБОУ СОШ№4 сТаранай

**Программа по предпрофильной подготовке обучающихся 9 класса**

 **« Мир будущего»**

/ основная школа/

 Составитель

 Баркова Т.А

с Таранай 2023г

**Пояснительная записка**

**Актуальность**

Негативные последствия неправильно выбранного профессионального пути затрагивают как самого человека, так и все общество. По данным Росстата 80% выпускников российских вузов и 65 % выпускников ссузов не работают по специальности. А по подсчетам социологов правильный выбор профессии в 3-3,5 раза уменьшает текучесть кадров, на 20% увеличивает производительность труда, в 2,5 раза уменьшает стоимость обучения кадров.

Профессия всё больше начинает рассматриваться и как средство для достижения жизненного успеха, и как средство для нахождения своего места в обществе. Проблема самоопределения становится актуальной как для самого ученика, так и для общества. Адекватное профессиональное самоопределение – это главное достижение успеха в профессиональной деятельности.

Подготовка обучающихся к осознанному выбору профессионального будущего – важная социально-педагогическая задача школы. Современная система образования должна способствовать расширению возможности выбора каждым школьником своего жизненного пути.

Результаты мониторингов показывают, что только 28% девятиклассников в начале учебного года имеют сформированную профессиональную идентичность, более 80% обучающихся признаются в необходимости специальных профориентационных мероприятий. Подростки не готовы самостоятельно, сознательно выстраивать своё будущее. Причиной этого является недостаточные знания об особенностях профессий, низкая мотивация, неумение оценить свои индивидуально-психологические качества и соотнести свои желания с реальными способностями и возможностями.

Реализуемая в школе предпрофильная подготовка требует специальной работы, направленной на оказание обучающимся и родителям помощи в определении дальнейшего образовательного маршрута с учётом индивидуальных способностей и возможностей.

Основные задачи предпрофильной подготовки направлены на формирование готовности школьников к осознанному и самостоятельному построению профессионального будущего, активной жизненной позиции в вопросе своего профессионального самоопределения, ответственности за сделанный выбор.

Данная программа предпрофильной подготовки разработана на основе авторской программы Г.В.Резапкиной «Психология и выбор профессии» (Москва, 2010). Она позволит обучающимся рассмотреть проблемы самоопределения и осуществить свой профессиональный выбор.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

***Цель курса предпрофильной подготовки:*** создание условий для успешной социализации обучающихся, формирование ответственного отношения к выбору образовательного и профессионального пути, расширение границ самопознания.

***Основные задачи курса:***

* Совершенствование знаний подростков о себе, своих личностных особенностях, интересах, склонностях;
* Расширение системы представлений о мире современных профессий, их содержании, востребованности, требований, которые профессии предъявляют к человеку;
* Получение информации о различных учебных заведениях и о форме профессиональной;
* Подготовка обучающихся к формированию будущей профессии, своих профессиональных возможностей, построению карьеры;
* Развитие у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

**особенности и рекомендации к проведению курса**

Программа рассчитана для обучающихся 9 классов. Занятия проводятся один раз в неделю, продолжительность – учебный урок. Каждое занятие включает в себя теоретическую и практическую часть. Практическая работа включает проведение ряда психолого-диагностического материала с обучающимися, направленного, во-первых, на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств обучающихся, а во-вторых, на обеспечение их психологического развития.

По ходу изучения курса педагог-психолог проводит обязательные профконсультации по всем разделам программы с каждым обучающимся.

Уроки разработаны на основе традиционной классно-урочной системы с учетом принципов дифференцированного обучения и модулизации учебного процесса. Уроки сгруппированы в четыре самостоятельных, но логически связанных блока (модуля).

1. Что я знаю о своих возможностях - 8 часов.

2. Что я знаю о профессиях - 8 часов.

3. Способности и профессиональная пригодность – 9 часов.

4. Планирование профессиональной карьеры – 9 часов.

Общее количество часов – 34.

По окончанию изучения курса в четвертом модуле обязательно проводятся 1-2 занятия в форме индивидуальных профориентационных консультаций с целью подбора для каждого учащегося оптимального дальнейшего профессионального пути, планирования профессиональной карьеры. Время проведения данных занятий в зависимости от конкретной образовательной ситуации может смещаться в рамках четвертого блока.

***Формы проведения занятий:*** беседы, рассуждения, диагностические задания, профориентационные игры, ролевые игры, упражнения, дискуссии, творческие задания.

***Используемый инструментарий образовательных технологий***: технология использования игровых методов, технологии обучения в сотрудничестве, технологии развивающего обучения, информационно-коммуникативные технологии, технологии проектного метода обучения, технологии профориентологии, здоровьесберегающие технологии.

По окончанию изучения курса предпрофильной подготовки каждый обучающийся составляет свою индивидуальную карту профессионального самоопределения (профессиональный прогноз) «Ваш выбор профессии».

Итоговой работой по курсу является выполнение творческой проектной работы «Моя будущая профессия».

Изучение курса предпрофильной подготовки предполагает знакомить обучающихся с приемами самопознания и самоанализа личности, обучающиеся соотносят свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии, намечают планы реализации профессиональных намерений. Данный курс не ставит перед обучающимися задачу осуществить окончательный профессиональный выбор на уровне конкретной специальности и учебного заведения. Он предполагает формирование у подростков способности анализировать различные ситуации профессионального самоопределения и делать обоснованные выборы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

***Обучающиеся должны будут знать:***

* Значение профессионального самоопределения;
* Понятия классификации профессий;
* Правила выбора профессий;
* Типичные ошибки, допускаемые при выборе профессий;
* Понятие об основных свойствах и качествах личности (темперамент, внимание, память, мышление, эмоции и т.д.) и свои особенности и уровень их развития;
* Влияние интересов, способностей и склонностей, состояние здоровья на выбор профессий;
* Требования к качествам личности при выборе профессии;
* Пути получения профессионального образования.

***Обучающиеся должны будут уметь:***

* + Использовать приемы самопознания и самоанализа;
	+ Анализироватьпрофессии, профессиограммы;
	+ Адекватно оценивать свои профессиональные возможности и составлять личный профессиональный план;
	+ Находить информацию об учреждениях профессионального образования, о путях получения профессионального образования и трудоустройства, пользоваться этими сведениями;
	+ Соотносить свои интересы и индивидуальные особенности с требованиями интересующей профессии;
	+ Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, повседневной жизни для планирования профессиональной карьеры;
	+ Осуществлять проектную деятельность и публичную защиту работы;
	+ Корректировать профессиональный план с учетом знаний в определенной сфере деятельности или консультации психолога.

***После завершения изучения курса обучающиеся приобретут следующие результаты:***

*- Личностные:*

• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в построении собственной успешной карьеры;

• развитие ответственности за собственный образовательный и профессиональный выбор, за качество своей деятельности;

• проявление познавательных интересов и активности в области деятельности по профессиональному самоопределению и построению образовательного маршрута;

• планирование образовательной и профессиональной карьеры и становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

• осознание роли профессии и труда в жизни человека и общества;

• самооценка личностных особенностей и возможностей для профессиональной деятельности в той или иной сфере, готовности к будущей профессиональной деятельности;

• развитие когнитивных способностей и умения работать с информацией;

• осуществление исследовательской, проектной работы и публичных выступлений.

*- Метапредметные:*

• умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• планирование процесса познавательно-исследовательской деятельности, контроль над ее результатом, оценивание;

• приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию своего мнения;

• отражение в устной, письменной или проектной форме результатов своей деятельности, владение речевыми средствами;

• выбор для решения поставленных задач различных источников информации (энциклопедий, словарей, интернет-ресурсов и других баз данных);

• диагностика и взаимодиагностика результатов деятельности по принятым критериям и показателям.

• способность использовать знания на практике;

• проявление творческого подхода к решению учебных, практических задач;

• согласование и координация совместной деятельности с другими ее участниками;

• способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

*- Предметные:*

• понимание основных терминов профессионального самоопределения: карьера, профессия, специальность, профессионально важные качества и т.д.;

• ориентация в мире профессий, существующих ее типологиях;

• умение работать с профессиограммами, анализировать структуру профессии;

• осуществление анализа личностных особенностей и возможностей;

• определение ситуации на рынке труда, степени востребованности профессии;

• разработка собственной модели профессионального пути;

• ориентация в уровнях, формах профессионального образования, особенностях поступления и обучения;

• планирование деятельности по достижению поставленных целей в профессиональном самоопределении;

• понимание роли собственной активности, самостоятельности и сознательности в достижении профессионального успеха.

**ПРОЕКТНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Итоговой работой по курсу предпрофильной подготовки является выполнение творческого проекта «Моя будущая профессия». ***Цель работы над проектом***: развитие у обучающихся ответственного и самостоятельного отношения к выбору образовательного и профессионального пути и приобретение опыта решения практических задач профессионального самоопределения. Проектная работа помогает руководителю осуществлять помощь подросткам в их жизненном и профессиональном самоопределении.

*В результате участия в проекте ученики* ***овладеют опытом****:*

- организации индивидуальной и коллективной деятельности: планирование работы с учетом имеющихся ресурсов и условий и контроль за ее исполнением;

- опытом работы с информацией: поиск необходимой профориентационной информации в учебной и справочной литературе, с использованием информационных технологий и ресурсов Интернета; применение информации при решении профориентационных задач;

- опытом проектной деятельности по созданию определенного продукта: обоснование цели деятельности; определение способов и средств достижения цели; воплощение проекта в виде законченного продукта; представление результатов проектной деятельности; публичная защита проекта.

Каждый обучающийся выполняет свой индивидуальный проект, выраженный в итоговом продукте (презентации, буклете, статье, плакате), в котором отражаются результаты исследования по теме. Проект углубляет знания обучающихся по профориентации и позволяет связать их с реальной жизнью. Данные проекты личностны для каждого подростка, так как отражают именно их неповторимый маршрут профессионального пути.

По ходу выполнения проекта обучающиеся анализируют интересующие их профессии, выделяют профессионально важные качества, преимущества и недостатки; изучают и анализируют собственных личностных особенностей и возможностей; планируют возможные пути получения профессии и вероятные места работы; намечают план подготовки к профессиональной карьере; прогнозируют успешность в выбранной профессиональной сфере.

Работа над проектом позволяет обучающимся рассмотреть проблемы самоопределения, освоить правила и принципы осуществления профессионального выбора, научиться анализировать различные ситуации профессионального самоопределения и делать обоснованные выборы. Каждый ученик видит возможности и важность использования полученных знаний по профессиональному самоопределению в жизни, осознает собственные силы и ответственность за свое будущее и жизненный успех.

Работа над проектом осуществляется по определенному плану, четко определяющим деятельность обучающихся и педагога.

**Учебный план**

**программы предпрофильной подготовки для обучающихся 9 классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №занятия | Название темы | Количество часов |
|  | ***I. Что я знаю о своих возможностях*** | ***8 часов*** |
| 1 урок | Введение в курс. Самооценка и уровень притязаний | 1 |
| 2 урок | Темперамент и профессия | 1 |
| 3 урок | Определение темперамента | 1 |
| 4 урок | Чувства и эмоции | 1 |
| 5 урок | Что такое стресс и тревожность | 1 |
| 6 урок | Внимание и память в выборе профессий | 1 |
| 7 урок | Определение типа мышления | 1 |
| 8 урок | Обобщающий урок по теме «Что я знаю о своих возможностях» | 1 |
|  | ***II. Что я знаю о профессиях*** | ***8*** |
| 9 урок | Классификация профессий. Формула профессии | 1 |
| 10 урок | Определение типа будущей профессии | 1 |
| 11 урок | Профессия, специальность, должность | 1 |
| 12 урок | Интересы и склонности в выборе профессии | 1 |
| 13 урок | Профессиональный тип личности | 1 |
| 14 урок | Профессионально важные качества. Профессиограмма | 1 |
| 15 урок | Профессия и здоровье | 1 |
| 16 урок | Обобщающий урок по теме «Что я знаю о профессиях» | 1 |
|  | ***III. Способности и профессиональная пригодность*** | ***9*** |
| 17 урок | Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности | 1 |
| 18 урок | Способности к интеллектуальным видам деятельности | 1 |
| 19 урок | Способности к социальным видам деятельности | 1 |
| 20 урок | Способности к офисным видам деятельности | 1 |
| 21 урок | Способности к предпринимательской деятельности | 1 |
| 22 урок | Творческие способности | 1 |
| 23 урок | Волевые способности  | 1 |
| 24 урок | Уровни профессиональной пригодности. Профессиональные склонности | 1 |
| 25 урок | Обобщающий урок по теме «Способности и профессиональная пригодность» | 1 |
|  | ***IV. Планирование профессиональной карьеры.*** | ***9*** |
| 26 урок | Ошибки в выборе профессии | 1 |
| 27 урок | Современный рынок труда | 1 |
| 28 урок | Пути получения профессии | 1 |
| 29 урок | Навыки самопрезентации | 1 |
| 30 урок | Стратегии выбора профессии | 1 |
| 31 урок | Готовность к профессиональному самоопределению | 1 |
| 32 урок | Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры» | 1 |
| 33-34 урок | Индивидуальные профконсультации | 2 |
|  | ***ИТОГО:***  | ***34*** |

**Содержание программы предпрофильной подготовки**

***I. Что я знаю о своих возможностях.***

***1. Введение в курс. Самооценка и уровень притязаний.***

ЦЕЛЬ: Познакомить обучающихся с целью и задачами курса «Основы выбора профессии. Разъяснить роль и важность данного курса. Заинтересовать обучающихся в изучении курса. Познакомить обучающихся с понятием «самооценка». Разобрать с обучающимися как самооценка влияет на самопознание личности. Дать характеристику факторам, влияющим на формирование самоуважения.

СОДЕРЖАНИЕ: Вводная беседа. Цель и задачи курса. Понятие «самооценка». Адекватная, завышенная и заниженная самооценка. Факторы, влияющие на формирование самоуважения.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА: Методика «Определение самооценки».

***2. Темперамент и профессия***

ЦЕЛЬ: Познакомить обучающихся с понятием «темперамент», его типами и свойствами. Раскрыть особенности проявления темперамента в различных видах профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ: Знакомство с понятием «темперамент». Типы и свойства темперамента. Краткая характеристика типов темперамента. Беседа о роли темперамента в профессиональной деятельности по пяти сферам типов профессии.

Практическая работа: Упражнение «Узнай темперамент».

***3. Определение темперамента***

ЦЕЛЬ: Выявить у обучающихся их тип темперамента. Познакомить с профессиональными сферами, которые им больше всего подходят.

СОДЕРЖАНИЕ: Определение типа темперамента. Знакомство с понятиями «экстраверт-амбиверт-интроверт», «стабильность-чувствительность» в структуре темперамента.

Практическая работа: Выполнение методики «Определение темперамента» (Г. Айзенка). Самостоятельная работа профессиональными паспортами темпераментов.

***4. Чувства и эмоции***

Цель:Познакомить обучающихся с репертуаром человеческих эмоций. Дать представления о функциях эмоций, их вербальном и невербальном проявлении. Показать приемы управления эмоциями. Обеспечить условия для оценки особенностей своей эмоциональной сферы.

СОДЕРЖАНИЕ: Характеристика репертуара человеческих эмоций. Роль эмоций в жизни человека. Умение передавать и распознавать эмоциональные состояния. Проявление эмоций и умение управлять ими в профессиональной деятельности.

Практическая работа: Упражнения: «Что делает нас несчастными», «Угадай эмоции по голосу», «Угадай эмоции по пантомимике и мимике». Работа с методикой «Твои эмоции».

***5. Что такое стресс и тревожность***

Цель:Дать характеристику понятиям тревожность и стресс. Показать роль эмоционального стресса в возникновении заболеваний. Обеспечить условия для оценки эмоциональной тревожности обучающихся. Определение стрессоустойчивости обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ: Характеристика тревожности и стресса. Факторы, проводящие к стрессу. Роль стресса в жизни человека, его последствия. Оптимизм как способ преодоления стресса. Советы оптимиста.

Практическая работа: Работа с методиками «Исследование тревожности», «Уровень стрессоустойчивости». Обработка и интерпретация результатов.

***6. Внимание и память в выборе профессий***

ЦЕЛЬ: Дать общее представление о памяти и внимании, их видах. Показать роль памяти и внимания в различных видах профессиональной деятельности. Познакомить обучающихся с некоторыми приемами тренировки памяти и внимания. Исследовать у обучающихся уровень внимания и памяти.

СОДЕРЖАНИЕ: Понятие о внимании, виды внимания. Значение наблюдательности как профессионально важного качества. Определение памяти и учет ее видов в профессиональной деятельности. Мнемотехнические приемы запоминания.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА: Упражнение «Самый наблюдательный». Диагностика отдельных свойств внимания и памяти.

***7. Определение типа мышления***

ЦЕЛЬ: Дать представления о понятие «мышление». Познакомить обучающихся с основными видами мышления. Объяснить взаимосвязь определения трудовой деятельности с различными видами мышления. Показать приемы развития мышления. Выявить у обучающихся ведущие типы мышления.

СОДЕРЖАНИЕ: Мышление человека. Характеристика видов мышления (словесно-логическое, абстрактно-символическое, предметно-действенное, наглядно-образное, креативность) и соответствующие им профессии. Приемы тренировки мышления.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА: Решение задач «Да-Нет-ки». Работа с методикой «Определение типа мышления».

***8. Обобщающий урок по теме «Что я знаю о своих возможностях».***

ЦЕЛЬ:Обобщить знания обучающихся о своих возможностях, полученные на предыдущих уроках. Сформировать значение процесса самопознания в жизни человека и построении профессиональной карьеры. Определение отдельных личностных качеств.

СОДЕРЖАНИЕ: Обобщение обучающимися знаний о самих себе. Заполнение таблицы «Мои возможности» по итогам работы на предыдущих работах. Основные приемы и методы самопознания. Роль самопознания. Задание для тренировки способности к самопознанию.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА: Работа с методикой «Семь качеств личности». Заполнение таблицы «Мои возможности».

***II. Что я знаю о профессиях.***

***9. Классификация профессий. Формула профессий***

ЦЕЛЬ: Познакомить обучающихся с необходимостью классификации профессий. Дать представления о классификации профессий по Климову. Выработать у обучающихся умение анализировать профессиональную деятельность на основе указанных признаков. Сформировать представление о формуле профессий. Развить умение составлять формулу профессии.

СОДЕРЖАНИЕ: Причины необходимости классифицировать профессии и специальности. Классификация профессий по предмету, целям, условиям и орудиям труда. Формула профессий.

Практическая работа: Игра «Назови профессию». Самостоятельное составление формулы выбранной профессии.

***10. Определение типа будущей профессии***

ЦЕЛЬ: Расширить материал по классификации профессий по предмету труда и разобрать максимальное количество профессий. Дать представление о понятии «тип профессии». Определить по каждому учащемуся предпочитаемый тип будущей профессии.

СОДЕРЖАНИЕ: Классификация профессий по предмету труда. Типы профессий.

Практическая работа: Выполнение методики «ДДО» (или «ПДО»). Игра «Аукцион профессий»

 ***11. Профессия, специальность, должность.***

ЦЕЛЬ: Познакомить обучающихся с краткой историей возникновения профессий. Раскрыть понятия «профессия», «специальность», «должность». Актуализировать проблему как личностно значимую.

СОДЕРЖАНИЕ: История возникновения профессий. Характеристика понятий «профессия», «специальность», «должность». Необходимость различать эти понятия.

Практическая работа: Упражнения: «Найди профессию», «Заполни таблицу «Профессия, специальность, должность». Методика «Формула профессии».

***12. Интересы и склонности в выборе профессии.***

ЦЕЛЬ: Раскрыть сущность понятий «интересы», «склонности». Дать представления о видах интересов и склонностей. Выявить ведущие профессиональные интересы и склонности обучающихся. Обеспечить условия для адекватной оценки своих интересов и склонностей.

СОДЕРЖАНИЕ: Особенности профессионального интереса, его виды. Последствия неустойчивых интересов. Развитие склонностей как реализация интересов в конкретном деле. Учет выраженных интересов в выборе профессий.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА: Определение профессиональных интересов с помощью методики «Карта интересов»

***13. Профессиональный тип личности***

ЦЕЛЬ: Создать у обучающихся представление о профессиональной типологии личности Дж. Голланда. Рассмотреть особенности каждого типа. Выявить связи типологий с возможными видами профессиональной деятельности. Определить принадлежность каждого обучающихся к определенному профессиональному типу. Показать возможность использования сильных сторон типа личности в профессиональной сфере.

СОДЕРЖАНИЕ: Классификация профессиональных типов личности. Характеристика психологических особенностей каждого типа. Характеристика профессиональных преимуществ и недостатков каждого типа личности. Анализ предпочтительных сфер профессиональной деятельности для каждого типа. Проведение связи профессионального типа личности с психологическими типами личности.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА: Работа с методикой «Определение профессионального типа личности» (Дж. Голланда). Обработка и интерпретация результатов.

***14. Профессионально важные качества. Профессиограмма***

ЦЕЛЬ: Сформировать представления об основных признаках профессиональной деятельности как профессионально важных качествах, характеризующих виды профессионального труда. Выработать умение анализировать профессиональную деятельность на основе профессиограмм.

СОДЕРЖАНИЕ: Понятие «профессионально важные качества». Компоненты профессионального материала профессиограммы. Схематическая структура профессиограммы. Пути выработки профессионально важных качеств.

Практическая работа. Подробное описание профессиограммы на примере профессии «парикмахер». Самостоятельное знакомство обучающихся с профессиограммами различных профессий.

***15. Профессия и здоровье***

ЦЕЛЬ: Показать обучающимся необходимость учета фактора здоровья при выборе профессии. Ознакомить с основными противопоказаниями к группам профессий. Заполнить с обучающимися «Анкету здоровья».

СОДЕРЖАНИЕ: Рассказ об учете состояния здоровья при выборе профессии. Требования профессий к здоровью. Знакомство с группами профессий по медицинским показаниям.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА: Определение потенциала здоровья обучающихся по анкете «Психофизиологический комфорт» и «Анкете здоровья» (или методика «Мое здоровье»). Самостоятельное знакомство с картой «Медицинские ограничения профессиональной пригодности»

***16. Обобщающий урок по теме «Что я знаю о профессиях»***

ЦЕЛЬ: Обобщить знания обучающихся о мире профессий, своих профессиональных интересах и состоянии здоровья; на основе этой информации уточнить профессиональный выбор каждого учащегося или смоделировать их будущую профессию.

СОДЕРЖАНИЕ: Повторение материала раздела «Что я знаю о профессиях». Работа с таблицей по обобщению и систематизации знаний предыдущих уроков. Построение модели будущей профессиональной сферы.

Практическая работа: Заполнение таблицы «Моя будущая профессия». Решение кроссворда «Мир профессий».

***III. Способности и профессиональная пригодность***

***17. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности***

ЦЕЛЬ: Познакомить обучающихся с понятием «способности». Охарактеризовать общие и специальные способности. Раскрыть роль способностей в профессиональной деятельности. Рассмотреть практические виды деятельности и виды способностей к ним. Определить у обучающихся уровень развития технических способностей.

СОДЕРЖАНИЕ: Понятие «способности». Классификация способностей. Способности общие и специальные. Роль способностей в профессиональной карьере. Учет способностей при выборе профессии. Способности к практическим видам деятельности.

Практическая работа: Работа с методикой «Определение технических способностей».

***18. Способности к интеллектуальным видам деятельности***

ЦЕЛЬ: Рассмотреть интеллектуальные виды деятельности и их требования к возможностям человека. Исследовать у обучающихся способности к интеллектуальным видам деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ: Виды интеллектуальных деятельностей. Интеллектуальные способности.

Практическая работа: Работа с методикой «Школьный тест умственного развития» (модификация).

***19. Способности к социальным видам деятельности***

ЦЕЛЬ: Сформировать представления о профессиях социальных видов деятельности и способностях к этим профессиональным сферам. Рассмотреть особые требования к представителям этих профессий. Исследовать способности обучающихся к профессиям социального типа.

СОДЕРЖАНИЕ: Социальные виды деятельности и профессии в них. Главные составляющие способностей к социальным видам деятельности. Факторы, затрудняющие общение, и факторы, помогающие общению. Способы разрешения и избегания конфликтов

Практическая работа: Работа с методикой «КОС-1». Заполнение таблицы «Что мешает, а что помогает нам общаться».

***20. Способности к офисным видам деятельности***

ЦЕЛЬ: Дать представление о способностях к офисным видам деятельности. Раскрыть составляющие этих способностей и определяемые ими профессии. Изучить способности обучающихся к офисным видам деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ: Офисные виды деятельности. Сектор профессий офисных видов деятельности и их требования к личности работника. Отдельные виды офисных способностей.

Практическая работа: Работа с методикой «Интеллектуальная лабильность». Игра «Клавиатура». Упражнение «Расшифруй-ка»

***21. Способности к предпринимательской деятельности***

ЦЕЛЬ: Раскрыть понятие «предпринимательские способности». Выявить составляющие предпринимательских способностей. Обозначить профессии, предъявляющие высокие требования к данным способностям. Исследовать у обучающихся способности к предпринимательской деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ: Понятие о предпринимательских способностях. Модель успешного и неуспешного руководителя. Стратегии и принципы предпринимательской деятельности.

Практическая работа: Работа с методиками «Для мечтающих о деловой карьере», «Акулы или дельфины».

***22. Творческие способности***

ЦЕЛЬ: Сформировать представление о творческих способностях и творческих профессиях. Показать роль креативности в различных профессиональных сферах. Раскрыть связь полушарий мозга с творческими способностями. Исследовать творческие способности у обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ: Понятие о творческих способностях. Роль творческости в профессиональном мире. Соотношение ведущего полушария с логическим и творческим типом личности.

Практическая работа: Работа с методиками «Художник или мыслитель», «Оценка ведущего полушария». Экспромт-театр.

***23. Волевые способности***

ЦЕЛЬ: Раскрыть сущность понятия воля. Продемонстрировать роль волевых качеств в профессиональной деятельности. Показать возможности развития волевых качеств. Определить волевые качества у обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ: Характеристика волевых качеств человека. Проявление воли в профессиональной деятельности. Необходимость волевых усилий в различных видах деятельности. Приемы развития волевых качеств.

Практическая работа: Работа с методиками «Какая у меня воля» (или «Определение уровня волевой саморегуляции»).

***24. Уровни профессиональной пригодности. Профессиональные склонности***

ЦЕЛЬ: Дать определение профессиональной пригодности. Рассмотреть уровни профессиональной пригодности. Выявить у обучающихся доминирующие профессиональные склонности.

СОДЕРЖАНИЕ: Дать определение профессиональной пригодности. Основные рекомендации по формированию профпригодности. Характеристика уровней профессиональной пригодности. Важность учета профессиональных склонностей при выборе профессии.

Практическая работа: Работа с методикой «Диагностика профессиональных склонностей».

***25. Обобщающий урок по теме «Способности и профессиональная пригодность»***

ЦЕЛЬ: Обобщить материал по теме. Помочь обучающимся определить степень соответствия предполагаемой ими профессиональной деятельности со своими возможностями.

СОДЕРЖАНИЕ: Повторение материала раздела. Вывод о необходимости учета своих возможностей при выборе профессии.

Практическая работа: Работа с методикой «Оценка способностей школьников». Заполнение таблицы: «Мои способности». Разгадывание психологического кроссворда.

***IV. Планирование профессиональной карьеры.***

***26. Ошибки в выборе профессий***

ЦЕЛЬ: Ознакомить обучающихся с условиями, необходимыми для оптимального выбора профессии. Показать типичные ошибки при выборе профессии. Сформулировать правилами выбора профессии.

СОДЕРЖАНИЕ: Ситуация выбора профессии. Кто (что) может оказывать влияние на выбор профессии. Ошибки и затруднения при выборе профессии. Правила выбора профессии.

Практическая работа: Игра «Оптимисты и скептики». Заполнение таблицы «Факторы, влияющие на твой выбор профессии»

***27. Современный рынок труда***

Цель: Сформировать у обучающихся представление о современном рынке труда. Дать понятие о ситуации на рынке труда Смоленска. Сформировать умение ориентироваться в мире вакансий, избегать объявлений-«мышеловок».

Содержание: Рынок, его функции, структура. Законы рынка труда. Конкуренция, формирование рыночной инфраструктуры. Банки данных о рабочей силе (спрос и предложение). Занятость населения, безработица. Востребованные профессии. Вакансии в Смоленске.

Практическая работа: Изучение таблицы: «Информация Смоленского центра занятости населения». Упражнение: «Мышеловки»

 ***28. Пути получения профессии.***

ЦЕЛЬ: Познакомить обучающихся с путями приобретения профессий. Охарактеризовать систему подготовки кадров в стране. Раскрыть особенности начальной профессиональной подготовки школьников, средне профессионального и высшего образования.

СОДЕРЖАНИЕ: Характеристика основных путей получения профессии. Система начального профессионального, средне специального и высшего образования в нашей стране. Преимущество и недостатки каждой системы. Возможности непрерывного и дистанционного образования.

Практическая работа: Работа с матрицей профессионального выбора. Изучение существующих в Смоленске учебных заведений.

***29. Навыки самопрезентации***

ЦЕЛЬ: Сформировать представление о понятии «самопрезентация». Проанализировать роль самопрезентации в построении успешной карьеры. Познакомить с приемами эффективной самопрезентации. Сформировать умение составлять резюме.

СОДЕРЖАНИЕ: Сущность и особенности самопрезентации, ее назначении. Средства самопрезентации (одежда, походка, стиль разговора и пр.). Основы делового общения. Резюме как важный прием успешной самопрезентации. Правила составления резюме.

Практическая работа: Выполнение упражнения «Речевые ошибки». Составление резюме по схеме.

***30. Стратегия выбора профессии***

ЦЕЛЬ: Рассмотреть ключевые слагаемые процесса выбора профессии. Сформулировать понятие «карьера» и путь планирования карьеры. Выявить уровень сформированности у обучающихся модели профессионального будущего.

СОДЕРЖАНИЕ: Три слагаемые выбора профессии. Планирование профессиональной карьеры. Главные вопросы при осуществлении выбора профессии. Модель профессионального будущего.

Практическая работа: Сочинение «Мое профессиональное будущее».

***31. Готовность к профессиональному самоопределению***

ЦЕЛЬ: Рассмотреть сущность готовности к профессиональному самоопределению. Дать определение «профессиональное самоопределение». Охарактеризовать стороны готовности к выбору профессии. Определить с обучающимися их готовность к профессиональному самоопределению.

СОДЕРЖАНИЕ: Понятия «профессиональное самоопределение» и «профессиональная готовность к профессиональному самоопределению». Три стороны готовности к профессиональному самоопределению.Процесс подготовки к принятию решения.

Практическая работа: Работа с методикой «Карта самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению обучающихся».

***32. Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры»***

ЦЕЛЬ: Обобщить и систематизировать знания обучающихся по курсу «Основы выбора профессии». Проанализировать полученную информацию обучающимися для планирования профессиональной карьеры.

СОДЕРЖАНИЕ: Выступление обучающихся с итоговыми проектами «Моя будущая профессия». Оценка, взаомоценка и самоанализ работы.

Практическая работа: Публичная защита итогового проекта.

***33-34. Индивидуальные профконсультации***

ЦЕЛЬ: оказание обучающимся индивидуализированной помощи в выборе профессиональной сферы и построении плана профессиональной карьеры на основе данных получены по результатам прохождения обучающимися программы «Профессиональное самоопределение обучающихся». Анализ профессионального прогноза на каждого учащегося.

СОДЕРЖАНИЕ: Индивидуальная или групповая работа с обучающимися по вопросам определенности в дальнейшем профессиональном пути. Определить уровень готовности к профессиональному самоопределению. Индивидуальная помощь в окончательном выборе профессиональной сферы, определении дальнейшего учебного заведения, построении и коррекции профессионального пути.

Практическая работа: Работа обучающихся со своими индивидуальными картами профессионального прогноза «Образ профессии».

**Используемые методики**

**Опросники, анкеты, тесты, методики.**

1. «Исследование тревожности»,
2. «Уровень стрессоустойчивости»,
3. «Определение темперамента» (Г. Айзенка),
4. «Твои эмоции»,
5. «Определение типа мышления»,
6. «Семь качеств личности»,
7. «ДДО»,
8. «ПДО», «Формула профессии»,
9. «Карта интересов»,
10. «Определение профессионального типа личности» (Дж. Голланда),
11. «Психофизиологический комфорт»,
12. «Анкете здоровья»,
13. «Мое здоровье»,
14. «Определение технических способностей»,
15. «Школьный тест умственного развития» (модификация),
16. «Интеллектуальная лабильность»,
17. «Для мечтающих о деловой карьере»,
18. «Акулы или дельфины»,
19. «Художник или мыслитель»,
20. «Оценка ведущего полушария»,
21. «Диагностика профессиональных склонностей»,
22. «Оценка способностей школьников»,
23. Матрица профессионального выбора,
24. «Карта самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению обучающихся»,
25. «Какая у меня воля»,
26. «Определение уровня волевой саморегуляции»,
27. «КОС-1»,
28. «Определение самооценки»,
29. «Перепутанные линии»,
30. «Память на числа»,
31. «Память на образы».

**Буклеты.**

* учреждения, образование, условия и правила приема в них;
* учебные заведения города Смоленска.

**Практические упражнения и игры.**

1. «Узнай темперамент»
2. «Самый наблюдательный»
3. «Угадай эмоции по голосу»
4. «Угадай эмоции по пантомимике и мимике»
5. Игра «Назови профессию»
6. Игра «Аукцион профессий»
7. Игра «Клавиатура»
8. Упражнение «Расшифруй-ка»
9. Упражнения: «Найди профессию»
10. Упражнения по тренировке и развитию памяти
11. Игра «Оптимисты и скептики»
12. Экспромт-театр.
13. «Мышеловки»
14. Задачи «Да-Нет-ки»;
15. упражнение «Речевые ошибки»
16. «Цепочки профессий».

**Раздаточный наглядный материал.**

- «Типы и особенности профессий»;

- «Профессиональный гороскоп»;

- «Классификация специальных приемов для облегчения запоминания».

**Профессиограммы различных профессий.**

**Банк компьютерных презентаций к урокам.**

**Видеоматериал:**

- Видео о различных профессиях.

- Пути получения профессии.

**Шаблоны и образцы выполнения итогового проекта.**

- Шаблон компьютерной презентации.

- Шаблон сообщения.

- Шаблон буклета.

- Образцы работ обучающихся.

**Основное содержание проекта по предпрофильной подготовке**

*1. Название проекта и выбранная профессия*

Обучающиеся должны понимать, что та профессия, которую они будут описывать, не обязательно должна быть именно той, которую они выберут в будущем. Главное для них – научиться делать выбор, научиться анализировать профессию, анализировать свои личные качества, делать вывод о своем соответствии этой профессии, знать, как можно получить данную профессию и как можно развиваться в ней, строить профессиональную карьеру.

Название проекта может повторять название профессии или быть творческим. Например, выбрана профессия психолога. Варианты названия проекта: «Кто такой психолог?», «Смогу ли я быть психологом?», «Рассказ о профессии психолога», «Врач души человека».

*2. Цели и задачи проекта*

Обучающиеся формулируют (часто совместно с учителем) цель и задачи, которые они ставят перед своим проектом.

Например. *Цель*: подтвердить, что выбранная профессия подходит.

 Или: подробно изучить профессию …

*Задачи*: 1. Проанализировать выбранную профессию.

2. Изучить свои личные качества и требования выбранной профессии к человеку.

3. Выяснить, как можно получить выбранную профессию.

4. Выделить основные шаги к достижению профессиональной карьеры и т.д.

*3. Описание содержания деятельности профессии*

Описать содержания деятельности профессии (чем занимается специалист, основные операции, виды деятельности).

*4. Профессионально важные качества человека для данной профессии*

Перечислить основные ПВК выбранной профессии (необходимые качества, обеспечивающие успешность в профессии).

*5. Медицинские противопоказания*

Указать основные медицинские противопоказания к профессии.

*6. Мои личностные особенности и возможности*

Сделать краткую самохарактеристику личностных психологических особенностей и возможностей по результатам психологических методик, самонаблюдений, бесед с окружающими людьми (перечень качеств, способностей, интересов).

*Вывод о соответствии личностных особенностей требованиям профессии:*

|  |  |
| --- | --- |
| Это соответствует | Над этим нужно работать |
|  |  |

*7. Возможные места работы*

Перечислить возможные места работы по рассматриваемой профессии

*8. Востребованность профессии*

* Отразить уровень востребованность рассматриваемой профессии на основе анализа данных Центра занятости, газет с вакансиями.
* Отразить, что вы будете делать, если ваша профессии не является востребованной.

*9. Профессия с разных сторон. «Плюсы» и «минусы» профессии.*

Описать достоинства и недостатки профессии.

*10. Пути получения профессии*

Перечислить 3-4 варианта путей получения профессии с указанием уровня, вида и формы профессионального образования. Указать возможные учебные заведения Смоленска (или другого города, куда обучающийся собирается поступать), где можно получить изучаемую профессию.

*11. План подготовки к профессиональной карьере*

Перечислить основные шаги, которые необходимо совершить, чтобы получить изучаемую профессию, чтобы стать успешным в профессии, чтобы построить хорошую карьеру.

Назвать основные ближайшие задачи, которые необходимо решить, чтобы построить успешную карьеру.

То есть, что я должен (должна) сделать, чтобы в будущем моя профессиональная карьера удалась.

Например: 1. Успешно окончить 9 класс и пойти в 10 класс. 2. Успешно сдать ЕГЭ по выбранным предметам. 3. Поступить в выбранное учебное заведение и успешно его окончить. 4. Найти работу и получить опыт работы. 5. С опытом работу устроиться на более высокооплачиваемую должность.

*12. Вывод по проекту*

* Были ли выполнены поставленные цели и задачи.
* Что нового узнали об изучаемой профессии.
* Подходит ли вам изучаемая профессия.
* Над чем вам необходимо работать, какие качества необходимо развивать.
* Что вам предстоит сделать, чтобы успешно построить профессиональную карьеру.

*13. Используемая литература и источники*

Перечислить литературу, ссылки на интернет и другие источники, которые использовались при работе над проектом.

**Оформление работы**

Проект может оформляться в нескольких формах:

1. Компьютерная презентация,

2. Буклет,

3. Сообщение,

 4. Плакат (ватман или полватмана)

К каждой форме оформления работы предлагается обучающимся шаблон выполнения и оформления.

**Последовательность работы над проектом**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Этапы работы***  | ***Содержание работы*** | ***Деятельность обучающихся*** | ***Деятельность учителя*** |
| **1** | **Подготовка** | Осознание актуальности и важности данной работы.Определение темы, целей и задач проекта. Формирование рабо­чей группы (если группой проект).  | Актуализируют базовые знания.Обсуждают предмет проекта с учителем. Устанавливают цели, задачи. | Выявляет и оценивает базовые знания и умения.Организует выбор темы и типа про­екта. Определяет количество участников. Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует обучающихся. Помо­гает в постановке целей и задач. Наблюдает за деятельностью школьников. |
| **2** | **Планирование** | Определение источников ин­формации, спо­собов ее сбора, процедур работы и представления результатов деятельности. Оп­ределение кри­териев оценки. Распределение обязанностей | Вырабатывают план действий, критерии успеха проектной деятельности. Выбирают формы представления результатов. | Предлагает идеи. Наблюдает за деятельностью обучающихся. Оказывает по­мощь в поиске необходимой информации. Выдает письменные рекомендации, критерии оценивания проекта. |
| **3** | **Исследование** | Сбор и уточне­ние информа­ции, решение промежуточных задач, выполне­ние эскизов. Выбор оптимального варианта | Поиск источников информации, ее сбор и анализ. Выполняют эскизы, работают над решением промежуточных задач. | Руководит самостоятель-ной работой школьников. Прово­дит обсуждение промежуточных результатов. Осуществляет текущее оценивание, рефлексию, консультирует. |
| **4** | **Формулирование и оформление** **резуль­татов** | Анализ информации. Форму­лирование выводов | Предъявляют черновой вариант и окончательно оформляют проект. Формули-руют выводы. Готовятся к публичной защите. | Обучает школьников оценивать свою работу и работу других через анализ критериев оценивания. Консультирует обучающихся, подготавливает к защите. |
| **5** | **Защита проектов** | Презентация проекта | Участвуют в презен­тации. Задают и отвечают на вопросы.  | Играет роль рядового участни­ка презентации.  |
| **6** | **Оценка результатов проектной** **деятель­ности** | Анализ выполнения проекта  | Участвуют в оценке проекта, рефлексируют, осуществляют самоанализ  | Участвует в оценке проекта. Помогает в оценивании. Осуществляет внешнюю оценку. Проводит анализ и самоанализ успешности проектной деятельности. Формулирует итоговые выводы. |

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Афанасьева Н.В. и др. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор». – СПб.: Речь, 2007.
2. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2006.
3. Климов Е. А. , Чистякова С. Н. Выбор профессии. - М., 1998.
4. «Я в мире профессий» // Школьный психолог. - № 48, 2003.
5. Как выбрать профессию / Е.А Климов. - М.: Просвещение 1994.
6. Основы производства. Выбор профессии. Е.А. Климов. С. Н. Чистякова. М.; Просвещение 1987.
7. Основы профессиональной культуры / В.Д. Симоненко. – Брянск: Изд-во Брянского госуд. пед. ун-та, 1997.
8. Прощицкая Е.Н. Практикум по выбору профессии. - М.: Просвещение, 1995.
9. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: В 2 ч. – М.: Владос, 2001.
10. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. – М.: Генезис, 2005.
11. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11 кл.). – М.: Вако, 2005
12. Селевко Г.К. Найди свой путь: учебное пособие для предпрофильного обучения. – М.: ИМЦ Арсенал образование, 2007.
13. Сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников: диагностика, рекомендации, занятия / М.Ю.Михалина и др. – Волгоград: Учитель, 2009.
14. Технология. 9 класс: материалы к урокам раздела «Профессиональное самоопределение по программе В.Д. Симоненко» / А.Н. Бобровская. – Волгоград: Учитель, 2005.
15. Технология профессионального успеха / Под редакцией C.Н. Чистяковой. – Москва: Просвещение, 2005.
16. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники / Н.С. Пряжников. – М.: Вако, 2005.
17. Фадеева Е.И., Ясюкевич М.В. От выбора профессии к успеху в жизни. Учебно-методическое пособие. – М.: УЦ Перспектива, 2008.

***Для учащихся:***

- Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника. – М.: Генезис, 2007.

- Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2006

- Прощицкая Е.Н. Практикум по выбору профессии. - М.: Просвещение, 1995.

- Грецов А.Г., Бедарева Т.А. 100 популярных профессий. – СПб.: Питер, 2009.

- Романов Е.С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. – СПб.: Питер, 2003.

- Энциклопедия профессий Кирилла и Мефодия 2006 (1CD). Мультимидийное издание. Компьютерная программа. – Изд-во: K&M, 2006 г.